

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодёжной политики Волгоградской
области

Комитет образования Администрации Камышинского района

Волгоградской области

МКОУ Нижнедобринская СШ

«СОГЛАСОВАНО»

Зав.МО учителей
естественно-математического цикла
Савельева Л.В. _____
Приказ №1 от 30.08.2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ Нижнедобринской СШ
Пастарняк Н.Д. _____
Приказ № 110 от 30.08.2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета

«Информатика»

для учащихся 10 класса

Реализуется в рамках ФГОС обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) в соответствии с
«АООП образование обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1

Учитель: Сеницына Елизавета Александровна

2024 – 2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ:

- 1) Пояснительная записка.
- 2) Общая характеристика учебного предмета.
- 3) Описание места учебного предмета в учебном плане.
- 4) Планируемые результаты освоения учебного предмета.
- 5) Содержание учебного предмета.
- 6) Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета.
- 7) Учебно - тематическое планирование.
- 8) Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
- 9) Приложения к программе:
 - 9.1) Календарно – тематическое планирование.
 - 9.2) Контрольно – измерительные материалы.
 - 9.3) Методические материалы.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Информатика» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью, авторской программы Л. Босовой

Цель программы: формирование у учащихся элементов компьютерной грамотности; развитие у учащихся навыков информационной культуры; повышение уровня общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности.

Задачи:

- познакомить обучающихся с приёмами работы на компьютере и другими средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с учётом индивидуальных возможностей.

2. Общая характеристика учебного предмета

Предмет имеет практическую значимость и жизненную необходимость и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения компьютера и средств ИКТ в повседневной жизни в различных бытовых, социальных и профессиональных ситуациях. В результате изучения курса информатики у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

Обучающиеся по-знакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию позна-вательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; элементарное представление о правилах клавиатурного письма, включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура, , пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. **Технология ввода информации в компьютер:** ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных (с использованием различных технических средств: фото- и видеокамеры, микрофона и т.д.). Сканирование рисунков и текстов. Организация системы файлов и папок, сохранение изменений в файле. Распечатка файла. Использование сменных носителей (флэш-карт), учёт ограничений в объёме записываемой информации. **Поиск и обработка информации:** информация, её сбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера. Структурирование информации, её организация и представление в виде таблиц, схем, диаграмм и пр.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе, программах *WORD И POWER POINT*. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях. **Общение в цифровой среде:** создание, представление и передача сообщений.

Гигиена работы с компьютером: использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Информатика» относится к образовательной области «Математика» и рассчитан на 5 лет обучения.

Программа предусматривает следующее количество часов в год:

- 7 класс – 1 час – 34 учебных недели – всего 34 часа,
- 8 класс – 1 час – 34 учебных недели – всего 34 часа,
- 9 класс – 1 час – 33 учебных недели – всего 33 часа,
- 10 класс – 1 час – 34 учебных недели – всего 34 часа,
- 11 класс – 1 час – 34 учебных недели – всего 34 часа,

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения В.Ф. Базарного. По мере освоения учащимися программ включаются элементы проектной деятельности. Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Ведущими методами обучения являются: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

На изучение регионального компонента отводится не менее 10% учебного времени.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей средствами литературных произведений;
владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
наличие мотивации к труду, работе на результат;
овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов средствами литературных произведений.

Предметные результаты:

7 класс

Минимальный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;
пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

8 класс

Минимальный уровень:

знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;
иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
решать учебные задачи с использованием общедоступных в школе средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;

пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации.

Достаточный уровень:

знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;

иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;

решать учебные задачи с использованием общедоступных в школе средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;

пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети

Интернет; владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

9 класс

Минимальный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Достаточный уровень:

знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;

иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;

решать учебные задачи с использованием общедоступных в школе средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;

пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети

Интернет; владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

10 класс

Минимальный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;
пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

11 класс

Минимальный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
выполнение элементарных действий с компьютерами другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
выполнение элементарных действий с компьютерами другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;
пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Достаточный уровень:

понятия «информация» и «информационный объект»;
действия с информацией: передача, хранение и обработка, - в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
способы восприятия человеком информации,
формы представления информации на материальных носителях;
основные устройства компьютера
этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа;
инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений
кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
выбирать и запускать нужную программу;
работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
выполнять простые арифметические действия с помощью программы Калькулятор;

соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ;
находить и запускать текстовый редактор;
выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
выделять, перемещать и удалять фрагменты текста;
оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
создавать простейшие графические объекты в растровом графическом редакторе.

Базовые учебные действия:

Регулятивные УД:

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком.
- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. Д.).
- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.

Познавательные УД:

- Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.
- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя.
- Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие.
- Группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух).
- Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- Использовать знаково-символические средства с помощью учителя.

Коммуникативные УД:

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс).
- Обращаться за помощью и принимать помощь.
- Слушать и понимать речь других; инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.
- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях, учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- Оформлять свои мысли в устной речи и письменной форме.
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета, договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

5. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов на изучение раздела	Содержание тем учебного предмета	Практическая часть	Реализация РК
7 класс				
Ознакомительный курс 34 ч				
Техника безопасной работы с компьютером. Сведения из истории развития компьютерных технологий.	2 ч	Техника безопасности при работе на ПК. Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии.		
Что такое компьютер	2ч	Что умеют компьютеры. Устройство компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).		Магазины компьютерной техники
Устройство компьютера	12 ч	Знакомство с клавиатурой. Алфавитные клавиши. Обучение работе с манипулятором «мышь» (левая и правая кнопка). Заглавные и прописные символы русского алфавита. Цифровые клавиши. Числа и цифры. Знаки и символы: «+»; «-»; «=». Клавиши управления курсором. Клавиши: пробел, Shift, Enter, Backspace, Delete. Системный блок: процессор, жесткий диск, оперативная память, карта памяти.	-Контрольное задание «Безопасность. Устройство компьютера» -Контрольное задание «Устройство компьютера»	Профессии города, связанные с ИКТ
Графический редактор	10 ч	Запуск программы Paint. Окно графического редактора Paint: название файла, панель инструментов, строка меню, палитра, полосы прокрутки. Работа с инструментами (карандаш, кисть, прямая и кривая линии, эллипс, прямоугольник, многоугольник, ластик). Отмена	-Контрольное задание «Графический редактор»	Сайт школы

		внесённых данных. Сохранение, копирование,		
		раскрашивание рисунка.		
Текстовый редактор	8 ч	Запуск программы Word. Окно текстового редактора: название документа, строка меню, панель инструментов, панель форматирования. Кнопка свернуть. Кнопка закрыть. Курсор, текстовое поле, линейки, полосы прокрутки. Набор текста. Исправление ошибок. Выделение фрагментов текста. Шрифт. Размер шрифта. Четыре кнопки для выравнивания текста: по левому, правому краю; по центру; по ширине страницы. Кнопка, для выделения текста более жирным шрифтом. Кнопка для подчёркивания выделенного фрагмента текста. Изменение цвета текста.	-Контрольное задание «Текстовый редактор»	Профессии города, связанные с ИКТ
8 класс	34 ч			
Правила техники безопасности при работе с компьютером.	2 ч	Персональный компьютер – универсальное устройство для работы с информацией. Техника безопасности в кабинете информатики. Программное и аппаратное обеспечение компьютера.		Магазины компьютерной техники
Устройство компьютера	6 ч	Программы и файлы. CD и DVD диски, флеш-карты. Работа с мышью. Левая и правая клавиша мыши, колёсико. Курсор. Вид курсора в зависимости от задачи. Клавиши управления курсором. Клавиши: пробел, Shift, Enter, Backspace, Caps Lock, Delete. Монитор персонального компьютера. Периферийные устройства ввода и вывода информации. Операционная система. Организация данных в применяемой операционной системе. Создание папок и файлов. Нахождение нужного файла через проводник или через функцию Поиск.	-Контрольное задание «Устройство компьютера»	Профессии города, связанные с ИКТ

Графический редактор	8 ч	Запуск программы графического редактора. Цвет линий, цвет заливки. Ориентация. Вставка фигур. Шаблоны. Трёхмерные эффекты. Текстовое поле. Сетка. Режим точек. Галерея. Стили. Готовый рисунок.	-Контрольное Профессии города, связанные с	Фотографии природы Южного Урала
----------------------	------------	---	---	---------------------------------------

			ИКТ задание «Графический редактор»	
Текстовый редактор Word	18 ч	Запуск программы Word. Внешний вид программы Word. Создание документа. Панель форматирования, вкладка «Главная». Буфер обмена (копировать, вставить, вырезать). Шрифт, абзац, стили, редактирование. Набор текста. Оформление заголовка текста. WordArt – одна из функций текстового редактора Word. Применение различных вариантов оформления заголовка текста, буквицы в начале текста. Текстовый редактор Word. Вкладка «Вставка». Оформление текста картинками. Сборник изображений ClipArt. Оформление титульного листа. Надпись титульной страницы. Фигуры (геометрические фигуры, линии, фигурные стрелки, звёзды и ленты).	-Контрольное задание «Текстовый редактор» -Контрольное задание «Работа в текстовом редакторе»	Сайты Челябинской области
9 класс	34 ч			
Введение. Техника безопасности.	2 ч	Техника безопасности при работе на ПК. Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии		
История развития вычислительной техники	1 ч	История развития вычислительной техники.		Магазины компьютерной техники

Устройство компьютера	5 ч	Информация. Компьютер - универсальное устройство ввода, обработки и вывода информации. Работа с клавиатурным тренажёром. Буква, значок, цифра. Устройства ввода информации. Устройства вывода информации. Системный блок. Назначение блока. Процессор, жёсткий диск, карта памяти, оперативная память, звуковая карта, видеокарта. Память ПК:	-Контрольное задание «Устройство компьютера»	Сайты Челябинской области
-----------------------	------------	---	---	---------------------------

		внутренняя и внешняя. Назначение памяти и ее виды. Флэш-память. Оперативная и долговременная память компьютера.		
Текстовый редактор	12ч	Создание таблицы в текстовом документе. Панель меню, вкладка Вставка. Таблица. Вставка таблицы в документ или рисование таблицы в документе. Параметры таблицы. Заполнение ячеек таблицы. Вкладка Конструктор. Вкладка Макет. Корректировка созданной таблиц.	-Контрольное задание «Текстовый редактор»	Возможности портала госуслуг
Табличный редактор	14ч	Знакомство с Excel. Лист, книга в программе Excel. Ячейки. Перемещение от одной ячейки к другой. Диаграмма. Создание диаграммы. Вставка диаграммы для представления и сравнения данных. Линейная диаграмма. Круговая диаграмма. Построение графиков. Действие сложение с помощью программы Excel. Решение примеров на сложение многозначных чисел. Решение примеров на все действия в программе Excel.	-Контрольное задание «Табличный редактор» -Контрольное задание «Работа в текстовом редакторе»	Видео экскурсии по музеям Челябинской области
10 класс	34ч			

Введение. Техника безопасности.	2ч	Техника безопасности при работе с ПК. Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии.		
Устройство компьютера.	4 ч	Периферийное устройство – сканер. Сканирование рисунка, сохранение его как отдельный файл. Периферийное устройство – принтер. Распечатка рисунка, небольшого текста.	-Контрольное задание «Устройство компьютера»	Получение и использование информации по РФ.
Табличный редактор	15 ч	Программа Excel. Действия: сложение и вычитание в	-Контрольное	Названия и характеристика

Excel.		программе табличного редактора. Составление и решение практических задач, решение примеров. Действие умножение и деление в программе табличного редактора. Решение практических задач и примеров. Распределение чисел в порядке возрастания и убывания. Диаграмма в программе Excel. Создание диаграммы, наглядно показывающей практическую задачу. Графики в программе табличного редактора. Добавление изображения в программе табличного редактора. Добавление построенного графика и диаграммы рисунком, изображением. Сборник ClipArt или Файл, с найденными ранее и сохраненными картинками.	задание «Табличный редактор»	любой информации по России. Количественные значения по Челябинской области и городу Магнитогорску
---------------	--	--	---------------------------------	---

Программа Презентация.	13 ч	Запуск программы Презентация. Слайд. Создание слайдов. Создание рисунка в программе Презентация. Работа с фигурами. Вкладка «Формат». Инструменты для работы с фигурами. Дизайн. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде. Упорядочивание фигур. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде, группировка фигур, раскрашивание фигур. Формат. Дизайн. Работа с клипами. Создание слайдов с клипами. Картинка, фотографии и звуки, расположенные по темам или ключевым словам. Работа с диаграммами, графиками. Работа с текстом. Надпись как фигура WordArt. Формат.	-Контрольное задание «Программа презентаций» -Контрольное задание «Работа в программе презентаций»	Информационные источники Челябинской области и города Магнитогорска
11 класс	34 ч			
Введение. Правила техники безопасности.	2 ч	Персональный компьютер – универсальное устройство для работы с информацией. Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии.		
Программа Презентация	10 ч	Слайды. Создание слайдов. Дизайн. Работа с фигурами.	-Контрольное	
		Вставка. Работа с текстом. Анимация. Настройка анимации. Эффект Вход, Выделение, Выход. Пути перемещения.	задание «Программа презентаций»	

Портфолио ученика	7 ч	PowerPoint – специальная программа для создания презентаций. Что такое презентация. Портфолио ученика. Титульный лист. Создание слайда. Дизайн. Оформление заголовка, подзаголовка. Выбор картинки. Выбор эффекта. Страница Моё имя, Мои друзья, Моя семья, Мои любимые учителя. Распорядок дня. Мои учебные успехи. Просмотр презентаций учащихся. Анализ и оценка презентаций.	-Зачет «Демонстрация портфолио»	
Сеть Интернет.	8 ч	Общее представление о компьютерной сети. Интернет как среда общения с помощью компьютера. Структура сети Интернет. Службы сети Интернет. Подключение к сети Интернет. Запуск Обозревателя. Первый выход в WWW. Навигация в WWW. Сохранение Web-страниц. Поиск информации в WWW. Технология поиска в системе Яндекс.	-Контрольное задание «Сеть Интернет»	
Электронная почта.	7 ч	Основные понятия и термины электронной почты. Почтовые программы. Получение сообщений. Подготовка и отправка сообщений.	-Контрольное задание «Электронная почта»	

6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

При устном опросе

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- правильно понимает сущность вопроса, может с помощью учителя или самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры;
- допускает единичные ошибки.

Оценка «4» ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но учащийся:

- допускает неточности в формулировках, определений, понятий, научных терминов и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи учителя;

Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

Оценка «3» ставится в том случае, если учащийся правильно понимает сущность рассматриваемых понятий, но при ответе:

- обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов курса основ информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- испытывает затруднения в определении основных понятий, определений, общепринятых символов обозначения величин, единиц их измерения;
- отвечает неполно на вопросы учителя, недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение, нуждается в постоянной помощи учителя;
- не может применить знания в новой ситуации и связать с ранее изученным материалом.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащийся:

- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов;
- при ответе допускает ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- допустил больше ошибок, чем необходимо для оценки 3.

Оценка «1» учащимся не ставится.

Оценка практических работ.

При работе на компьютере учитывается:

- Правильность включения компьютера и загрузки операционной системы.
- Умения выбирать и загружать нужную программу.
- Умения работать с клавиатурой и манипулятором «мышь».
- Умения выполнять основные операции управления файлами.
- Умения выполнять основные операции в изученных программах.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий или выполнена большая часть работы (свыше 65%);
- соблюдает требования правил техники безопасности;
- правильно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики и вычисления;
- получил правильный результат.

Оценка «4» ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в соответствии с требованиями к оценке 5, но:

- при выполнении работы обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена работа (50%-65%);

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- выполнил работу не полностью (не менее 30%), но владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи;
- в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащийся

- выполнил работу не полностью, допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ;
- не выполнил значительную часть работы.

Оценка «1» учащимся не ставится.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
Правильно выполнил самостоятельно или с незначительной помощью учителя	отлично

65% и более	
Правильно выполнил самостоятельно или с незначительной помощью учителя 50-65%%	хорошо
- Правильно выполнил самостоятельно или с незначительной помощью учителя 30-50%% - Правильно выполнил с использованием необходимой литературы 50-70%%	удовлетворительно
Правильно выполнил менее 30%	неудовлетворительно

При выполнении письменных контрольных заданий :

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя в полном объеме или выполнил работу в объеме, который соответствует учёту психофизических особенностей учащегося;
- допустил 1-3 недочёта или 1-2 ошибку, с учётом специфических ошибок для данной группы учащихся. _

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- правильно выполнил большую часть работы (свыше 50 %);
- допустил 2-3 ошибки

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя правильно (30%-50%);
- выполнил ½ всей работы правильно с использованием необходимой литературы.

Оценка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала).

Оценка «1» учащимся не ставится.

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

7. Учебно- тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Формы контроля	БУД
	7 класс	34 ч		
1.	Техника безопасной работы с компьютером. Сведения из истории развития компьютерных технологий.	2 ч		Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Использовать знаково-символические средства с помощью учителя. Оформлять свои мысли в устной речи и письменной форме. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета, договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
2.	Что такое компьютер	2ч		
3.	Устройство компьютера	12 ч	-Контрольное задание «Безопасность. Компьютер». -Контрольное задание «Устройство компьютера»	
4.	Графический редактор	10 ч	-Контрольные задания «Графический редактор»	

5.	Текстовый редактор	8 ч	-Контрольное задание «Текстовый редактор».	
	8 класс	34 ч	Формы контроля	БУД
1	Правила техники безопасности при работе с компьютером.	2 ч		Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану. Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя. Группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух). Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Использовать знаково-символические средства с помощью учителя. Вступать в контакт и работать в коллективе Обращаться за помощью и принимать помощь. Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.
2	Устройство компьютера	6 ч	-Контрольное задание «Устройство компьютера»	
3	Графический редактор	8 ч	- Контрольное задания «Графический редактор»	
4	Текстовый редактор Word	18 ч	- Контрольное задания «Текстовый редактор» - Контрольное задание «Работа в текстовом редакторе»	

	9 класс	34 ч	Формы контроля	БУД
1	Введение. Техника безопасности.	2 ч		Умение осуществлять планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей деятельности, например планирование собственной деятельности по разработке проекта, владение технологией решения задач с помощью компьютера, компьютерным моделированием. Умение ставить вопросы к наблюдаемым фактам и явлениям, оценивать начальные данные и планируемый результат. Владение навыками использования измерительной техники, специальных приборов, в качестве примера допустим практикум по изучению внутреннего устройства ПК. Умение работать со справочной литературой, инструкциями,
2	История развития вычислительной техники.	1ч		
3	Устройство компьютера	5 ч	-Контрольное задание	
			«Устройство компьютера».	

4	Текстовый редактор Word	12 ч	-Контрольное задание «Текстовый редактор»	например знакомство с новыми видами ПО, устройствами, анализ ошибок в программе. Умение оформить результаты своей деятельности, представить их на современном уровне - построение диаграмм и графиков, средства создания презентаций. Создание целостной картины мира на основе собственного опыта.
5	Табличный редактор Excel	14 ч	-Контрольное задание «Табличный редактор» -Контрольное задание «Работа в табличном редакторе»	

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Формы контроля	БУД
	10 класс	34 ч		Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Следовать режиму организации учебной деятельности. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Определять план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуациях под руководством учителя. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении задания Ориентироваться в учебном материале: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу
1.	Введение. Техника безопасности	2 ч		
2.	Устройство компьютера	4 ч	-Контрольное задание «Устройство компьютера»	
3.	Табличный редактор Excel	15	- Контрольное задание «Табличный редактор»	
4.	Программа презентаций	13	- Контрольное задание «Программа презентаций» -Контрольное задание «Работа в программе презентаций»	
№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Формы контроля	БУД
	11 класс	34 ч		Самостоятельно организовывать свое рабочее место в

1.	Введение. Техника безопасности	2ч		соответствии с целью выполнения заданий. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.
2.	Программа презентаций	10 ч	-Контрольное задание «Программа презентаций»	
3.	Портфолио ученика	7 ч	- Зачет «Демонстрация портфолио»	
4.	Сеть Интернет	8 ч	-Контрольное задание «Сеть Интернет»	
5.	Электронная почта	7 ч	- Контрольное задание «Электронная почта»	

3.	Табличный редактор	8 ч	-Контрольное задание «Работа в табличном редакторе»	Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
4.	Программа презентаций	9 ч	-Зачет «Демонстрация личной презентации »	
5.	Интернет. Поисковые системы. Персональные данные.	8 ч	- Контрольное задание «Интернет»	

8. Учебно-методический комплекс

Список учебно-методической литературы:

1. **Программа** специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Сборник 1 5 – 9 классы под ре-

дакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2014 год.

2. Учебники:

- Т.А.Рудченко, А.Л.Семёнов «Информатика» 1 класс, М. «Просвещение», Институт новых технологий, 2020
- Т.А.Рудченко, А.Л.Семёнов «Информатика» 2 класс, М. «Просвещение», Институт новых технологий, 2020
- Т.А.Рудченко, А.Л.Семёнов «Информатика» 3 класс, М. «Просвещение», Институт новых технологий, 2020
- Т.А.Рудченко, А.Л.Семёнов «Информатика» 4 класс, М. «Просвещение», Институт новых технологий, 2020
- А.Л.Семёнов, Т.А.Рудченко «Информатика» 5 класс М. «Просвещение», 2019
- А.Л.Семёнов, Т.А.Рудченко «Информатика» 6 класс М. «Просвещение», 2019

- аудиомэгнитофон,
- мультимедиапроектор; экран,
- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц,
- мобильный компьютерный класс,
- интерактивная доска.
- цифровая видеокамера,
- носители информации (съемные).

2. цифровые образовательные ресурсы:

- электронные игры развивающего характера.
- видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио-и видео-записи), отражающие основные темы курса математики;

Учительский портал: Комплекс методических разработок уроков информатики

https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_materialov_dlja_provedenija_urokov_informatiki_v_5_klasse/457-1-0-16246

Инфоурок : Методические материалы по информатике

<https://infourok.ru/metodicheskie-materiali-dlya-provedeniya-nedeli-informatiki-klass-3470341.html>

Интернетурок: видео материалы, тренажеры, тесты по информатике

<https://interneturok.ru/subject/informatika/class/5>

Урок Цифра

<https://урокцифры.рф/>

9. Приложения.

9.1. Календарно тематический план.

7 класс

№	Название темы урока	К/ч	Дата	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
Техника безопасной работы с компьютером. Сведения из истории развития компьютерных технологий. 2ч						
1	Техника безопасности при работе на ПК.	1ч		Информатизация	Соблюдать правила ТБ в кабинете информатики.	Формировать положительные качества личности: трудолюбие, работоспособность, целеустремленность через достижение поставленной цели.
2	Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии. РК	1ч		Персональный компьютер	Называть, показывать основные устройства компьютера.	Формировать умение работать самостоятельно.
Что такое компьютер. 2ч						
3	Что умеют компьютеры.	1ч		Монитор Системный блок	Знать, называть, показывать назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации.	Формировать и развивать умение анализировать свою деятельность, искать способы исправления своих недостатков, мешающих достижению положительных результатов
4	Устройство компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	1ч		Системный блок Монитор Клавиатура мышь	Включать и выключать компьютер и подключаемые к нему устройства.	Развивать мыслительные навыки через выбор способов действий
Устройство компьютера. 12 ч						
5 6	Знакомство с клавиатурой. Алфавитные клавиши.	2 ч		Клавиатура Мышь	Знать, называть, показывать клавиатуру, мышь. Набирать текст.	Развивать и корректировать монологическую речь через составление предложений для комментирования выполняемых действий.

7 8	Обучение работе с манипулятором «мышь» (левая и правая кнопка). Контрольное задание «Безопасность. Устройство компьютера»	2ч		Регистр	Знать, называть, показывать клавиатуру, мышь. Набирать текст.	Формировать умение работать самостоятельно.
9 10	Заглавные и прописные символы русского алфавита. Цифровые клавиши.	2 ч		Заглавные и прописные буквы	Соблюдать правила ТБ в кабинете информатики. Называть, показывать основные устройства компьютера.	Формировать и развивать умение анализировать свою деятельность, искать способы исправления своих недостатков, мешающих достижению положительных результатов.
11	Числа и цифры. Знаки и символы: «+», «-», «=».	1ч		клавиши	Набирать числа, цифры. Знаки и символы.	Формировать навыки контроля и самоконтроля
12	Клавиши управления курсором. ПК	1ч		курсор	Использовать клавиши управления курсором	Формировать положительные качества личности: трудолюбие, работоспособность, целеустремленность через достижение поставленной цели.
13 14	Клавиши: пробел, Shift, Enter, Backspace, Delete.	2ч		Назначение клавиш: пробел, Shift, Enter, Backspace, Delete.	Использовать клавиши пробел, Shift, Enter, Backspace, Delete.	Формировать умение работать самостоятельно.
15 16	Системный блок: процессор, жесткий диск, оперативная память, карта памяти. Контрольное задание «Устройство компьютера»	2ч		Процессор Жесткий диск Оперативная память Карта памяти	Определять назначение: процессора жесткого диска, оперативной памяти, карты памяти.	Формировать и развивать умение анализировать свою деятельность, искать способы исправления своих недостатков, мешающих достижению положительных результатов.
Графический редактор. 10 ч						
17 18	Запуск программы Paint.	2ч		Графический редактор	Функции графического редактора	Развивать мыслительные навыки через выбор способов действий

19 20	Окно графического редактора Paint: название файла, панель инструментов, строка меню, палитра, полосы прокрутки.	2ч		Графический объект	Создавать документ, называть, сохранять его. Создавать таблицу, сохранять, преобразовывать её	Развивать и корректировать монологическую речь через составление предложений для комментирования выполняемых действий.
21 22	Работа с инструментами (карандаш, кисть, прямая и кривая линии, эллипс,	2ч		Инструменты: карандаш, кисть, прямая и кривая	Использовать в рисовании инструменты: карандаш, кисть, прямая и кривая линии, эллипс,	Формировать умение работать самостоятельно.

	прямоугольник, многоугольник, ластик).			линии, эллипс, прямоугольник, многоугольник, ластик	прямоугольник, многоугольник, ластик	
23	Отмена внесенных данных. РК	1ч		Данные	Отмена выполняемых действий..	Формировать и развивать умение анализировать свою деятельность, искать способы исправления своих недостатков, мешающих достижению положительных результатов.
24 25 26	Сохранение, копирование, раскрашивание рисунка. Контрольное задание «Графический редактор»	3ч		Сохранить Копировать Перенести Раскрасить	Сохранять, копировать, переносить, разукрашивать. Работать с рисунками в графическом редакторе. Сохранять рисунок.	Формировать навыки контроля и самоконтроля

Запуск программы Word

27	Запуск программы Word.Окно текстового редактора: название документа, строка меню, панель инструментов, панель форматирования	1ч		Текстовый редактор	Создавать документ. Называть и переименовывать их. Переносить на другие носители.	Формировать положительные качества личности: трудолюбие, работоспособность, целеустремленность через достижение поставленной цели.
28	Кнопка свернуть, кнопка закрыть.	1ч		Информация Сбор Хранение	Создавать документ, папку. Выполнять функцию свернуть, закрыть	Формировать умение работать самостоятельно.
29	Курсор, текстовое поле, линейки, полосы прокрутки.	1ч		Курсор, текстовое поле,	Работать в текстовом редакторе.	Формировать и развивать умение анализировать свою

				линейки, полосы прокрутки.		деятельность, искать способы исправления своих недостатков, мешающих достижению положительных результатов
30	Набор текста. Исправление ошибок. РК	1ч			Работать в текстовом редакторе. Набор исправление ошибок в тексте.	Развивать мыслительные навыки через выбор способов действий
31	Выделение фрагментов текста. Шрифт. Размер шрифта.	1ч		Шрифт Названия шрифтов	Выделять фрагмент текста, менять вид шрифта и размер.	Развивать и корректировать монологическую речь через составление предложений для комментирования выполняемых действий.

32	Четыре кнопки для выравнивания текста: по левому, правому краю; по центру; по ширине страницы.	1ч		Левый, правый край центр	Использовать кнопки для выравнивания текста.	Формировать умение работать самостоятельно.
33	Кнопка для выделения текста более жирным, наклонным шрифтом. Контрольное задание «Текстовый редактор»	1ч		Курсив Жирный	Использовать кнопки для выделения текста жирным, наклонным шрифтом.	Формировать и развивать умение анализировать свою деятельность, искать способы исправления своих недостатков, мешающих достижению положительных результатов.
34	Кнопка для подчеркивания выделенного фрагмента текста. Изменение цвета текста.	1ч		Подчеркивание цвет	Использовать кнопки для подчеркивания выделенного фрагмента. Изменять цвет текста.	Формировать навыки контроля и самоконтроля

8 класс

№	Название темы урока	К/ч	Дата	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
Правила техники безопасности при работе с компьютером. 2ч						

1	Персональный компьютер – универсальное устройство для работы с информацией. Техника безопасности в кабинете информатики.	1ч		Информатизация Персональный компьютер	Соблюдать правила ТБ в кабинете информатики.	Формировать положительные качества личности: трудолюбие, работоспособность, целеустремленность через достижение поставленной цели.
2	Программное и аппаратное обеспечение компьютера. ПК	1ч		Программное и аппаратное обеспечение	Называть, показывать основные устройства компьютера.	Развивать и корректировать монологическую речь через составление предложений для комментирования выполняемых действий.
Устройство компьютера. 6 ч						
3	Программы и файлы. CD и DVD диски, флеш-карты.	1ч		CD DVD Флеш-карта	Название и различие программ, файлов, носителей	Развивать мыслительные навыки через выбор способов действий
4	Работа с мышью. Левая и правая клавиша мыши,	1ч		Мышь Колесико	Работать мышью, использовать левую и правую клавишу по	Развивать мыслительные навыки через выбор способов действий
	колёсико. Курсор.			курсор	назначению.	
5	Вид курсора в зависимости от задачи. Клавиши управления курсором. Клавиши: пробел, Shift, Enter, Backspace, Caps Lock, Delete.	1ч		курсор	Использовать курсор в зависимости от задачи.	Формировать умение работать самостоятельно
6	Периферийные устройства ввода и вывода информации. Операционная система. ПК	1ч		Клавиши: пробел, Shift, Enter, Backspace, Caps Lock, Delete.	Использовать по назначению клавиши: пробел, Shift, Enter, Backspace, Caps Lock, Delete.	Формировать и развивать умение анализировать свою деятельность, искать способы исправления своих недостатков, мешающих достижению положительных результатов.
7	Монитор персонального компьютера. Контрольное задание «Устройство компьютера»	1ч		монитор	Функции монитора	Развивать и корректировать монологическую речь через составление предложений для комментирования выполняемых действий.
8	. Организация данных в применяемой операционной системе. Создание папок и	1ч		периферийные устройства ввода и вывода	Использовать периферийные устройства ввода и вывода информации.	Формировать положительные качества личности: трудолюбие, работоспособность,

	файлов. Нахождение нужного файла через проводник или через функцию Поиск.			информации.		целеустремленность через достижение поставленной цели
Графический редактор. 8 ч						
9	Запуск программы графического редактора. Цвет линий, цвет заливки.	1 ч		Графический редактор, рисунок, палитра цветов, заливка	Запускать программу графического редактора, удалять, давать название, менять цвета линий и заливок.	Развивать и расширять умение вести диалоги с использованием современных терминов. Тренировать и закреплять навыки безопасной работы на ПК.
10	Ориентация. Вставка фигур.	1 ч		Ориентация, альбомная, книжная. Название геометрических фигур	Менять ориентацию готового рисунка, выполнять вставку различных фигур, менять размер, положение, цвет, копировать, группировать	Восполнять и применять ранее полученные навыки работы на ПК. Тренировка работы рук с использованием клавиатуры и мыши. Развивать монологическую речь через комментирование выполняемых действий.
11	Шаблоны. Трёхмерные эффекты. РК	1 ч		Шаблон, трёхмерные эффекты	Пользоваться функцией шаблоны, применять редактировать трёхмерные эффекты.	Развивать эстетический вкус через применение свойств рабочего стола. Определять свой стиль, своё настроение при оформлении рабочего стола. Расширять познавательные и мыслительные способности.
12	Текстовое поле. Сетка.	1 ч		Текстовое поле, сетка	Работать с текстовым полем и сеткой.	Развивать монологическую речь через умение представлять свои ответы и комментарии полными, развёрнутыми предложениями с использованием современных терминов. Тренировка памяти через многократное повторение ранее изученного материала.

13	Режим точек.	1 ч		Режим точек, перемещение в определенном направлении	Работать в режиме точек.	Определять для себя значимость современных информационных устройств, формирования умений работать с ними.
14	Галерея. Стили.	1 ч		Галерея, стили, название стилей	Использовать стили и возможности галереи.	Развивать зрительное восприятие через работу с информацией по выполнению операций с объектами файловой системы. Развивать мыслительные процессы через систематизацию создания своих текстовых объектов.
15 16	Готовый рисунок. Контрольное задание «Графический редактор»	2 ч		Основные понятия графического редактора	Обобщать и анализировать основные функции графического редактора	Формировать умение работать самостоятельно с использованием вспомогательных средств.
Текстовый редактор. 18 ч						
17 18	Запуск программы текстового редактора. Внешний вид программы текстового редактора.	2ч		Текстовый редактор	Назначение и применение текстового редактора.	Формировать и развивать умение анализировать свою деятельность, искать способы исправления своих недостатков, мешающих достижению
						положительных результатов.
19 20	Создание документа.	2ч		Документ	Создание, название, открытие текстового документа.	Развивать и корректировать монологическую речь через составление предложений для комментирования выполняемых действий.
21	Панель форматирования, вкладка "Главная".	1ч		Вкладки	Использовать функции вкладки «Главная»	Развивать мыслительные навыки через выбор способов действий

22	Буфер обмена (копировать, вставить, вырезать)	1ч		Буфер обмена	Уметь копировать, вставлять, вырезать.	Развивать и корректировать монологическую речь через составление предложений для комментирования выполняемых действий.
23 24	Шрифт, абзац, стили, редактирование. Набор текста.	2ч		Шрифт Абзац стили	Набирать текст. Изменять вид и размер шрифта. Устанавливать абзац. Редактировать текст.	Формировать умение работать самостоятельно
25	Оформление заголовка текста. РК	1ч		Заголовок	Оформлять заголовок текста	Развивать мыслительные навыки через выбор способов действий
26 27	WordArt - одна из функций текстового редактора текстового редактора.	2ч		Текстовый редактор	Использовать функции текстового редактора.	Развивать и корректировать монологическую речь через составление предложений для комментирования выполняемых действий.
28	Применение различных вариантов оформления заголовка текста, буквицы в начале текста. Контрольное задание по теме: «Текстовый редактор».	1 ч		Варианты оформления заголовка.	Применять различные варианты оформления заголовков текста.	Формировать умение работать самостоятельно
29	Текстовый редактор. Вкладка "Вставка".	1ч		Вкладка «Вставка»	Использовать функции вкладки «Вставка»	Развивать мыслительные навыки через выбор способов действий
30 31	Оформление текста картинками. Сборник изображений ClipArt.	2 ч		Изображение	Оформлять текст картинками из сборника изображений ClipArt.	Формировать и развивать умение анализировать свою деятельность, искать способы

						исправления своих недостатков, мешающих достижению положительных результатов.
32	Оформление титульного листа. Надпись титульной страницы.	1ч		Титульный лист	Оформлять титульный лист.	Развивать и корректировать монологическую речь через составление предложений для комментирования выполняемых действий.

33 34	Фигуры (геометрические фигуры, линии, фигурные стрелки, звезды и ленты). Контрольное задание «Работа в текстовом редакторе».	2ч		фигуры	Использовать геометрические фигуры для выполнения различных задач.	Формировать навыки контроля и самоконтроля
----------	---	----	--	--------	--	--

9 класс. 33 часа

№	Название темы урока	К/ч	Дата	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
---	---------------------	-----	------	------------------	--	----------------------

Введение. Техника безопасности. 2 ч

1	Техника безопасности при работе на ПК.			Правила техники безопасности	Соблюдать правила ТБ в кабинете информатики.	Формировать положительные качества личности: трудолюбие, работоспособность, целеустремленность через достижение поставленной цели.
2	Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии			Современные технологии	Распределять по назначению современную технику и технологии	Развивать мыслительные навыки через выбор способов действий

История развития вычислительной техники. 1 с

3	История развития вычислительной техники.	1ч		ЭВМ ПК ноут, планшет	Анализировать вычислительную технику	Развивать мыслительные навыки через выбор способов действий
---	--	----	--	----------------------------	--------------------------------------	---

Устройство компьютера. 5 ч

4	Информация. Компьютер - универсальное устройство ввода, обработки и вывода информации.	1 ч		Информация	Определять ввод и вывод информации	Развивать и корректировать монологическую речь через составление предложений для комментирования выполняемых
---	--	-----	--	------------	------------------------------------	--

						действий.
5	Работа с клавиатурным тренажёром. Буква, значок, цифра.	1 ч		Клавиатура Основные клавиши	Назначение основных клавиш на клавиатуре	Формировать положительные качества личности: трудолюбие, работоспособность, целеустремленность через достижение поставленной цели.

6	Устройства ввода и вывода информации. ПК	1 ч		Клавиатура	Тренировка навыка работы на клавиатуре	Развивать мыслительные навыки через выбор способов действий
7	Процессор, жёсткий диск, карта памяти, оперативная память, звуковая карта, видеокарта. Контрольное задание «Устройство компьютера».			Составляющие процессора	Определять назначение жесткого диска, карты памяти, оперативной памяти, звуковой карты, видеокарты	Развивать и корректировать монологическую речь через составление предложений для комментирования выполняемых действий.
8	Память ПК: внутренняя и внешняя. Назначение памяти и ее виды. Флэш-память. Оперативная и долговременная память компьютера.	1 ч		Системный блок	Устройство и назначение системного блока. Включение, уход, внутреннее устройство, характеристики	Формировать умение работать самостоятельно

Текстовый редактор Word. 12 ч

9 10	Создание таблицы в текстовом документе.	2ч		Таблица Ячейки Столбцы	Набирать количество ячеек и строк	Формировать умение работать самостоятельно
11	Панель меню, вкладка Вставка.	1 ч		Виды таблиц Вставки	Редактировать таблицу	Формировать и развивать умение анализировать свою деятельность, искать способы исправления своих недостатков, мешающих достижению положительных результатов.
12 13	Таблица. Вставка таблицы в документ или рисование таблицы в документе.	2ч		Границы заливка	Выбирать заливку таблицы	Развивать и корректировать монологическую речь через составление предложений для комментирования выполняемых действий.
14	Параметры таблицы. Заполнение ячеек таблицы.	1 ч		Параметры Ячейки	Выбирать параметры таблицы. Заполнять ячейки	Формировать умение работать самостоятельно

				строки		
15	Вкладка Конструктор. ПК	1 ч		конструктор	Выбирать и конструировать таблицы	Развивать мыслительные навыки через выбор способов действий

16	Вкладка Макет. Контрольное задание «Текстовый редактор»	1ч		Макет	Планировать таблицы и реализовать	Развивать мыслительные навыки через выбор способов действий
17 18	Корректировка созданной таблицы.	2ч		Корректировка таблицы	Составлять таблицу, заполнять информацией. Выполнять корректировку.	Формировать умение работать самостоятельно
19 20	Набор текста и редактирование.	2 ч		Орфограммы	Набирать текст, редактировать, исправлять ошибки.	Развивать и корректировать монологическую речь через составление предложений для комментирования выполняемых действий.
Табличный редактор. 14 ч						
21 22	Знакомство с Excel	2 ч		Вычислительные таблицы	Ориентироваться на листе программы Excel	Формировать положительные качества личности: трудолюбие, работоспособность, целеустремленность через достижение поставленной цели.
23	Лист, книга в программе Excel.	1 ч		Лист Книга	Заполнять лист, читать лист	Формировать и развивать умение анализировать свою деятельность, искать способы исправления своих недостатков, мешающих достижению положительных результатов.
24	Ячейки. Перемещение от одной ячейки к другой.	1 ч		Ячейки	Перемещать информацию из одной ячейки в другую	Формировать умение работать самостоятельно
25	Диаграмма. Создание диаграммы.	1 ч		Диаграмма	Создавать диаграммы, заполнять информацией	Формировать и развивать умение анализировать свою деятельность, искать способы исправления своих недостатков, мешающих достижению положительных результатов.
26	Вставка диаграммы для представления и сравнения	1 ч		Данные для диаграммы	Заполнение диаграмм данными.	Формировать и развивать умение анализировать свою
	данных. Контрольные задания по					деятельность, искать способы исправления своих

	теме: «Табличный редактор».					недостатков, мешающих достижению положительных результатов.
27 28	Линейная диаграмма. Круговая диаграмма..	2 ч		Виды диаграмм	Создавать диаграммы, менять виды диаграмм	Развивать и корректировать монологическую речь через составление предложений для комментирования выполняемых действий.
29 30	Построение графиков	2 ч		Графики	Строить разные виды графиков, редактировать	Развивать мыслительные навыки через выбор способов действий
31	Действие сложение с помощью программы Excel. РК	1 ч		Вычисления в таблице. Формулы	Действия сложения с помощью программы	Формировать и развивать умение анализировать свою деятельность, искать способы исправления своих недостатков, мешающих достижению положительных результатов.
32	Решение примеров на сложение многозначных чисел.	1 ч		Вычисления в таблице. Формулы	Решать примеры на сложение в программе	Формировать умение работать самостоятельно. Формировать и развивать умение анализировать свою деятельность, искать способы исправления своих недостатков, мешающих достижению положительных результатов.
33	Решение примеров на все действия в программе Excel. Контрольное задание «Работа в табличном редакторе».	1 ч		Вычисления в таблице. Формулы	Решать примеры на все действия в программе.	Формировать умение работать самостоятельно

10 класс

№	Название темы урока	К/ч	Дата	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
Введение. Техника безопасности – 2ч						
1	Техника безопасности при работе на ПК.	1 ч		Правила техники безопасности	Соблюдать правила ТБ в кабинете информатики.	Формировать положительные качества личности: трудолюбие, работоспособность, целеустремленность через достижение поставленной цели.
2	Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии.	1 ч		Современные технологии	Разбирать в современных информационных технологиях	Развивать и расширять умение вести диалоги с использованием современных терминов. Тренировать и закреплять навыки безопасной работы на ПК.
Устройство компьютера – 4 ч						
3	Периферийное устройство – сканер. Защита персональных данных.	1ч		Сканер, его составляющие Персональные данные	Выполнять сканирование документа. Знать свои персональные данные и способы их защиты.	Развивать монологическую речь через умение представлять свои ответы и комментарии полными, развёрнутыми предложениями с использованием современных терминов. Тренировка памяти через многократное повторение ранее изученного материала.
4	Сканирование рисунка, сохранение его как отдельный файл.	1ч		Сканер, сканирование	Сканировать рисунок, сохранять как отдельный файл.	Восполнять и применять ранее полученные навыки работы на ПК. Тренировка работы рук с использованием клавиатуры и мыши. Развивать монологическую речь через комментирование выполняемых действий.
5	Периферийное устройство – принтер. ПК	1ч		Принтер, его составляющие	Подключать принтер, активизировать.	Определять для себя значимость современных информационных устройств, формирования умений работать с ними.

6	Распечатка рисунка, небольшого текста.	1ч		Основные понятия по теме	Обобщать и анализировать основные понятия.	Формировать и развивать умение работать самостоятельно.
	Контрольное задание «Устройство компьютера».			«Устройство компьютера»		
Табличный редактор. 15 ч						
7	Программа расчета, составления таблиц и диаграмм.	1ч		Табличный редактор Таблицы диаграммы	Вставка и удаление дополнительных строк, столбцов, ячеек и других действий с ними.	Развивать и корректировать монологическую речь через составление предложений для комментирования выполняемых действий.
8	Действия: сложения и вычитания в программе.	1ч		Формулы	Применять табличный редактор для выполнения арифметических действий сложения и вычитания	Формировать умение работать самостоятельно
9	Составление и решение практических задач, решение примеров.	1ч		Табличный редактор Таблицы диаграммы	Применять табличный редактор для составления и решения практических задач	Развивать мыслительные навыки через выбор способов действий
10	Действия: умножение и деление в программе. РК	1ч		Табличный редактор Таблицы диаграммы	Применять табличный редактор для выполнения действий умножения и деления	Развивать мыслительные навыки через выбор способов действий
11 12	Решение практических задач и примеров.	2ч		Табличный редактор Таблицы диаграммы	Применять табличный редактор для решения практических задач и примеров.	Формировать умение работать самостоятельно
13	Распределение чисел в порядке возрастания и убывания.	1ч		Табличный редактор Таблицы диаграммы	Применять табличный редактор для распределения чисел в порядке возрастания и убывания.	Развивать и корректировать пространственную ориентацию через создание таблиц и работу с таблицами. Развивать и корректировать мыслительные процессы через создание и заполнение различного вида таблиц.

14	Расположение слов в алфавитном порядке. Белый и черный интернет.	1ч		Табличный редактор Таблицы диаграммы	Применять табличный редактор для расположения слов в алфавитном порядке. Объяснять смысл белого и черного интернета.	Развивать и корректировать мыслительные процессы через создание и заполнение различного вида таблиц. Развивать и корректировать мыслительные процессы через
----	--	----	--	--	--	---

						создание и заполнение различного вида таблиц.
15	Диаграммы в программе табличного редактора. Контрольные задания по теме: «Табличный редактор».	1ч		Табличный редактор Таблицы диаграммы	Применять табличный редактор для построения диаграмм. Выполнять контрольные задания.	Развивать и корректировать мыслительные процессы через создание и заполнение различного вида таблиц. Развивать и корректировать монологическую речь через объяснение и комментирование выполняемых действий.
16 17	Создание диаграммы, наглядно показывающей практическую задачу. ПК	2ч		Табличный редактор Таблицы диаграммы	Применять табличный редактор для создания диаграмм по заданным параметрам.	Развивать и корректировать мыслительные процессы через создание и заполнение диаграмм, графиков, блок-схем, графических моделей.
18	Графики в программе табличного редактора.	1ч		Табличный редактор Таблицы диаграммы	Применять табличный редактор для создания графиков.	Развивать и корректировать мыслительные процессы через создание и заполнение диаграмм, графиков, блок-схем, графических моделей.
19	Добавление изображения в документ табличного редактора.	1ч		Табличный редактор Таблицы диаграммы	Добавлять и редактировать изображение в табличном редакторе.	Развивать и корректировать монологическую речь через объяснение и комментирование выполняемых действий.
20	Дополнение построенного графика и диаграммы рисунком, изображением.	1ч		Табличный редактор Таблицы диаграммы	Добавлять и редактировать уже построенные графики и диаграммы в табличном редакторе.	Развивать и корректировать мыслительные процессы через анализ информации, выделение главного, противоречий, подмечать сходство, видеть необычное в обычном.

21	Сборник ClipArt или Файл, с найденными ранее и сохранёнными картинками.	1ч		Табличный редактор Таблицы диаграммы	Применять табличный редактор.	Развивать и корректировать мыслительные процессы через поиск нестандартных, самостоятельных решений. Развивать и корректировать мыслительные процессы через составление формулировки
----	---	----	--	--	-------------------------------	--

						вопроса и ответа.
Программа Презентация. 13 ч						
22	Запуск программы Презентация.	1ч		Презентация	Запуска, называть, сохранять, удалять программу презентаций	Развивать и корректировать мыслительные процессы через составление формулировки вопроса и ответа.
23	Слайды. Создание слайдов.	1ч		Слайд макет	Формировать слайды, менять местами, выбирать макет	Развивать и корректировать мыслительные процессы через составление формулировки вопроса и ответа.
24	Создание рисунков в программе Презентация. РК	1ч		Презентация Слайд макет	Создавать рисунки в программе презентаций.	Развивать и корректировать мыслительные процессы через составление формулировки вопроса и ответа.
25	Работа с фигурами. Вкладка «Формат».	1ч		Фигуры формат	Работать с фигурами, использовать вкладку формат.	Развивать творческое воображение посредством переработки представлений уже имеющихся знаний в процессе свободного оперирования ими.
26	Инструменты для работы с фигурами. Контрольное задание «Программа презентаций».	1ч		Инструменты для работы с фигурами	Использовать инструменты для работы с фигурами. Обобщать и анализировать знание по программе презентаций.	Развивать и корректировать мышление через выделение сходства и различия между предметами, выделения внешних и внутренних признаков, установление соответствия между названием и предметом.
27	Дизайн. Создание рисунка из	1ч		Дизайн	Создавать рисунки из	Тренировка памяти через

	нескольких фигур на одном слайде.			Цвет Расположение фигуры	нескольких фигур на одном слайде. Использовать дизайн для оформления слайда.	многократное повторение выполняемых действий.
28	Упорядочивание фигур.	1ч		Фигуры Перемещение Смена размера	Выполнять упорядочивание фигур.	Развивать и корректировать мыслительные процессы через составление формулировки вопроса и ответа.
29 30	Группировка и раскрашивание фигур на одном слайде.	2ч		Группировка Смена плана	Выполнять группировку и раскрашивание фигур на одном	Развивать и корректировать мыслительные процессы через

				раскрашивание	слайде.	составление формулировки вопроса и ответа.
31	Формат. Дизайн. Работа с клипами. Создание слайдов с клипами. РК	1ч		Формат Дизайн клипы	Использовать формат, дизайн. Выполнять работу с клипами. Создавать слайд с клипами.	Развивать и корректировать мыслительные процессы через составление формулировки вопроса и ответа.
32	Картинки, фотографии и звуки, расположение по темам или ключевым словам.			Вставка картинок, фотографий Ключевые слова	Использовать вставку картинок, фотографий и звуков на слайд. Располагать по темам и ключевым словам.	Развивать и корректировать мыслительные процессы через составление формулировки вопроса и ответа.
33	Работа с диаграммами, графиками. Контрольное задание «Работа в программе Презентаций».	1ч		Диаграммы Графики	Строить диаграммы и графики на слайде, заполнять, читать. Обобщать анализировать работу в программе презентаций.	Формировать и развивать умение работать самостоятельно
34	Работа с текстом. Надпись как фигура WordArt. Формат.			Специальные надписи, формирование специальных надписей	Работать с текстом. Вставлять надписи как фигуры.	Развивать творческое воображение посредством переработки представлений уже имеющихся знаний в процессе свободного оперирования ими.

11 класс 34 часа

Введение. Техника безопасности. 2 ч

1	Техника безопасности при работе с ПК.	1ч		Техника безопасности	Знать и соблюдать правила техники безопасности при работе с ПК	Развивать и корректировать монологическую речь через объяснение и комментирование выполняемых действий.
2	Персональный компьютер – универсальное устройство для работы с информацией.	1ч		ПК-персональный компьютер	Знать и объяснять назначение основных составляющих ПК	Развивать и корректировать монологическую речь через объяснение и комментирование выполняемых действий.

Программа Презентация. 10 ч

3 4	Слайды. Создание слайдов. Макет.	2ч		Презентация Слайд Макет	Запускать презентацию, давать название, создавать слайды, менять макеты	Развивать и корректировать мыслительные процессы через составление формулировки вопроса и ответа.
5 6	Дизайн. Работа с фигурами. Вставка. РК	2ч		Дизайн Фигуры	Выбирать дизайн слайда, вставлять фигуры	Развивать и корректировать мыслительные процессы через

				вставка		составление формулировки вопроса и ответа.
7	Работа с текстом. Анимация. Защита персональных данных.	1ч		Текст Анимация Персональные данные	Печатать, вставлять, редактировать текст. Применять анимацию. Знать персональные данные и способы защиты	Развивать и корректировать мыслительные процессы через составление формулировки вопроса и ответа.
8	Работа с текстом. Анимация. Контрольное задание по теме «Программа презентаций»	1ч		Анимация	Работать с текстом, ставить и менять анимацию.	Формировать и развивать умение работать самостоятельно
9 10	Настройка анимации.	2ч		Анимация	Выполнять настройку анимации	Развивать и корректировать монологическую речь через объяснение и комментирование выполняемых действий.
11 12	Эффект Вход, Выделение, Выход, Пути перемещения.	2 ч		Эффект Вход Выход Пути перемещения.	Применять эффекты входа, выхода и перемещения.	Развивать и корректировать монологическую речь через объяснение и комментирование выполняемых действий.

Портфолио ученика. 7 ч

13	Что такое портфолио? Презентация портфолио.	1ч		Портфолио	Понимать, что такое портфолио. Назначение и использование.	Развивать и корректировать мыслительные процессы через составление формулировки вопроса и ответа.
14	Портфолио ученика. Титульный лист.	1ч		Титульный лист	Оформлять титульный лист	Развивать и корректировать мыслительные процессы через составление формулировки вопроса и ответа.
15	Создание слайда. Дизайн.	1ч			Выбирать дизайн. Создавать слайды для портфолио ученика.	Развивать и корректировать мыслительные процессы через составление формулировки вопроса и ответа.
16	Оформление заголовка, подзаголовка.	1ч		Заголовок Подзаголовок	Оформлять заголовок и подзаголовок. Делать выбор.	Развивать творческое воображение посредством переработки представлений уже имеющихся знаний в процессе свободного оперирования ими.

17	Выбор картинки. Выбор эффекта. РК	1ч		Картинка Эффект	Подбирать и вставлять картинки, выбирать эффект.	Развивать и корректировать мышление через выделение сходства и различия между предметами, выделения внешних и внутренних признаков, установление соответствия между названием и предметом.
18	Страница Моё имя, Мои друзья, Моя семья, Мои учителя, Распорядок дня, Мои успехи.	1 ч		Страница	Оформлять страницы портфолио. Настраивать демонстрацию	Тренировка памяти через многократное повторение выполняемых действий.
19	Зачет «Демонстрация портфолио»	1ч		Демонстрация	Демонстрировать созданную презентацию «Моё портфолио»	Формировать и развивать умение работать самостоятельно
Сеть Интернет. 8 ч						
20	Общее представление в компьютерной сети.	1ч		Интернет- всемирная сеть	Понимать назначение Интернета.	Развивать устойчивое внимание при работе с текстом. Развивать переключение и

						концентрацию внимания.
21	Интернет как среда общения с помощью компьютера.	1ч		Интернет	Объяснять назначение Интернета.	Развивать пространственную ориентацию. Развиваем монологическую речь при комментировании выполняемых действий
22	Структура сети Интернет.	1ч		Структура	Разбирать в структуре Интернета	Развивать пространственную ориентацию. Развиваем монологическую речь при комментировании выполняемых действий
23	Службы сети Интернет. РК	1 ч		Службы Интернета	Понимать назначение служб Интернета	Развивать мыслительные процессы через разбивку учебного материала по предмету технология на блоки и схемы.
24	Подключение к сети Интернет. Запуск Обозревателя.	1ч		Обозреватель	Подключать ПК к Интернету (проводной, беспроводной)	Развивать и корректировать монологическую речь через объяснение и комментирование выполняемых действий.

25	Первый выход в WWW.	1 ч		WWW что это	Выполнять выход в Интернет	Развивать устойчивое внимание при работе с текстом. Развивать переключение и концентрацию внимания.
26	Навигация в WWW. Сохранение Web-страниц. Контрольное задание «Сеть Интернет».	1ч		Навигация Web- страница Основные знание по сети Интернет	Выполнять навигацию в WWW, сохранять Web – сраницу. Обобщать и анализировать знания по сети Интернет	Формировать и развивать умение работать самостоятельно
27	Поиск информации в WWW. Технология поиска в системе Яндекс и других браузеров.	1ч		Технологии поиска	Разбираться в браузерах. Выполнять поиск информации в Интернете.	Развивать и корректировать монологическую речь через объяснение и комментирование выполняемых действий.
Электронная почта. 7 ч						
28 29	Основные понятие и термины электронной почты.	2ч		Электронная почта	Создавать электронную почту.	Развивать и корректировать монологическую речь через объяснение и комментирование выполняемых действий.
30 31	Почтовые программы.	2ч		Почтовые программы	Использовать электронную почту.	Развивать и корректировать монологическую речь через объяснение и комментирование выполняемых действий.
32	Получение сообщений. РК	1ч		Сообщение	Отправлять и получать письма.	
33	Подготовка и отправка сообщений. Контрольное задание «Электронная почта».	1ч		Сообщения Основные понятия по электронной почте	Отправлять и получать письма Обобщать и анализировать знания по электронной почте.	Формировать и развивать умение работать самостоятельно
34	Переписка в Интернет. Безопасность.	1ч		Безопасность в сети Интернет	Вести переписку в учетом безопасной работы в сети Интернет	Развивать и корректировать монологическую речь через объяснение и комментирование выполняемых действий.

9. Приложения

9.2. Методические материалы

Учительский портал: Комплекс методических разработок уроков информатики

https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_materialov_dlja_provedeniya_urokov_informatiki_v_5_klasse/457-1-0-16246

Инфоурок : Методические материалы по информатике

<https://infourok.ru/metodicheskie-materiali-dlya-provedeniya-nedeli-informatiki-klass-3470341.html>

Интернетурок: видео материалы, тренажеры, тесты по информатике

<https://interneturok.ru/subject/informatika/class/5>

Образовательные тесты

<https://testedu.ru/test/informatika/10-klass/elektronnaya-pochta.html>

Урок Цифра

<https://урокцифры.рф/>

Учебно-методическая литература по

информатике [https://vk.com/topic-](https://vk.com/topic-100285962_33600009)

100285962_33600009 Методическая помощь по

информатике

<https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/predmet-informatika/>

9.3. Контрольно-измерительный материал.

- 1. Контрольное задание «Устройство компьютера» <https://testedu.ru/test/informatika/3-klass/ustrojstva-kompyutera.html>**
- 2. Контрольное задание по теме «Текстовый редактор» <https://testedu.ru/test/informatika/7-klass/tekstovij-redaktor.html>**
- 3. Контрольное задание по теме «Табличный редактор» <https://videouroki.net/razrabotki/praktichieskoie-zaniatiiie-ms-word- rabota-s-tablitsami.html>**
- 4. Контрольное задание по теме «Программа презентаций» https://znanio.ru/media/prakticheskie_zadaniya_dlya_sozdaniya_prezentatsij_powerpoint_openoffice-78515**
- 5. Контрольное задание по теме «Сеть Интернет» <https://testedu.ru/test/informatika/10-klass/globalnaya-kompyuternaya-set- internet.html>**
- 6. Контрольное задание по теме «Электронная почта» <https://testedu.ru/test/informatika/10-klass/elektronnaya-pochta.html>**