

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ КАМЫШИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО**  
**РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**АДМИНИСТРАЦИЯ КАМЫШИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**  
**ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**МКОУ Нижнедобринская СШ**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
 Л.В. Савельева

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Н.Д. Пастарняк

Приказ № 110 от 30.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Коррекционного курса**  
**«Логопедические занятия»**  
для обучающихся 7 класса  
(Вариант 1)

Учитель: Ведерникова Оксана Евгеньевна

**с. Нижняя Добринка**  
**2024-2025 учебный год**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) и предназначена для обучающихся 5 класса (вариант I) с умственной отсталостью. Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

**Цель** - диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической, связной речи), способствующих формированию жизненных и академических компетенций.

К академическим компетенциям относятся знания о языке, о речевой системе, обеспечивающие успешную учебную деятельность обучающихся.

К жизненным компетенциям относятся владение средствами языка в целях общения, готовность вступать в коммуникацию для решения повседневных житейских задач.

### **Задачи:**

- формировать и развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- обогащать и развивать словарь;
- развивать лексическую системность, формировать семантические поля;
- развивать и совершенствовать грамматический строй речи;
- корректировать недостатки письменной речи (чтения и письма);
- развивать коммуникативные функции речи;
- развивать познавательную сферу (мышления, памяти, внимания).

### **Методы**

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала);
- репродуктивные, объяснительно-иллюстративные;
- игровые;
- методы стимулирования учебно-познавательной деятельности, определённые поощрения в формировании мотивации.

## **1. Общая характеристика коррекционного курса**

В соответствии с требованиями ФГОС одним из разделов АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является коррекционно-развивающая работа, в которой немалое место отводится развитию коммуникативных умений и навыков обучающихся. Нарушения речевого развития у детей данной категории носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику. Практически все обучающиеся 5 класса имеют системное недоразвитие речи, поэтому такой курс как «Логопедические занятия» является очень актуальным.

Структура программы предполагает комплексное планирование занятий по развитию устной речи с опорой на коррекцию звукопроизносительных навыков, коррекцию дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Принимая во внимание основные причины недоразвития речи умственно отсталых детей, а именно слабость замыкательной функции коры, медленную выработку новых дифференцировочных связей во всех анализаторах и обусловленные этими причинами множественные дефекты речевого развития, касающиеся всех операций речевой деятельности, структура каждого занятия предполагает комплексное решение задач. Эта особенность умственно отсталых детей предполагает систематическое обогащение активного и пассивного словаря, а также коррекцию грамматической стороны речи.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- диагностика и коррекция письменной речи;
- развитие коммуникативной функции речи.

### ***Характеристика обучающихся***

Нарушения речи у детей носят системный характер. У них оказываются несформированными все операции речевой деятельности. Системное недоразвитие речи (СНР) – это различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне у детей с ограниченными

возможностями здоровья. Недоразвитие речи у детей данной группы выражено в различной степени:

1) Системное недоразвитие речи средней степени.

Характеризуется следующими проявлениями:

- ✓ полиморфное или мономорфное (нарушена только одна группа звуков) нарушение звукопроизношения;
- ✓ недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа (в ряде случаев имеются самые простые формы фонематического анализа, при выполнении более сложных форм фонематического анализа наблюдаются значительные трудности);
- ✓ словарный запас беден;
- ✓ аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (в изменении предложно-падежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного среднего рода в именительном падеже, а также в косвенных падежах);
- ✓ нарушение сложных форм словообразования;
- ✓ недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются пропуски и искажения смысловых звеньев, нарушение последовательности событий);
- ✓ выраженная дисграфия и (или) дислексия. При дисграфии могут быть неполноценны разные виды сложных операций: деление предложения на слова и синтез предложения из слов, слоговой и фонематический анализ и синтез. В письме дисграфия проявляется в искажениях структуры слов и предложений (пропуски, перестановки, добавления букв, слогов, слов; слияние или разрыв слов). Фонематический анализ является наиболее сложным, поэтому ошибки в виде искажения звукобуквенной структуры слов наиболее распространены.

2) Системное недоразвитие речи легкой степени.

Характеризуется следующими проявлениями:

- ✓ фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез в основном сформированы, имеются лишь затруднения при определении количества и последовательности звуков на сложном речевом материале;
- ✓ словарный запас ограничен;
- ✓ доступна сложная по структуре развёрнутая фраза, однако в речи используется недостаточно;
- ✓ в произвольной речи отмечаются лишь единичные аграмматизмы, при специальном исследовании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования прилагательного и существительного в косвенных падежах множественного числа, нарушения сложных форм словообразования;
- ✓ в пересказах имеются основные смысловые звенья, отмечаются лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены некоторые смысловые отношения;
- ✓ имеется не резко выраженная дисграфия и (или) дислексия.

## **2. Место коррекционного курса в учебном плане**

В учебном плане коррекционный курс «Логопедические занятия» в 5 класса представлен с расчетом 3 часа в неделю, 102 часа в год, продолжительность учебного года 34 недели. Программа предусматривает проведение групповых занятий. Занятия проводятся 3 раза в неделю, продолжительностью 40 минут.

## **3. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

Личностные результаты:

- развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмене информацией;
- желание вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;
- умения выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- наличие мотивации к овладению устной речью.

Предметные результаты:

*Минимальный уровень:*

- соблюдение правил устного общения (умение слышать, адекватно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- правильно и полно отвечать на заданный вопрос, используя формулировку вопроса.

*Достаточный уровень:*

- овладение навыков звуко-слогового анализа и синтеза;
- правильный выбор языковых средств устного общения;
- умение составлять распространенные предложения;
- правильно и полно отвечать на заданный вопрос, используя формулировку вопроса;
- умение использовать в речи предлоги, более распространенные наречия;
- умение сравнивать предметы, делать обобщения;
- умение использовать в речи предлоги;
- умение употреблять в речи номинативный и предикативный словарь по изученным лексическим темам;
- умение изменять существительные по числам;
- умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголы с помощью приставок, глаголы от существительных;
- овладение автоматизированным навыком письма, характеризующимся отсутствием дисграфических ошибок и минимизацией орфографических ошибок.

## **Система контрольно-измерительных материалов освоения учебного предмета, система оценки достижений обучающегося**

При проведении мониторинга сформированности навыка письма решаются следующие задачи:

- выяснение степени овладения грамотой с учетом этапа обучения и требований школьной программы на момент обследования;
- выявление нарушений письма (характер ошибок, степень выраженности);
- выявление особенностей продвижения в коррекционно-образовательном процессе каждого из учащихся, корректировка характера логопедического воздействия.

Исследование письменной речи обучающихся осуществляется на основе рекомендаций Т. А. Фотековой, Т. В. Ахутиной. В начале и в конце каждого учебного года проводится обследование навыков списывания, письма по слуху. При анализе допущенных ошибок используется бальная система, предложенная авторами. Стандартизированные диагностические методики письма используются на начальном и заключительном этапах коррекционно-развивающей работы.

Оценивание успешности выполнения заданий и упражнений в конце каждого занятия проводится в виде наблюдения, самооценки и внешней оценки педагога для создания ситуации успеха.

### **4. Содержание коррекционного курса**

В процессе логопедической работы осуществляется коррекция нарушений письменной речи, закрепляются правильные речевые навыки, формируется практический уровень усвоения языка. Сформированность практического уровня владения языком является необходимым условием для изучения языковых явлений и закономерностей овладения знаниями о языке.

Коррекция нарушений чтения и письма.

Коррекционная работа на лексическом уровне.

1. Обследование обучающихся.

2. Повторение изученного в 4 классе:

- развитие языкового анализа и синтеза;
- формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем);
- устранение дисграфии.

3. Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления, образование имен существительных и прилагательных, дифференциация возвратных и невозвратных глаголов, дифференциация глаголов, противоположных по значению.

4. Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок и адекватного их употребления. Приставки: в, вы, на, над, под, за, при, пере, у, по, до, от.

5. Понятие о родственных словах (в практическом плане). Корень слов.

Образование родственных слов. Образование сложных слов.

Морфемный анализ и синтез слов различной структуры.

6. Работа с предложением: составление, анализ структуры, распространение.
7. Связная речь. Составление рассказов. Пересказ. Развитие коммуникативных навыков в различных речевых ситуациях.
8. Подведение итога - написание диктанта, выполнение грамматического задания.

**5. Тематическое планирование в 5 классе  
(102 часа, 3 раза в неделю)**

| <b>№ п/п</b>      | <b>Основная тема занятия</b> | <b>Сопутствующая лексическая тема</b> | <b>Грамматические категории</b>                   | <b>Кол-во часов</b> | <b>Дата</b> |
|-------------------|------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------|-------------|
| 1.                | Обследование письма          |                                       | Выявить наличие нарушений письма.                 | 1                   |             |
| 2.<br>3.          | Речь.                        | Осень                                 | Работа над ритмической стороной речи.             | 2                   |             |
| 4.<br>5.          | Слово.                       | Осенние месяцы                        | Работа с деформированным предложением.            | 2                   |             |
| 6.<br>7.<br>8.    | Предложение.                 | Осенняя погода. Изменения в природе   | Составление словосочетаний, согласование слов.    | 3                   |             |
| 9.<br>10.<br>11.  | Звуки и буквы.               | Деревья                               | Звукобуквенный анализ: устно и в схемах           | 3                   |             |
| 12.<br>13.<br>14. | Гласные и согласные.         | Кустарники.                           | Гласные и согласные звуки речи, их дифференциация | 3                   |             |
| 15.<br>16.        | Парные гласные.              | Деревья и кустарники                  | Дифференциация гласных звуков и букв              | 2                   |             |
| 17.<br>18.<br>19. | Твёрдые и мягкие согласные   | Лиственные деревья.                   | Образование существительных множественного числа  | 3                   |             |

|                   |                                                                         |                                |                                                                                                                                                             |   |  |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 20.<br>21.        | Звонкие и глухие<br>согласные                                           | Хвойные деревья                | Закрепление навыка<br>различения звонких и<br>глухих согласных на слух.                                                                                     | 3 |  |
| 22.<br>23.<br>24. | Однокоренные слова.<br>Знакомство с<br>понятием<br>«родственное слово». | Домашние животные.             | Закрепление навыка<br>различения звонких и<br>глухих согласных на слух.                                                                                     | 3 |  |
| 25.<br>26.<br>27. | Корень слова.<br>Знакомство с<br>понятием «корень».                     | Дикие животные.                | Дифференциация<br>однокоренных и<br>родственных слов.<br>Правописание безударных<br>гласных в корне слова.                                                  | 3 |  |
| 28.<br>29.        | Окончание.                                                              | Перелётные и зимующие<br>птицы | Нахождение окончания в<br>словах. Графическое<br>обозначение окончания                                                                                      | 2 |  |
| 30.<br>31.<br>32. | Суффикс. Понятие<br>Суффиксы<br>уменьшительно-<br>ласкательные.         | Детёныши животных и птиц.      | Формирование навыка<br>образования слов при<br>помощи суффиксов. -ик,-<br>ек,-ок-, -ёк-, -ушк-, -юшк-,<br>-оньк-, -ёньк-, -очк-, -ёчк-; -<br>онок-, -ёнок-, | 3 |  |
| 33.<br>34.        | Суффиксы,<br>обозначающие лиц по<br>профессии                           | Профессии                      | Образование слов с<br>суффиксами: -чик-, -щик-,<br>-тель-, -ник-, -ист-, -ниц-; -<br>ущ-, -ющ                                                               | 2 |  |

|                   |                                                                       |                            |                                                                                                |   |  |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 35.<br>36.        | Приставка.<br>Знакомство с<br>приставками.                            | Транспорт                  | Нахождение приставки в словах. Графическое обозначение приставок.                              | 2 |  |
| 37.<br>38.<br>39. | Образование слов при помощи приставок: в-; вы-; за-; до-; без-; при-; | Правила дорожного движения | Правописание приставок.                                                                        | 3 |  |
| 40.<br>41.        | Закрепление по теме «Состав слова».                                   |                            | Закрепление знаний о корне, приставке и суффиксе. Формирование навыка разбора слов по составу. | 2 |  |
| 42.<br>43.        | Предлог.                                                              | Признаки зимы              | Закрепление представлений о предлоге, как о целом слове.                                       | 2 |  |
| 44.<br>45.        | Закрепление представлений о предлоге, как о целом слове.              | Зимние месяцы.             | Уточнение представлений о смысловом значении предлогов.                                        | 2 |  |
| 46.<br>47.        | Дифференциация предлогов НА. В                                        | Труд людей зимой.          | Формирование навыка правильного употребления предлогов.                                        | 2 |  |

|                   |                                                |                         |                                                                                                   |   |  |
|-------------------|------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 48.<br>49.        | Дифференциация предлогов С, ИЗ                 | Животные зимой.         | Формирование навыка правильного употребления предлогов. Анализ сочетания слов с предлогами.       | 2 |  |
| 50.<br>51.        | Дифференциация предлогов ПО, К                 | Помощь зимующим птицам. | Составление словосочетаний и предложений полным ответом.                                          | 2 |  |
| 52.<br>53.        | Дифференциация предлогов НАД, ПОД              | Магазин, рынок          | Составление словосочетаний и предложений. Формирование навыка правильного употребления предлогов. | 2 |  |
| 54.<br>55.        | Имя существительное                            | Родина.                 | Знакомство с именем существительным.                                                              | 2 |  |
| 56.<br>57.<br>58. | Имена существительные                          | Наша родина             | Формирование понятия об имени собственные и нарицательные. существительном.                       | 3 |  |
| 59.<br>60.        | Существительные одушевлённые и неодушевлённые. | Природные богатства.    | Дифференциация существительных одушевлённых и неодушевлённых.                                     | 2 |  |

|                   |                                                            |                        |                                                                                                 |   |  |
|-------------------|------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 61.<br>62.        | Изменение существительных по числам.                       | Моя семья.             | Формирование навыка образования форм единственного и множественного числа имён существительных. | 2 |  |
| 63.<br>64.<br>65. | Род имен существительных                                   | Семья                  | Формирование понятия о родах имен существительных                                               | 3 |  |
| 66.<br>67.<br>68. | Правописание имен существительных мужского и женского рода | Родственные отношения. | Практическое употребление существительных разного рода.                                         | 3 |  |
| 69.<br>70.<br>71. | Слово - признак (прилагательное)                           | Растительный мир       | Роль прилагательных в речи                                                                      | 3 |  |
| 72.<br>73.<br>74. | Изменение прилагательных по родам                          | Животный мир           | Практическое употребление существительных разного рода                                          | 3 |  |
| 75.<br>76.        | Изменение прилагательных по числам                         | Рыбы                   | Практическое употребление существительных единственного и множественного чисел                  | 2 |  |

|                   |                                                                   |                                              |                                                                      |   |  |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---|--|
| 77.<br>78.        | Согласование<br>прилагательного с<br>существительным              | Рыбы, среда их обитания                      | Образование<br>согласование<br>существительных<br>и прилагательных и | 2 |  |
| 79.<br>80.<br>81  | Слово - действие<br>(глагол)                                      | Обязанности в семье, занятия<br>после работы | Роль глагола в речи                                                  | 3 |  |
| 82.<br>83.<br>84. | Различие<br>существительных,<br>прилагательных,<br>глаголов       | Защитники Отечества                          | Дифференциация<br>существительных,<br>прилагательных, глаголов       | 3 |  |
| 85.               | Изменение глаголов<br>по временам.<br>Настоящее время<br>глагола. | Лес                                          | Употребление глаголов в<br>форме настоящего<br>времени.              | 1 |  |
| 86.<br>87.        | Изменение глаголов<br>по временам.<br>Прошедшее время<br>глагола. | Охрана здоровья                              | Употребление глаголов в<br>форме прошедшего<br>времени.              | 2 |  |
| 88.<br>89.        | Изменение глаголов<br>по временам. Будущее<br>время глагола.      | Начало весны                                 | Употребление глаголов в<br>форме будущего времени.                   | 2 |  |
| 90.               | Глагол. Закрепление<br>знаний                                     | Признаки весны                               | Проверить навык<br>применения полученных<br>знаний на письме.        | 1 |  |
| 91.               | Выразительность<br>речи. Многозначные<br>слова.                   | Космос                                       | Формировать понятие о<br>многозначных словах.                        | 1 |  |

|               |                                                                    |            |                                                                            |            |  |
|---------------|--------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------|------------|--|
| 92.<br>93.    | Предложения<br>распространенные и<br>нераспространенные.           | Птицы      | Дифференциация<br>распространенных и<br>нераспространенных<br>предложений. | 2          |  |
| 94.           | Однородные члены<br>предложения,<br>перечислительная<br>интонация. | Цветы      | Формировать понятие об<br>однородных членах<br>предложения.                | 1          |  |
| 95.<br>96.    | Пересказ текста по<br>опорным вопросам.                            | Насекомые  | Формировать умение<br>связно излагать текст по<br>опорным вопросам         | 2          |  |
| 97.<br>98.    | Составление рассказа<br>по картине.                                | Скоро лето | Формировать умение<br>составления рассказа по<br>картине.                  | 2          |  |
| 99.<br>100.   | Пересказ текста по<br>опорным картинкам                            | Лето       | Формировать умение<br>составления рассказа по<br>опорным картинкам         | 2          |  |
| 101.          | Составление рассказа<br>по серии сюжетных<br>картинок.             | Каникулы   | Формировать умение<br>составления рассказа по<br>серии сюжетных картин.    | 1          |  |
| 102.          | Обследование письма                                                |            | Выявить наличие<br>нарушений письма.                                       | 1          |  |
| <b>Итого:</b> |                                                                    |            |                                                                            | <b>102</b> |  |

## Учебно-методический комплекс коррекционного курса «Логопедические занятия»

1. *Абрамова, Н.А.* Преодоление нарушений языкового анализа и синтеза. Логопедические занятия / Н.А. Абрамова. 1-3 классы. Волгоград, 2011.
2. *Бакулина, Г. А.* Интеллектуальное развитие младших школьников на уроке русского языка / Г.А. Бакулина. – М.: Просвещение, 2007.
3. *Иншакова, О.Б.* Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – М.: Владос, 2011.
4. *Ефименкова, Л.Н.* Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия / Л.Н. Ефименкова. CD Выпуск 1. М., 2011
5. *Ефименкова, Л.Н.* Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 2, часть 1 «Дифференциация гласных»/ Л.Н. Ефименкова. М., 2011
6. *Ефименкова, Л.Н.* Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия / Л.Н. Ефименкова. CD Выпуск 2, часть 2 «Дифференциация звонких и глухих согласных». М., 2011
7. *Ефименкова, Л.Н.* Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 2, часть 3 «Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат, Л-Р» / Л.Н. Ефименкова. М., 2011.
8. *Ишимова, О.А.* Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов/ О.А. Ишимова, В.Д. Подотыкина. М., 2016.
9. *Ишимова О.А.* Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов / О.А. Ишимова, Н.Н. Алипченкова. М., 2016.
10. *Ишимова, О.А.* Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов / О.А. Ишимова, И.Е. Юсов. М., 2016.