

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Комитет образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области

Администрация Камышинского муниципального района Волгоградской области

МКОУ Нижнедобринская СШ

СОГЛАСОВАНО

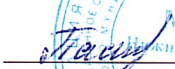
Заместитель директора по УВР

 Л.В. Савельева

протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МКОУ Нижнедобринской СШ

 Н.Д. Пастарняк

приказ № 110 от 30.08.2024 г.



Адаптивная основная общеобразовательная программа

**ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

на 2024-2025 учебный год

**учебного предмета
«Математика»**

с. Нижняя Добринка 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Математика» составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- примерной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью,

примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), рассчитанной для учащихся 10-12 классов.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала.

При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, плохо развиты навыки чтения, устной и письменной речи.

В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Программа в целом определяет оптимальный объём знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Курс математики является логическим продолжением изучения этого предмета 5 – 9 классов.

Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Целью обучения математике в X-XII классах является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, обеспечение максимально возможной социальной адаптации выпускников. Курс математики имеет практическую направленность и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения математических знаний в повседневной жизни в различных бытовых и социальных ситуациях. Содержание представленного учебного материала в X-XII классах предполагает повторение ранее изученных основных разделов математики, которое необходимо для решения задач измерительного, вычислительного, экономического характера, а также задач, связанных с усвоением программы по профильному труду.

Задачи курса:

- ✓ формирование элементарных представлений об экономике;
- ✓ выработка адекватных представлений о повседневной экономической ситуации в семье;
- ✓ обретение навыков анализа конкретных семейных экономических ситуаций;
- ✓ формирование умений делать экономический выбор, принимать самостоятельные экономические решения в личной жизни;
- ✓ освоение навыков грамотного потребительского поведения, формирование потребительской культуры.

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся 10 класса. В 10 классе программа рассчитана на 34 часов в год (1 час в неделю). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения

годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Учебная программа	Учебники	Методический материал	Дидактический материал	Дополнительная литература
1. Адаптированная образовательная программа по учебному предмету математика для учащихся 10,11,12 классов \автор-составитель О.В. Астапенко, утвержденная директором КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» приказ № 214-од от 01.09.2015г.		1. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. Пособие для учителей вспомогательных школ. – М.: Просвещение, 1978 г.	1. Таблицы 2. Счетный материал: палочки, счеты 3. Наглядные материалы 4. Дидактические карточки 5. Презентаций по изучаемым темам	

Тематическое планирование
10 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание	Обязательный минимум ЗУН	Примечание
1.	Экономика.	4 ч	Понятие об экономике. Экономика семьи. Заработная плата. Решение задач экономического содержания. Нумерация натуральных чисел. Меры стоимости. Денежные купюры и монеты. Размен и обмен купюр и монет.	Учащийся должен знать : - таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; - табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; - названия, обозначение, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы; Учащийся должен уметь : - выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями; - складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выразенными в десятичных дробях;	
2.	Сложение и вычитание.	5 ч	Математические действия на сложение и вычитание мер стоимости. Нахождение суммы и разности чисел. Понятия «дороже-дешевле», «больше на... – меньше на...», «выгоднее – не выгодно».		
3.	Меры массы и длины	3 ч	Меры массы – единицы измерения величины массы. Соотношение мер массы. Меры длины – единицы измерения длины. Соотношение мер длины. Преобразование мер длины и массы.		
4.	Умножение и деление.	8 ч	Умножение на однозначные и двузначные числа. Деление на однозначное и двузначное число без остатка и с остатком. Сравнение чисел. Понятия «больше в ... раз – меньше в ... раз»		
5.	Процент.	3 ч	Процент. Нахождение процента от числа и числа по проценту. Нахождение нескольких процентов от числа		
6.	Обыкновенные и десятичные дроби	8 ч	Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Десятичные дроби. Запись, чтение, сравнение десятичных дробей. Запись мер массы, длины, стоимости десятичными дробями. Сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей на однозначное и двузначное число.		
7.	Повторение и обобщение.	3 ч	Повторение пройденного. Сложение и вычитание. Умножение и деление.		
ИТОГО:		34			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Цель	Содержание деятельности	Обязательный минимум ЗУН	Тип уро- ка	Методы урока
1 четверть (18 ч)								
1.	Экономика – 4 ч.							
1.1.	Понятие об экономике. Экономика семьи.	1 ч		Дать понятие о том, что экономика – это практическая наука, позволяющая решать проблемы обеспечения жизни человека и его семьи.	Составление и решение задачи на определение дохода (жизнеобеспечение) семьи в месяц, состоящей из определенного количества членов семьи определенного типа	уметь: - планировать расходы на один день, на месяц; - определять совокупный доход семьи	Комбиниро- ванный	Словес., практич., нагляд.
1.2.	Меры стоимости. Де- нежные купюры и монеты. Размен и об- мен купюр и монет.	2 ч		Дать понятие о видах современных денег, валюте, валютном курсе, покупательной способности валюты, твердой валюты	1. Решение задач экономического содержания на соотношение валютных курсов 2. Практикум «Элементы защиты российских баннот»	уметь: - решать задачи экономического содержания на соотношение валютных курсов	Комбиниро- ванный	Словес., практич., нагляд.
1.3.	Заработная плата. Ре- шение задач экономи- ческого содержания.	1 ч		Дать понятие о трудовом контракте, о сдельной и повременной, номинальной и реальной зарплате	Составление и решение задачи на определение заработной платы при повременной и сдельной оплате труда, при полном и неполном рабочем дне.	уметь: - решать задачи экономического содержания на определение размера заработной платы при сдельной и повременной работе	Комбиниро- ванный	Словес., практич., нагляд.
2.	Сложение и вычитание – 5 ч.							
2.1.	Математические дей- ствия на сложение и вычитание мер стои- мости.	1 ч		Формировать умение управ- лять семейной экономикой для поиска наиболее разумно- го способа использования доходов семьи	Сопоставление статьи расходов в соответствии с доходами семьи.	знать: - таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; уметь: - выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами	Комбинирован- ный	Словес., прак- тич., нагляд.
2.2.	Нахождение суммы чисел. Понятия «до- роже-дешевле», «больше на...» – меньше на...», «вы- годно – не выгодно».	2ч		Формировать умение управ- лять семейной экономикой для поиска наиболее разумно- го способа использования доходов семьи	Решение задач на исключение не- обоснованных расходов семьи в месяц и перераспределение выско- боженных средств в иные статьи расходов, которые обеспечат более высокий уровень жизни семьи.	знать: - таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; уметь: - выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами	Комбинирован- ный	Словес., прак- тич., нагляд.
2.3.	Нахождение разности чисел. Понятия «до- роже-дешевле», «больше на...» – меньше на...», «вы- годно – не выгодно».	2 ч		Формировать умение управ- лять семейной экономикой для поиска наиболее разумно- го способа использования доходов семьи	Решение задач на расчет необхо- димых затрат для поездки на от- дых. Сравнение стоимости биле- тов в зависимости от вида транс- порта, от класса.	знать: - таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; уметь: - выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами	Комбинирован- ный	Словес., прак- тич., нагляд.

3. Меры массы и длины – 3ч.					
3.1.	Меры массы – единицы измерения величины массы. Соотношение мер массы.	1 ч	Формировать умение сравнивать величины массы.	Решение задач на сравнение веса купленного необработанного продукта с весом обработанного продукта; определение выгодности приобретения обработанных или необработанных продуктов; сравнение цен.	знать: - названия, обозначение, соотношения крупных и мелких единиц измерения массы; уметь: - решать задачи экономического содержания
3.2.	Меры длины - единицы измерения длины. Соотношение мер длины.	1 ч	Формировать умение сравнивать величины длины.	Решение задач на: - вычисление количества метров ткани необходимых на пошив того или иного изделия; - определение необходимых предметов мебели для кухни в соответствии с длиной стены и длиной предметов мебели.	знать: - названия, обозначение, соотношения крупных и мелких единиц измерения длины; уметь: - решать задачи экономического содержания
3.3.	Преобразование мер массы и длины	1 ч	Формировать умение преобразовывать меры массы и длины.	Выполнение упражнений на преобразование и сравнение мер длины. Решение примеров.	уметь: - преобразовывать меры массы и длины. - решать задачи экономического содержания
4. Умножение и деление – 8 ч.					
4.1.	Умножение на однозначные числа.	3 ч	Формировать умение умножать на однозначные числа.	Решение примеров на умножение Решение задач на покупку товара мелким оптом	знать: - табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; уметь: - умножать на однозначное число
4.2.	Деление на однозначное. Сравнение чисел. Понятия «больше в ... раз – меньше в ... раз»	3 ч	Формировать умение делить на однозначные числа	Решение примеров на деление Решение задач на определение выгоды путем сравнения полученных результатов от покупки единого проездного билета	знать: - табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; уметь: - делить на однозначное число,
4.3.	Контрольная работа за 1 полугодие	1 ч	Контроль знаний, умений, навыков	Самостоятельная работа в тетрадях	уметь: - планировать собственную деятельность
5. Процент – 3 ч.					
5.1.	Процент. Нахождение процента от числа	1 ч	Формирование понятия о проценте и умения находить % числа	Решение задач на: - нахождение суммы отчисления от заработной платы в пенсионный фонд; - нахождение суммы отчисления от заработной платы в профсоюз	уметь: - находить процент от числа; - решать задачи экономического содержания
5.2.	Нахождение нескольких процентов от числа	1 ч	Формирование умения находить несколько процентов от числа	Решение задач на нахождение суммы подоходного налога от заработной платы;	уметь: - находить проценты от числа; - решать задачи экономического содержания

5.3.	Нахождение числа по проценту.	1 ч	Формирование умения находить число по одному проценту	Решение задач на определение выгоды от покупки товаров в кредит и т.п.	уметь: - находить число по его доле или проценту; - решать задачи экономического содержания	Комбинированный	Словесно-практический, наглядный
6.	Обыкновенные и десятичные дроби – 8 ч.						
6.1.	Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные дроби.	1 ч	Формировать умение записывать, образовывать и различать виды дробей	Выполнение упражнений на сравнение и преобразование обыкновенных дробей	уметь: - читать, записывать, образовывать и различать виды дробей	Комбинированный	Словесно-практический, наглядный
6.2.	Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные дроби.	1 ч	Формировать умение записывать, образовывать и различать виды дробей	Выполнение упражнений на сравнение и преобразование обыкновенных дробей	уметь: - читать, записывать, образовывать и различать виды дробей	Комбинированный	Словесно-практический, наглядный
6.3.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	2 ч	Формировать умение складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями.	Решение примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями Решение задач экономического содержания	уметь: - складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями.	Комбинированный	Словесно-практический, наглядный
6.4.	Десятичные дроби: запись, чтение, сравнение.	1 ч	Формировать умение записывать, читать, сравнивать десятичные дроби	Выполнение упражнений на преобразование и сравнение десятичных дробей	уметь: - записывать, читать, сравнивать десятичные дроби	Комбинированный	Словесно-практический, наглядный
6.5.	Запись мер массы, длины, стоимости десятичными дробями.	1 ч	Формировать умение записывать, читать, сравнивать десятичные дроби, выражающие меры длины, массы, стоимости.	Выполнение упражнений на преобразование и сравнение десятичных дробей, выражающих меры длины, массы, стоимости.	уметь: - записывать, читать, сравнивать десятичные дроби, выражающие меры длины, массы, стоимости.	Комбинированный	Словесно-практический, наглядный
6.7.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1 ч	Формировать умение складывать и вычитать десятичные дроби	Решение примеров на сложение и вычитание, десятичных дробей. Решение задач экономического содержания	уметь: - складывать, вычитать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;	Комбинированный	Словесно-практический, наглядный
6.8.	Умножение и деление десятичных дробей на однозначное и двузначное число.	1 ч	Формировать умение умножать и делить десятичные дроби на однозначное и двузначное число.	Решение примеров на умножение и деление десятичных дробей. Решение задач экономического содержания	уметь: - умножать и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;	Комбинированный	Словесно-практический, наглядный
7.	Повторение и обобщение – 3 ч.						
7.1.	Повторение пройденного. Сложение и вычитание чисел	1 ч	Систематизировать знания учащихся по пройденному материалу	Решение примеров на сложение и вычитание Решение задач экономического содержания	знать: - таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; уметь: - выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями; - решать задачи экономического содержания	Комбинированный	Словесно-практический, наглядный

7.2.	Повторение пройденного. Умножение и деление чисел.	1 ч		Систематизировать знания учащихся по пройденному материалу	Решение примеров на умножение и деление Решение задач экономического содержания	знать: - табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; уметь: - выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями; - решать задачи экономического содержания	Комбинированный	Словес., практич., нагляд.	Сл ове с,
7.3.	Контрольная работа за год	1 ч		Контроль знаний, умений, навыков	Самостоятельная работа в тетрадях	уметь: - планировать собственную деятельность			