

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Комитет образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области

Администрация Камышинского муниципального района Волгоградской области

МКОУ Нижнедобринская СШ

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Л.В. Савельева

протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МКОУ Нижнедобринской СШ

 Н.Д. Пастарняк

приказ № 110 от 30.08.2024 г.



Адаптивная основная общеобразовательная программа

ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

на 2024-2025 учебный год

учебного предмета

«Русский язык»

с. Нижняя Добринка 2024 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по «Русскому языку» для обучающихся по адаптированной основной образовательной программе для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях индивидуального обучения для 10 класса (вариант 1) составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599),
- приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования",
- приказ от 24 ноября 2022 № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- и на основе адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МКОУ Нижнедобринской СШ;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений под редакцией В.В. Воронковой;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с нарушением интеллекта.

Цели программы:

- содействие получению учащимися с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов дальнейшего профессионального самоопределения;
- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям) в освоении основной образовательной программы среднего
- общего образования;
- социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе;
- формирование у учащихся общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе
- нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы среднего общего образования и их интеграции в образовательной организации;

- разработка и организация индивидуальных занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных услуг;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

3.2.3. Общая характеристика учебного предмета.

Основной **формой организации учебного** процесса является урок. В данном классереализуются следующие типы уроков:

- урок изучения и первичного закрепления новых знаний;
- урок закрепления знаний и способов деятельности;
- урок комплексного применения знаний и способов деятельности;
- урок обобщения и систематизации знаний и способов деятельности;
- урок контроля и оценки знаний.

Виды и формы контроля: текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных и практических работ, письменных проверочных работ, тестирования.

Итоговый контроль по изученной теме осуществляется в форме теста или контрольного диктанта.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательного учреждения в форме оценивания знаний, умений, навыков обучающихся по четвертям и итогам года.

3.2.4. Место Рабочей программы в учебном плане. Данная Рабочая программа для 10 класса рассчитана на **34 часа в год, 1 час в неделю.**

3.2.5. Планируемые и возможные результаты освоения

Личностные результаты.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- базовые умения использования языка во всех сферах общения.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы.

Учащийся должен уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говoreние и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

3.2.8. Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Кол-во к/р	Кол-во работ по р/р
1	Введение.	1		
2	Лексика. Фразеология. Лексикография.	4		
3	Фонетика. Графика. Орфоэпия.	3		
4	Морфемика и словообразование.	2		
5	Морфология и орфография.			
	Орфография.	3		
	Самостоятельные части речи.	7		
	Служебные части речи.	3		
	Повторение	6		
	Итоговое занятие	1		
Всего часов		34	2	2

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план.	факт.
Введение.				
1	Слово о русском языке.	1		
Лексика. Фразеология. Лексикография. 4				

2	Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.	1		
3	Изобразительно-выразительные средства русского языка.	1		
4	Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.	1		
5	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.	1		
Фонетика. Графика. Орфоэпия. 3 ч.				
6	Звуки и буквы.	1		
7	Фонетический разбор слова.	1		
8	Орфоэпия.	1		
9	Работа по развитию речи	1		
10	Контрольная работа	1		
Морфемика и словообразование. 2 ч.				
11	Состав слова. Словообразование	1		
12	Морфемный разбор слова.	1		
Морфология и орфография. 3 ч.				
13	Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова.	1		
14	Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова.	1		
15	Чередующиеся гласные в корне слова.	1		
<u>Самостоятельные части речи. 7 ч.</u>				
16	Имя существительное как часть речи.	1		
17	Имя прилагательное как часть речи.	1		
18	Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор имени числительного.	1		
19	Местоимение как часть речи.	1		
20-21	Глагол как часть речи. Правописание глаголов.	2		
22	Наречие как часть речи.	1		
23	Работа по развитию речи	1		
<u>Служебные части речи. 3 ч.</u>				
24	Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов.	1		
25	Союз как служебная часть речи. Союзные слова.	1		
26	Частицы. Правописание частиц.	1		
27-31	Повторение и обобщение изученного. Подготовка к итоговой контрольной работе. 6 ч.	4		
32	Контрольная работа (итоговый тест за курс 10 класса).	1		
33	Анализ контрольной работы.	1		
34	Подведение итогов.	1		

III. Учебно-методическое и материально-техническое сопровождение.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (10-11 классы).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».