

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодёжной политики Волгоградской

области

Комитет образования Администрации Камышинского района

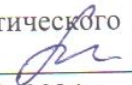
Волгоградской области

МКОУ Нижнедобринская СШ

«СОГЛАСОВАНО»

Зав.МО учителей

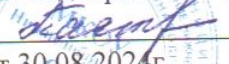
естественно-математического цикла

Савельева Л.В. 

Приказ №1 от 30.08.2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ Нижнедобринской СШ

Пастарняк Н.Д. 

Приказ № 110 от 30.08.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета

«Математика»

для учащихся 5 класса

Реализуется в рамках ФГОС обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) в соответствии с

«АООП образование обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1

Учитель: Синицына Елизавета Александровна

2024 – 2025 учебный год

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика»

Настоящая рабочая программа является приложением к адаптированной основной образовательной программе основного общего образования детей с легкой умственной отсталостью и отвечает требованиям законодательства в сфере образования.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:
Требования закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»
Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 октября 2010г. № ИК-1494 /19 «О введении третьего часа физической культуры»
Письмо министерства Российской Федерации «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида от 14 марта 2001г, № 29/1448-6
Приказ Министерства Просвещения РФ от 20 мая 2020г. №254 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность». Перечень учебников, учебных пособий, используемых в учебном процессе ГКОУ "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №17" в 2021/22 учебном году
Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
Годовой календарный учебный график на 2024/25 учебный год.
УМК на 2024/25 учебный год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;
- умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;
- умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;
- знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—1000 в прямом порядке;

- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 1000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1000;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);
- знание денежных купюр в пределах 1000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);
- знание обыкновенных дробей, умение их прочесть, записать;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;
- различение видов треугольников в зависимости от величины углов;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—1000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;
- знание класса единиц, разрядов в классе единиц;
- умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;
- умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1000;
- выполнение округления чисел до десятков, сотен;
- знание римских цифр, умение прочесть и записать числа I—XII;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;
- знание денежных купюр в пределах 1000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1000);
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
- знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ...?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений; вычисление периметра многоугольника.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен; знак округления («≈»).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Римские цифры. Обозначение чисел **I—XII**.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины — километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1000 м.

Единицы измерения (меры) массы — грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т).

Соотношения: 1 кг = 1 000 г; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1000 кг; 1 т = 10 ц.

Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1000 р.; размен, замена нескольких купюр одной.

Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ($40 \cdot 2$; $400 \cdot 2$; $420 \cdot 2$; $4 : 2$; $400 : 2$; $460 : 2$; $250 : 5$). Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24 \cdot 2$; $243 \cdot 2$; $48 : 2$; $468 : 2$) приемами устных вычислений. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений ($55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$; $55 \text{ см} \pm 45 \text{ см}$; $1 \text{ м} - 45 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м } 16 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м}$; $8 \text{ м} \pm 16 \text{ см}$; $8 \text{ м} \pm 3 \text{ м } 16 \text{ см}$).

Дроби

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение части числа.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?»

Составные задачи, решаемые в 2—3 арифметических действия.

Геометрический материал¹

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус (R), диаметр (D).

Масштаб: $1 : 2$; $1 : 5$; $1 : 10$; $1 : 100$.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S, их использование для обозначения геометрических фигур.

¹ На изучение предмета «Математика» в 5 классе выделяется 5 часов в неделю (34 учебных недели): из них 34 часа отводится на изучение геометрического материала (из общего числа уроков математики выделяется 1 ч в неделю).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (далее УТП)

5 ч. в неделю

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
43	39	49	37	168

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
1.	Сотня	22 ч.
2.	Тысяча	31 ч.
3.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд	13 ч.
4.	Обыкновенные дроби	11 ч.
5.	Умножение и деление на 10, 100	4 ч.
6.	Числа, полученные при измерении величин	8 ч.
7.	Умножение и деление чисел в пределах 1000	39 ч.
8.	Геометрический материал	34 ч.
9.	Итоговое повторение	6 ч.
Итого:		168 ч.

*Примечание: количество часов УТП должно совпадать с количеством часов КТП.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Четверть	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Учебный год
Формы контроля					
Контрольная работа /диктант	1	1	1	1	4
Самостоятельная работа	1	1	1	1	4

5 КЛАСС

№ п.п.	Разделы программы	Название темы	Количество часов	Дата	Содержание темы	Домашнее задание
I ЧЕТВЕРТЬ (43 часа)						
СОТНЯ (22 ч)						
1. 2. 3. 4. 5. 6.	Нумерация Единицы измерения и их соотношения Арифметические действия Арифметические задачи	Сотня (повторение)	6	.	Нумерация чисел в пределах 100: счет единицами, десятками в пределах 100; разряды, их место в записи числа; состав двузначных чисел из десятков и единиц; числовой ряд в пределах 100; место каждого числа в числовом ряду; сравнение и упорядочение чисел. Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени, их соотношения. Определение времени по часам с точностью до 1 мин. тремя способами. Сложение и вычитание чисел, полученных при счете и при измерении величин, в пределах 100 без перехода через разряд. Табличное умножение и деление. Взаимосвязь умножения и деления. Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Решение простых, составных задач в 2—3 арифметических действия	с. 4 № 7 с. 5 № 17 с. 5 № 22(1) с. 7 № 33(1) с. 9 № 47 с. 10 № 59
7.	Арифметические	Нахождение	3		Решение примеров с неизвестным слагаемым,	с. 11 прав., №

8.	действия	неизвестного слагаемого			обозначенным буквой Х. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	64. С. 13 № 66 (3 ст.) С. 14 № 77
9.	Арифметические задачи					
10.	Арифметические действия	Нахождение неизвестного уменьшаемого	3		Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой Х. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного уменьшаемого. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	С. 16 прав., № 85 (3 ст.) С. 17 № 89 (3) С. 18 № 90 (2 ст.)
11.						
12.	Арифметические задачи					
13.	Арифметические действия	Нахождение неизвестного вычитаемого	3		Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой Х. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного вычитаемого. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного вычитаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой. Дифференциация задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	С.19 прав., № 97 С. 21 № 103 (3 ст.) С. 22 № 114
14.						
15.	Арифметические задачи					
16.	Арифметические действия	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления)	6		Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку): — сложение двузначного числа с однозначным числом ($29 + 5$); — вычитание однозначного числа из двузначного ($32 - 5$); — сложение двузначных чисел ($29 + 15$); — вычитание двузначных чисел ($32 - 15$).	С. 23 № 118 С.24 № 125 С. 24 № 128 (1) С. 25 № 132 С. 25 № 138
17.						
18.						
19.						
20.						

21.						С. 26 № 139
22.	Арифметические действия	Контрольная работа № 1 «Устное сложение и вычитание чисел»	1			
ТЫСЯЧА (31 час)						
23.	Нумерация	Нумерация чисел в пределах 1000	6		Ряд круглых сотен в пределах 1000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Чтение и запись трехзначных чисел.	С. 35 № 3
24.					Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.	С.37 № 10
25.	Арифметические действия				Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.	С. 38 прав.
26.					Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	С. 40 № 27
27.					Числовой ряд в пределах 1000. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел.	С. 41 № 35
28.					Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами (по 1 ед., 1 дес., 1 сот.) устно и с записью чисел. Изображение чисел на калькуляторе, их чтение. Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе. Сравнение и упорядочение чисел в пределах 1 000. Сложение и вычитание в пределах 1 000 на основе присчитывания, отсчитывания по 1, 10, 100. Сложение на основе разрядного состава чисел (400 + 30; 400 + 30 + 2; 400 + 2)	С. 42 № 51
29.	Нумерация	Округление чисел	2		Знак округления («≈»). Округление чисел до	С. 43 прав.

30.					десятков, сотен	№ 61 С. 44 прав., № 65
31.	Нумерация	Римская нумерация	1		Римские цифры. Обозначение чисел I—XII	С. 46 № 71
32.	Единицы измерения и их соотношения Арифметические задачи	Меры стоимости, длины и массы	1		Меры стоимости. Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р. Размен, замена нескольких купюр одной. Арифметические задачи. Составление и решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с краткой записью задач в виде таблицы)	С. 46 № 72(3)
33.	Единицы измерения и их соотношения		1		Меры длины. Единица измерения (мера) длины — километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1 000 м. Сравнение чисел, полученных при измерении длины одной, двумя мерами	С. 48 табл., № 85
34.			1	\	Меры массы. Единицы измерения (меры) массы — грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: 1 кг = 1 000 г; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1 000 кг; 1 т = 10 ц. Определение массы предметов с помощью весов. Сравнение чисел, полученных при измерении массы одной, двумя мерами	С. 50 табл., № 97
Геометрический материал (9 часов)						
35.	Геометрический материал	Линия, отрезок, луч	1		Линии: узнавание, называние, дифференциация. Построение линий (прямой линии, луча, отрезка за-	С. 28№148

					данной длины, незамкнутой и замкнутой ломаной). Использование букв латинского алфавита (А, В, С, D, Е, К, М, О, Р, S) для обозначения отрезка, ломаной линии	
36.	Геометрический материал	Углы	1		Виды углов. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника. Построение острого, тупого углов	С. 29 № 151
37.	Геометрический материал	Прямоугольник (квадрат)	1		Элементы прямоугольника (квадрата), их свойства. Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника. Использование букв латинского алфавита (А, В, С, D, Е, К, М, О, Р, S) для обозначения геометрических фигур. Взаимное положение на плоскости прямоугольника (квадрата) и линии (прямой, отрезка)	С. 31 № 158
38. 39.	Геометрический материал	Окружность, круг	2		Окружность, круг, шар: узнавание, называние, дифференциация. Радиус, центр окружности, круга. Построение окружности с помощью циркуля	С. 33 № 165
40. 41.	Геометрический материал Арифметические задачи	Периметр многоугольника	2		Вычисление длины ломаной (незамкнутой, замкнутой). Многоугольники. Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Решение арифметических задач практической направленности с сюжетом, связанным с нахождением периметра	С. 73 прав. №228 (1) С. 74 № 233
42.	Геометрический материал Арифметические	Самостоятельная работа № 1 «Многоугольники.	1		Контроль и учет знаний.	

	задачи	Периметр»				
43.	Геометрический материал Арифметические задачи	Повторение, обобщение пройденного	1			
II ЧЕТВЕРТЬ (39 часов)						
44. 45. 46.	Арифметические действия	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	3		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости, массы приемами устных вычислений (с записью примера в строчку): — сложение чисел, полученных при измерении одной мерой, с выражением числа, полученного в ответе, в более крупных мерах (55 см + 45 см); — вычитание чисел, полученных при измерении, с выражением уменьшаемого в более мелких мерах (1 м — 45 см); — сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами (8 м 55 см ± 3 м 16 см; 8 м 55 см ± ± 16 см; 8 м 55 см ± 3 м; 8 м ± 16 см; 8 м ± 3 м 16 см)	С. 52 № 101 (3) С. 53 № 104 (2) С. 53 № 105 (3)
47. 48. 49. 50.	Арифметические действия	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	4		Сложение и вычитание круглых сотен и десятков в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку) (400 ± 200; 1000 - 200; 120 ± 20; 500 ± 30)	С. 54 № 112 С. 55 № 119 С. 57 № 132 С. 58 № 140
51.	Арифметические действия	Проверочная работа «Сложение и вычитание круглых 10, 100»	1		Текущий контроль знаний	
52. 53.	Арифметические действия	Сложение и вычитание чисел в	6		Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных	С. 59 № 144 С. 61 № 160

54. 55. 56. 57.	Нумерация	пределах 1000 без перехода через разряд			вычислений (с записью примера в строчку). Способы проверки правильности вычислений по нахождению суммы, разности. Счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел	С. 63 № 172 С. 65 № 192 С. 67 № 203 С. 68 № 213
58.	Арифметические действия Нумерация	Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд»	1		Текущий контроль знаний	
59. 60.	Арифметические задачи Арифметические действия	Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)... ?»)	2		Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»: моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи. Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)... ?»)	С. 85 № 274 С. 8 прав. № 285
61. 62.	Арифметические задачи Арифметические действия	Кратное сравнение чисел (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)... ?»)	2		Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?»: моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи. Кратное сравнение чисел (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)... ?»)	С. 87 прав., № 296 С. 91 № 310
Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд (13 ч)						
63. 64. 65. 66.	Арифметические действия	Сложение с переходом через разряд	4		Сложение чисел в пределах 1000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик): — сложение трехзначного числа с однозначным, с применением переместительного свойства сложения	С. 93 № 322 С. 94 № 334 С. 95 № 340 С. 96 № 346 (2)

					(234 + 6; 6 + 234; 234 + 8; 8 + 234); — сложение трехзначного числа с двузначным, с применением переместительного свойства сложения (234 + 26; 26 + 234; 234 + 28; 28 + 234); — сложение трехзначных чисел (234 + 126; 234 + 128; 234 + 188). — Проверка правильности вычислений по нахождению суммы	
67. 68. 69. 70. 71. 72.	Арифметические действия	Вычитание с переходом через разряд	6		Вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик): вычитание однозначного числа из трехзначного (431 - 7); вычитание двузначного числа из трехзначного (431 - 17); вычитание трехзначных чисел (431 — 217); случаи вычитания с нулем в уменьшаемом, вычитаемом, разности (430 - 7; 401 - 17; 411 - 207; 400 - 123; 1 000 - 907 и пр.). Проверка правильности вычислений по нахождению разности	С. 98 № 361 С. 99 № 367 С. 103 № 393 (1,2 ст) С. 104 № 403 С. 105 № 411 (1 ст) С. 109 № 440
73.	Арифметические действия	Контрольная работа № 2 «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд»	1		Контроль и учет знаний	
74. 75.	Арифметические действия	Повторение, обобщение пройденного	2			С.108 № 437 (1 ст.)
Геометрический материал (7 часов)						
76.	Геометрический	Треугольники	1		Элементы треугольника. Название сторон	С. 76 прав.

	материал				треугольника Построение треугольника. Вычисление периметра треугольника. Взаимное положение на плоскости треугольника и линии (прямой, отрезка)	
77. 78.	Геометрический материал	Различение треугольников по видам углов	2		Различение треугольников по видам углов: прямо-угольный, остроугольный, тупоугольный. Построение прямоугольного треугольника	С.77прав. С. 78 прав.
79. 80.	Геометрический материал	Различение треугольников по длинам сторон	2		Различение треугольников по длинам сторон: разно-сторонний, равнобедренный, равносторонний	С. 79 прав. С. 81 прав.
81.	Геометрический материал	Самостоятельная работа № 2 «Виды треугольников»	1		Контроль и учет знаний	
82.	Геометрический материал	Повторение, обобщение пройденного	1		Моделирование, построение треугольников разных видов	
III ЧЕТВЕРТЬ (49 часов)						
Обыкновенные дроби (11 часов)						
83. 84.	Дроби Арифметические задачи	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	2		Получение одной, нескольких долей предмета на основе предметно-практической деятельности. Нахождение одной, нескольких долей числа. Простые арифметические задачи на нахождение части числа	С. 11 № 450, прав. С. 112 № 458
85. 86. 87.	Дроби	Образование дробей	3		Обыкновенная дробь, ее образование. Запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель, знаменатель дроби	С. 114 № 465 С. 116 № 470 С. 117 № 473
88.	Дроби	Сравнение дробей	2		Сравнение долей, дробей с одинаковыми	С. 118 № 476

89.					числителями, одинаковыми знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей	С.120 № 480
90. 91. 92.	Дроби	Правильные и неправильные дроби	3		Дроби правильные, неправильные: узнавание, называние, дифференциация. Сравнение правильных и неправильных дробей с 1	С . 122 № 489 С. 123 № 493 С. 124 № 496
93.	Дроби	Проверочная работа «Обыкновенные дроби»	1		Текущий контроль знаний	
Умножение и деление на 10, 100 (4 часа)						
94. 95.	Арифметические действия	Умножение 10, 100 и на 10, 100	2		Умножение чисел 10, 100 на число. Умножение числа на 10, 100	С. 126 № 507 С.127 № 516
96. 97.	Арифметические действия	Деление на 10, 100	2		Деление числа на 10, 100 без остатка. Деление числа на 10, 100 с остатком	С. 128 № 524 С. 129 № 531
Числа, полученные при измерении величин (8 часов)						
98. 99. 100.	Единицы измерения и их соотношения	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы	3		Замена крупных мер мелкими мерами: — преобразование чисел, полученных при измерении величин одной мерой; — преобразование чисел, полученных при измерении величин двумя мерами	С. 131 № 542 С. 132 № 543 (1) С. 132 № 545
101. 102. 103.			3		Замена мелких мер крупными мерами: — преобразование чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10; — преобразование чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100	С. 133 № 548 (3) С. 134 № 553 С. 135 № 557

104.	Единицы измерения и их соотношения	Меры времени. Год	1		Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год. Обозначение порядкового номера каждого месяца года с помощью цифр римской нумерации	С. 137 № 564
105.	Единицы измерения и их соотношения	Проверочная работа «Преобразование чисел, полученных при измерении»	1			
Умножение и деление чисел в пределах 1000 (36 часов)						
106. 107. 108. 109.	Арифметические действия	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	4		Знак умножения: «·». Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)	С. 138 № 570 С.139 № 579 С. 140 № 584 С.141 № 595
110. 111. 112. 113. 114. 115.	Арифметические действия	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	6		Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)	С. 147 № 637 С. 148 № 640 С. 149 № 655 С. 151 № 667 С. 156 № 710 С. 160 № 749
116. 117. 118.	Арифметические действия	Проверка умножения и деления	3		Проверка умножения двумя способами: умножением и делением. Проверка деления двумя способами: умножением и делением	С. 163 прав. С.163 № 765 С. 164 № 767
119.	Арифметические действия	Контрольная работа № 3 «Решение примеров с проверкой»	1		Контроль и учет знаний	

120. 121.	Арифметические действия	Повторение, обобщение пройденного	2			С. 164 № 769 (2)
Геометрический материал (10 часов)						
122. 123. 124.	Геометрический материал	Построение треугольников	3		Моделирование, построение треугольников разных видов	С. 189 № 921
125. 126. 127.	Геометрический материал	Линии в круге	3		Обозначение радиуса окружности, круга: <i>R</i> . Обозначение диаметра окружности, круга: <i>D</i> . Хорда. Построение, дифференциация радиуса, диаметра, хорды	С. 190 № 926 С. 191 прав. С. 192 прав.
128. 129.	Геометрический материал	Масштаб	2		Масштаб: 1 : 2; 1 : 5; 1 : 10; 1 : 100. Построение отрезков в масштабе М 1 : 2; М 1 : 5. Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе М 1 : 5; М 1 : 10; М 1 : 100. Построение прямоугольника в масштабе	С. 193 №936(1)
130.	Геометрический материал	Самостоятельная работа № 3 «Построение треугольников, круг»	1		Контроль и учет знаний	
131.	Геометрический материал	Повторение, обобщение пройденного	1			
IV ЧЕТВЕРТЬ (37 часов)						
132. 133.	Арифметические действия.	Умножение и деление двузначных и трехзнач-	8		Умножение чисел в пределах 1000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных	С. 166 № 773 С. 168 № 792

134. 135. 136. 137. 138. 139.		ных чисел на однозначное число с переходом через разряд			вычислений (с записью примера в столбик): умножение двузначных чисел на однозначное число; умножение трехзначных чисел на однозначное число	С. 169 № 797 С. 170 № 810 С. 173 № 829 (1) С. 174 № 835 С. 175 № 844 С. 176 № 850
140.	Арифметические действия.	Проверочная работа «Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»	1		Текущий контроль знаний	
141. 142. 143. 144. 145. 146. 147. 148.	Арифметические действия.	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	8		Деление чисел в пределах 1000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик): деление двузначных чисел на однозначное число; деление трехзначных чисел на однозначное число	С. 178 № 864 С. 178 № 866 С. 179 № 870 С. 180 № 876 С. 180 № 878 С. 181 № 883 С. 181 № 885 С. 182 № 894
149.	Арифметические действия.	Проверочная работа «Деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»	1		Текущий контроль знаний	
150. 151. 152. 153.	Арифметические действия	Все действия в пределах 1000	4		Сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при счете и при измерении величин	С. 197 № 6 С. 197 № 9 С. 198 № 16 С. 199 № 23
154.	Арифметические	Контрольная работа №	1		Контроль и учет знаний	

	действия	5 «Арифметические действия с числами в пределах 1000»				
Итоговое повторение (6 часов)						
155. 156. 157. 158. 159. 160.		Итоговое повторение	6		Повторение и обобщение пройденного.	С. 201 № 43 С. 203 № 59 С. 205 № 77 С. 206 № 86 С. 208 № 103
Геометрический материал (8 часов)						
161. 162. 163.	Геометрический материал	Прямоугольник (квадрат)	3		Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства. Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника; с помощью чертежного угольника и циркуля. Построение диагоналей прямоугольника (квадрата)	С. 217 № 165 С. 218 № 170 С. 219 № 172
164. 165. 166.	Геометрический материал	Куб, брус, шар	3		Геометрические тела: куб, брус, шар. Дифференциация плоскостных и объемных геометрических фигур	С. 221 прав. С. 222 № 189
167.	Геометрический материал	Самостоятельная работа № 4 «Геометрические фигуры и тела»	1		Контроль и учет знаний	
168.	Геометрический материал	Повторение, обобщение пройденного	1			