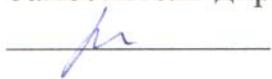


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ КАМЫШИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО**  
**РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**АДМИНИСТРАЦИЯ КАМЫШИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**  
**ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**МКОУ Нижнедобринская СШ**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
Л.В. Савельева



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Н.Д. Пастарняк

Приказ № 110 от 30.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Коррекционного курса**  
**«Логопедические занятия»**  
для обучающихся 5 класса  
(Вариант 1)

Учитель: Ведерникова Оксана Евгеньевна

**с. Нижняя Добринка**  
**2024-2025 учебный год**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) и предназначена для обучающихся 5 класса (вариант I) с умственной отсталостью. Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

**Цель** - диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической, связной речи), способствующих формированию жизненных и академических компетенций.

К академическим компетенциям относятся знания о языке, о речевой системе, обеспечивающие успешную учебную деятельность обучающихся.

К жизненным компетенциям относятся владение средствами языка в целях общения, готовность вступать в коммуникацию для решения повседневных житейских задач.

### **Задачи:**

- формировать и развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- обогащать и развивать словарь;
- развивать лексическую системность, формировать семантические поля;
- развивать и совершенствовать грамматический строй речи;
- корригировать недостатки письменной речи (чтения и письма);
- развивать коммуникативные функции речи;
- развивать познавательную сферу (мышления, памяти, внимания).

### **Методы**

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала);
- репродуктивные, объяснительно-иллюстративные;
- игровые;
- методы стимулирования учебно-познавательной деятельности, определённые поощрения в формировании мотивации.

## **1. Общая характеристика коррекционного курса**

В соответствии с требованиями ФГОС одним из разделов АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является коррекционно-развивающая работа, в которой немалое место отводится развитию коммуникативных умений и навыков обучающихся. Нарушения речевого развития у детей данной категории носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику. Практически все обучающиеся 5 класса имеют системное недоразвитие речи, поэтому такой курс как «Логопедические занятия» является очень актуальным.

Структура программы предполагает комплексное планирование занятий по развитию устной речи с опорой на коррекцию звукопроизносительных навыков, коррекцию дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Принимая во внимание основные причины недоразвития речи умственно отсталых детей, а именно слабость замыкательной функции коры, медленную выработку новых дифференцировочных связей во всех анализаторах и обусловленные этими причинами множественные дефекты речевого развития, касающиеся всех операций речевой деятельности, структура каждого занятия предполагает комплексное решение задач. Эта особенность умственно отсталых детей предполагает систематическое обогащение активного и пассивного словаря, а также коррекцию грамматической стороны речи.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- диагностика и коррекция письменной речи;
- развитие коммуникативной функции речи.

### *Характеристика обучающихся*

Нарушения речи у детей носят системный характер. У них оказываются несформированными все операции речевой деятельности. Системное недоразвитие речи (СНР) – это различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне у детей с ограниченными

возможностями здоровья. Недоразвитие речи у детей данной группы выражено в различной степени:

1) Системное недоразвитие речи средней степени.

Характеризуется следующими проявлениями:

- ✓ полиморфное или мономорфное (нарушена только одна группа звуков) нарушение звукопроизношения;
- ✓ недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа (в ряде случаев имеются самые простые формы фонематического анализа, при выполнении более сложных форм фонематического анализа наблюдаются значительные трудности);
- ✓ словарный запас беден;
- ✓ аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (в изменении предложно-падежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного среднего рода в именительном падеже, а также в косвенных падежах);
- ✓ нарушение сложных форм словообразования;
- ✓ недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются пропуски и искажения смысловых звеньев, нарушение последовательности событий);
- ✓ выраженная дисграфия и (или) дислексия. При дисграфии могут быть неполноценны разные виды сложных операций: деление предложения на слова и синтез предложения из слов, слоговой и фонематический анализ и синтез. В письме дисграфия проявляется в искажениях структуры слов и предложений (пропуски, перестановки, добавления букв, слогов, слов; слияние или разрыв слов). Фонематический анализ является наиболее сложным, поэтому ошибки в виде искажения звукобуквенной структуры слов наиболее распространены.

2) Системное недоразвитие речи легкой степени.

Характеризуется следующими проявлениями:

- ✓ фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез в основном сформированы, имеются лишь затруднения при определении количества и последовательности звуков на сложном речевом материале;
- ✓ словарный запас ограничен;
- ✓ доступна сложная по структуре развёрнутая фраза, однако в речи используется недостаточно;
- ✓ в произвольной речи отмечаются лишь единичные аграмматизмы, при специальном исследовании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования прилагательного и существительного в косвенных падежах множественного числа, нарушения сложных форм словообразования;
- ✓ в пересказах имеются основные смысловые звенья, отмечаются лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены некоторые смысловые отношения;
- ✓ имеется не резко выраженная дисграфия и (или) дислексия.

## 2. Место коррекционного курса в учебном плане

В учебном плане коррекционный курс «Логопедические занятия» в 5 класса представлен с расчетом 3 часа в неделю, 102 часа в год, продолжительность учебного года 34 недели. Программа предусматривает проведение групповых занятий. Занятия проводятся 3 раза в неделю, продолжительностью 40 минут.

## 3. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмене информацией;
- желание вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;
- умения выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- наличие мотивации к овладению устной речью.

Предметные результаты:

*Минимальный уровень:*

- соблюдение правил устного общения (умение слышать, адекватно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- правильно и полно отвечать на заданный вопрос, используя формулировку вопроса.

*Достаточный уровень:*

- овладение навыков звуко-слогового анализа и синтеза;
- правильный выбор языковых средств устного общения;
- умение составлять распространенные предложения;
- правильно и полно отвечать на заданный вопрос, используя формулировку вопроса;
- умение использовать в речи предлоги, более распространенные наречия;
- умение сравнивать предметы, делать обобщения;
- умение использовать в речи предлоги;
- умение употреблять в речи номинативный и предикативный словарь по изученным лексическим темам;
- умение изменять существительные по числам;
- умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголы с помощью приставок, глаголы от существительных;
- овладение автоматизированным навыком письма, характеризующимся отсутствием дисграфических ошибок и минимизацией орфографических ошибок.

## **Система контрольно-измерительных материалов освоения учебного предмета, система оценки достижений обучающегося**

При проведении мониторинга сформированности навыка письма решаются следующие задачи:

- выяснение степени овладения грамотой с учетом этапа обучения и требований школьной программы на момент обследования;
- выявление нарушений письма (характер ошибок, степень выраженности);
- выявление особенностей продвижения в коррекционно-образовательном процессе каждого из учащихся, корректировка характера логопедического воздействия.

Исследование письменной речи обучающихся осуществляется на основе рекомендаций Т. А. Фотековой, Т. В. Ахутиной. В начале и в конце каждого учебного года проводится обследование навыков списывания, письма по слуху. При анализе допущенных ошибок используется бальная система, предложенная авторами. Стандартизированные диагностические методики письма используются на начальном и заключительном этапах коррекционно-развивающей работы.

Оценивание успешности выполнения заданий и упражнений в конце каждого занятия проводится в виде наблюдения, самооценки и внешней оценки педагога для создания ситуации успеха.

### **4. Содержание коррекционного курса**

В процессе логопедической работы осуществляется коррекция нарушений письменной речи, закрепляются правильные речевые навыки, формируется практический уровень усвоения языка. Сформированность практического уровня владения языком является необходимым условием для изучения языковых явлений и закономерностей овладения знаниями о языке.

Коррекция нарушений чтения и письма.

Коррекционная работа на лексическом уровне.

1. Обследование обучающихся.

2. Повторение изученного в 4 классе:

- развитие языкового анализа и синтеза;
- формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем);
- устранение дисграфии.

3. Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления, образование имен существительных и прилагательных, дифференциация возвратных и невозвратных глаголов, дифференциация глаголов, противоположных по значению.

4. Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок и адекватного их употребления. Приставки: в, вы, на, над, под, за, при, пере, у, по, до, от.

5. Понятие о родственных словах (в практическом плане). Корень слов.

Образование родственных слов. Образование сложных слов.

Морфемный анализ и синтез слов различной структуры.

6. Работа с предложением: составление, анализ структуры, распространение.
7. Связная речь. Составление рассказов. Пересказ. Развитие коммуникативных навыков в различных речевых ситуациях.
8. Подведение итога - написание диктанта, выполнение грамматического задания.

**5. Тематическое планирование в 5 классе  
(102 часа, 3 раза в неделю)**

№ п/п	Основная тема занятия	Сопутствующая лексическая тема	Грамматические категории	Кол-во часов	Дата
1.	Обследование письма		Выявить наличие нарушений письма.	1	
2. 3.	Речь.	Осень	Работа над ритмической стороной речи.	2	
4. 5.	Слово.	Осенние месяцы	Работа с деформированным предложением.	2	
6. 7. 8.	Предложение.	Осенняя погода. Изменения в природе	Составление словосочетаний, согласование слов.	3	
9. 10. 11.	Звуки и буквы.	Деревья	Звукобуквенный анализ: устно и в схемах	3	
12. 13. 14.	Гласные и согласные.	Кустарники.	Гласные и согласные звуки речи, их дифференциация	3	
15. 16.	Парные гласные.	Деревья и кустарники	Дифференциация гласных звуков и букв	2	
17. 18. 19.	Твёрдые и мягкие согласные	Лиственные деревья.	Образование существительных множественного числа	3	

20. 21.	Звонкие и глухие согласные	Хвойные деревья	Закрепление навыка различения звонких и глухих согласных на слух.	3	
22. 23. 24.	Однокоренные слова. Знакомство с понятием «родственное слово».	Домашние животные.	Закрепление навыка различения звонких и глухих согласных на слух.	3	
25. 26. 27.	Корень слова. Знакомство с понятием «корень».	Дикие животные.	Дифференциация однокоренных и родственных слов. Правописание безударных гласных в корне слова.	3	
28. 29.	Окончание.	Перелётные и зимующие птицы	Нахождение окончания в словах. Графическое обозначение окончания	2	
30. 31. 32.	Суффикс. Понятие Суффиксы уменьшительно-ласкательные.	Детёныши животных и птиц.	Формирование навыка образования слов при помощи суффиксов. -ик-, -ек-, -ок-, -ёк-, -ушк-, -юшк-, -оньк-, -ёньк-, -очк-, -ёчк-; -онок-, -ёнок-,	3	
33. 34.	Суффиксы, обозначающие лиц по профессии	Профессии	Образование слов с суффиксами: -чик-, -щик-, -тель-, -ник-, -ист-, -ниц-; -ущ-, -ющ	2	

35. 36.	Приставка. Знакомство с приставками.	Транспорт	Нахождение приставки в словах. Графическое обозначение приставок.	2	
37. 38. 39.	Образование слов при помощи приставок: в-; вы-; за-; до-; без-; при-;	Правила дорожного движения	Правописание приставок.	3	
40. 41.	Закрепление по теме «Состав слова».		Закрепление знаний о корне, приставке и суффиксе. Формирование навыка разбора слов по составу.	2	
42. 43.	Предлог.	Признаки зимы	Закрепление представлений о предлоге, как о целом слове.	2	
44. 45.	Закрепление представлений о предлоге, как о целом слове.	Зимние месяцы.	Уточнение представлений о смысловом значении предлогов.	2	
46. 47.	Дифференциация предлогов НА. В	Труд людей зимой.	Формирование навыка правильного употребления предлогов.	2	

48. 49.	Дифференциация предлогов С, ИЗ	Животные зимой.	Формирование навыка правильного употребления предлогов. Анализ сочетания слов с предлогами.	2	
50. 51.	Дифференциация предлогов ПО, К	Помощь зимующим птицам.	Составление словосочетаний и предложений полным ответом.	2	
52. 53.	Дифференциация предлогов НАД, ПОД	Магазин, рынок	Составление словосочетаний и предложений. Формирование навыка правильного употребления предлогов.	2	
54. 55.	Имя существительное	Родина.	Знакомство с именем существительным.	2	
56. 57. 58.	Имена существительные	Наша родина	Формирование понятия об имени собственные и нарицательные. существительном.	3	
59. 60.	Существительные одушевлённые и неодушевлённые.	Природные богатства.	Дифференциация существительных одушевлённых и неодушевлённых.	2	

61. 62.	Изменение существительных по числам.	Моя семья.	Формирование навыка образования единственного и множественного числа имён существительных.	2	
63. 64. 65.	Род имен существительных	Семья	Формирование понятия о родах имен существительных	3	
66. 67. 68.	Правописание имен существительных мужского и женского рода	Родственные отношения.	Практическое употребление существительных разного рода.	3	
69. 70. 71.	Слово - признак (прилагательное)	Растительный мир	Роль прилагательных в речи	3	
72. 73. 74.	Изменение прилагательных по родам	Животный мир	Практическое употребление существительных разного рода	3	
75. 76.	Изменение прилагательных по числам	Рыбы	Практическое употребление существительных единственного и множественного чисел	2	

77. 78.	Согласование прилагательного с существительным	Рыбы, среда их обитания	Образование и согласование существительных и прилагательных	2	
79. 80. 81.	Слово - действие (глагол)	Обязанности в семье, занятия после работы	Роль глагола в речи	3	
82. 83. 84.	Различие существительных, прилагательных, глаголов	Защитники Отечества	Дифференциация существительных, прилагательных, глаголов	3	
85.	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глагола.	Лес	Употребление глаголов в форме настоящего времени.	1	
86. 87.	Изменение глаголов по временам. Прошедшее время глагола.	Охрана здоровья	Употребление глаголов в форме прошедшего времени.	2	
88. 89.	Изменение глаголов по временам. Будущее время глагола.	Начало весны	Употребление глаголов в форме будущего времени.	2	
90.	Глагол. Закрепление знаний	Признаки весны	Проверить навык применения полученных знаний на письме.	1	
91.	Выразительность речи. Многозначные слова.	Космос	Формировать понятие о многозначных словах.	1	

92. 93.	Предложения распространенные и нераспространенные.	Птицы	Дифференциация распространенных и нераспространенных предложений.	2	
94.	Однородные члены предложения, перечислительная интонация.	Цветы	Формировать понятие об однородных членах предложения.	1	
95. 96.	Пересказ текста по опорным вопросам.	Насекомые	Формировать умение связно излагать текст по опорным вопросам	2	
97. 98.	Составление рассказа по картине.	Скоро лето	Формировать умение составления рассказа по картине.	2	
99. 100.	Пересказ текста по опорным картинкам	Лето	Формировать умение составления рассказа по опорным картинкам	2	
101.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Каникулы	Формировать умение составления рассказа по серии сюжетных картин.	1	
102.	Обследование письма		Выявить наличие нарушений письма.	1	
<b>Итого:</b>				<b>102</b>	

## Учебно-методический комплекс коррекционного курса «Логопедические занятия»

1. *Абрамова, Н.А.* Преодоление нарушений языкового анализа и синтеза. Логопедические занятия / Н.А. Абрамова. 1-3 классы. Волгоград, 2011.
2. *Бакулина, Г. А.* Интеллектуальное развитие младших школьников на уроке русского языка / Г.А. Бакулина. – М.: Просвещение, 2007.
3. *Иншакова, О.Б.* Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – М.: Владос, 2011.
4. *Ефименкова, Л.Н.* Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия / Л.Н. Ефименкова. CD Выпуск 1. М., 2011
5. *Ефименкова, Л.Н.* Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 2, часть 1 «Дифференциация гласных»/ Л.Н. Ефименкова. М., 2011
6. *Ефименкова, Л.Н.* Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия / Л.Н. Ефименкова. CD Выпуск 2, часть 2 «Дифференциация звонких и глухих согласных». М., 2011
7. *Ефименкова, Л.Н.* Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 2, часть 3 «Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат, Л-Р» / Л.Н. Ефименкова. М., 2011.
8. *Ишимова, О.А.* Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов/ О.А. Ишимова, В.Д. Подотыкина. М., 2016.
9. *Ишимова О.А.* Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов / О.А. Ишимова, Н.Н. Алипченкова. М., 2016.
10. *Ишимова, О.А.* Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов / О.А. Ишимова, И.Е. Юсов. М., 2016.