

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ КАМЫШИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
АДМИНИСТРАЦИЯ КАМЫШИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МКОУ Нижнедобринская СШ

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Л.В. Савельева

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



 Н.Д. Пастарняк

Приказ № 110 от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Коррекционного курса
«Логопедические занятия»
для обучающихся 10 класса

Учитель - логопед: Ведерникова Оксана Евгеньевна

с. Нижняя Добринка
2024-2025 учебный год

I. Пояснительная записка.

- Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказа Минпросвещения России от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, (10 класс);
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- нормативно-методических документов Министерства просвещения Российской Федерации и региональных нормативно-правовых актов в области образования;
- Устава учреждения.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы,

социальной адаптации учащихся. Специфика логопедической работы обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями умственно отсталого ребенка, с другой – особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта.

Преобладающим в структуре речевых нарушений умственно отсталого ребёнка является семантический дефект, и расстройство речи проявляется на фоне нарушения познавательной деятельности, аномального психического развития в целом. Нарушения речи у школьника с интеллектуальной недостаточностью имеют сложную структуру и стойкий характер. В целом речь страдает как функциональная система. Чаще всего у ребёнка нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмов при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи.

Программа учитывает особенности психофизического развития ребёнка, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Содержание рабочей программы тесно связано с содержанием учебного предмета «Русский язык».

II. Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Нарушения речи у умственно отсталых детей носят системный характер, они затрагивают как фонетико - фонематическую, так и лексико – грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения.

Особенностью логопедической работы является максимальное включение анализаторов, актуализация ощущений разной модальности, а также использование максимальной и разнообразной наглядности. Учитывая быструю утомляемость, склонность к охранительному торможению детей с нарушением интеллекта, проводится частая смена видов деятельности, переключение ребёнка с одной формы работы на другую.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

Закрепление изученного материала проводится с применением вариативного дидактического материала, позволяющего многократно отрабатывать учебный навык, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме.

III. Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Коррекция нарушений речи, учащихся с умственной отсталостью требует организации специальной логопедической работы. Учитель-логопед проводит групповые занятия. На коррекционные групповые занятия по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Коррекционные занятия проводятся в логопедическом кабинете.

На занятия с группой обучающихся отводится 40 минут. Занятия с каждой группой проводятся 3 часа в неделю.

10 класс - 102 часа

IV. Планируемые личностные и предметные (коррекционные) результаты освоения коррекционного курса.

К **личностным результатам** освоения АООП в рамках коррекционного курса «Логопедические занятия» относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предполагаемые предметные (коррекционные) результаты реализации программы коррекционного курса «Логопедические занятия» включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения. В программе коррекционного курса выделены два уровня овладения результатами: минимальный и достаточный. Освоение предметных (коррекционных) результатов зависит от психофизических, возрастных, индивидуальных особенностей, обучающихся с умственной отсталостью.

Год обучения	Уровни освоения предметных результатов	
	Минимальный уровень	Достаточный уровень
10	- Различать звуки и буквы, гласные - согласные, звонкие - глухие, оптически сходные, твердые - мягкие, аффрикаты; - разбирать слова по составу, подбирать однокоренные слова; - выделять в предложении главные и второстепенные члены (с помощью учителя); - различать существительные мужского, женского и среднего рода по их связям с другими словами в предложении (с помощью учителя); - различать части речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц (с помощью учителя); - принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста; - составлять короткие тексты по плану, опорным словам по картинке или без нее; - составлять простые и сложные предложения, опираясь на схему, картинку, собственный опыт (с помощью учителя); - участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему; - письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного	- Различать звуки и буквы, гласные - согласные, звонкие - глухие, оптически сходные, твердые - мягкие, аффрикаты; - подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в различных частях слова; - выделять в предложении главные и второстепенные члены; - различать существительные мужского, женского и среднего рода по их связям с другими словами в предложении; - различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, числительное) по вопросам, с опорой на таблицу; - составлять план к текстам описательно-повествовательного характера; - составлять простые и сложные предложения с опорой на картинку, схему, предложенную ситуацию; - самостоятельно делить простой по содержанию текст на части - называть главные черты характера героев; — определение темы текста по содержанию, выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу. - заучивание чистоговорок и скороговорок наизусть.

	обсуждения (отработки) всех компонентов текста; - заучивание чистоговорок и скороговорок наизусть (с помощью учителя).	
--	---	--

Отметка на занятиях коррекционного курса «Логопедические занятия» не выставляется, т.к. данный курс не относится к учебным предметам, а является обязательной коррекционной составляющей внеурочной деятельности в части коррекционной подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Формирование БУД происходит не только в процессе реализации программы учебных предметов, но и в процессе реализации коррекционного курса «Логопедические занятия».

Состав БУД соответствующих ключевым целям и задачам рабочей программы коррекционного курса «Логопедические занятия»:

Личностные:

- осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности, соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;
- определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей, ориентировка в социальных ролях;
- осознанное отношение к выбору профессии.

Коммуникативные:

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый);
- использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;
- выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта, с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Регулятивные:

- постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);
- определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;

- осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном;
- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.

Познавательные:

- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- извлекать под руководством педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;
- использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
- использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

V. Содержание коррекционного курса.

Содержание логопедического занятия включает в себя следующие направления:

1. Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительности речи).
2. Развитие общей и мелкой моторики.
3. Дифференциация звуков.
4. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза (от простого к сложному).
5. Развитие связной речи (использование простых, распространенных предложений, пересказ, составление рассказов по картинке, работа с текстом).
6. Развитие грамматического строя речи (использование приемов словоизменения и словообразования, согласование слов в предложении, употребление предлогов речи).
7. Задания и упражнения направленные на профилактику нарушений устной и письменной речи.
8. Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление).

На каждом занятии осуществляется работа по всем направлениям программы.

Обследование.

Обследование речи на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм слов в тексте. Обследование связной речи, словарного запаса, слоговой структуры слова. Обследование навыков чтения и письма. Фронтальное обследование.

Звуки и буквы.

Закрепление правильной артикуляции произношения звуков. Гласные и согласные звуки и буквы. Закрепление. Твердые и мягкие согласные звуки. Звонкие и глухие парные согласные. Сонорные согласные. Свистящие и шипящие согласные. Аффрикаты.

Выполнение упражнений на закрепление умения правильно дифференцировать звуки и буквы в устной и письменной речи. Совместное участие в дидактических играх, направленных на закрепление пройденных тем («Новоселье», «Мальвина и Буратино» и т.п.). Проговаривание и заучивание чистоговорок и скороговорок.

Предложение.

Виды предложения по цели высказывания. Отработка интонации. Главные и второстепенные члены предложения. Работа по схемам предложения и словосочетания. Установление связи слов в предложении с помощью вопросов.

Упражнение в различении простого и сложного предложения. Сложное предложение с союзами «и», «а», «но». Повторение правил написания союзов, составление графической схемы предложения с учетом союзов. Упражнение в составлении предложений из слов данных в разбивку. Восстановление нарушенной последовательности слов в предложении.

Состав слова.

Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи. Однокоренные слова и слова-омонимы. Составление словосочетаний и предложений со словами-омонимами. Однокоренные слова и слова-паронимы. Составление словосочетаний или предложений со словами-паронимами.

Приставка, суффикс, окончание. Сложные слова с соединительной гласной и без нее.

Имя существительное.

Значение имени существительного в речи. Выполнение упражнений на обобщение знания о неодушевлённых и одушевлённых предметах, используя вопросы. Изменение имен существительных по числам.

Склонение имени существительного. Род имен существительных. Существительные с шипящей на конце. Правописание падежных окончаний существительных.

Имя прилагательное.

Значение имени прилагательного в речи. Согласование прилагательных с существительными в числе. Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Склонение прилагательных в единственном и множественном числе. Закрепление знаний о правописании притяжательных имен прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ьи.

Местоимение.

Значение местоимений в речи. Правописание личных местоимений с предлогами. Изменение местоимений по лицам и числам. Склонение личных местоимений. Употребление местоимений в тексте.

Глагол.

Значение глагола в речи и предложении. Согласование существительных и глаголов. Нахождение в предложении. Правописание частицы «Не» с глаголом. Изменение глагола по временам и числам. Изменение глагола по лицам.

Закрепление знаний о правописании глаголов на -тся- и -ться. Употребление однокоренных глаголов с различными приставками.

Наречие.

Наречие как часть речи. Наречия, противоположные и близкие по значению. (*далеко - близко, горячо – холодно; морозно – холодно аккуратно – опрятно*). Правописание наречий с гласными на -а и -о на конце, с проверкой их именем существительным (*с окна, на окно, слева, направо*). Выполнение упражнений на различие наречий и прилагательных.

Имя числительное.

Имя числительное, как часть речи. Выполнение упражнений на согласование количественных числительных с существительными.

Правописание числительных. Числительные с мягким знаком на конце и в середине слова. Перевод чисел в числительное. Нахождение в тексте и выделение слов, называющие числа.

Текст.

Членение сплошного текста на предложения. Составление текста из предложений. Работа с деформированным текстом. Восстановление текста с пропущенными словами.

Составление рассказа по данному началу и вопросам. Составление текстов на основе данного заглавия. Пересказ по плану после анализа текста. Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и вопросам.

VI. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№	Название раздела	№	Название темы логопедического занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Обследование. 11 ч.	1.	Обследование речи на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста.	Участие в беседе, тестировании с использованием картинок, серий картинок для обследования связной речи, словарного запаса, карточек с письменными заданиями на применение правил правописания, карточек на проверку чтения, карточек с классификацией слов по слоговой структуре в рамках применяемой методики обследования.
2.		2.	Обследование связной речи.	
3.		3.	Обследование словарного запаса.	
4.		4.	Обследование слоговой структуры слова.	
5.		5.	Обследование навыков чтения.	
6.		6.	Обследование навыков письма.	
7.		7.	Фронтальное обследование.	
8.		8.	Фронтальное обследование.	
9.		9.	Фронтальное обследование.	
10.		10.	Фронтальное обследование.	
11.		11.	Фронтальное обследование.	
12.	Звуки и буквы. 7 ч.	1.	Закрепление. Гласные и согласные звуки и буквы.	Закрепление правильной артикуляции произношения звуков. Упражнения на определение правильного
13.		2.	Разделительный мягкий знак (ь) и разделительный твердый знак (Ъ).	

14.		3.	Правописание слов с ударными и безударными гласными.	звука в слове с опорой на картинку и букву (« <i>Какая буква потерялась?</i> », « <i>Закончи слово звуком...</i> » и т.п.). Упражнения на карточках с целью чтения и определения правильного звука в слове в рамках целого связного текста. Списывание целого текста с карточки в тетрадь с подбором пропущенных букв в словах. Совместное участие в дидактической игре с целью закрепления умения правильно дифференцировать звуки и буквы в устной и письменной речи (« <i>Новоселье</i> », « <i>Мальвина и Буратино</i> » и т.п.). Закрепление гласных и согласных звуков. Упражнение в правописании слов с <i>ь</i> и <i>ъ</i> знаками. Упражнение в правописании звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корне слова, нахождении и выделении непроезжих согласных.
15.		4.	Твердые и мягкие согласные звуки.	
16.		5.	Звонкие и глухие парные согласные.	
17.		6.	Сонорные согласные.	
18.		7.	Свистящие и шипящие согласные. Аффрикаты.	
19.	Предложение. 14 ч.	1.	Предложения распространенные и нераспространенные.	Составление предложений. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Упражнение в различении простого и сложного предложения. Составление из простых предложений сложных с союзами <i>-и</i> , <i>-а</i> , <i>-но</i> . Повторение правил написания союзов,
20.		2.	Виды предложения по цели высказывания. Отработка интонации.	
21.		3.	Главные и второстепенные члены предложения.	
22.		4.	Установление связи слов в предложении с помощью	

			вопросов.	составление графической схемы предложения с учетом союзов. Объяснение постановки запятых. Составление схем предложений. Выделение однородных членов предложения в простом и сложном предложениях. Объяснение постановки запятых при однородных членах.
23.		5.	Упражнение в различении простого и сложного предложения.	
24.		6.	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	
25.		7.	Бессоюзные предложения.	
26.		8.	Тире и двоеточие в бессоюзных предложениях.	
27.		9.	Составление предложений – полных ответов на вопросы по тексту.	
28.		10.	Составление предложений из слов данных в разбивку.	
29.		11.	Восстановление нарушенной последовательности слов в предложении.	
30.		12.	Предложения распространенные и нераспространенные.	
31.		13.	Виды предложения по цели высказывания. Отработка интонации.	
32.		14.	Главные и второстепенные члены предложения.	
33.	Состав слова.	1.	Части слов. Разбор слов по составу.	Упражнение в подборе родственных слов. Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи. Однокоренные слова и слова-омонимы. Составление словосочетаний и предложений со словами-омонимами. Однокоренные слова и слова-паронимы. Составление словосочетаний или предложений со словами-паронимами.
34.	7 ч.	2.	Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи.	
35.		3.	Приставка, суффикс, окончание.	
36.		4.	Однокоренные слова и слова-омонимы.	
37.		5.	Однокоренные слова и слова-паронимы.	
38.		6.	Сложные слова с соединительной гласной и без	

			нее.	Нахождение однокоренных слов разных частей речи по вопросам и общему корню. Упражнение в способах проверки гласных и согласных в корне. Упражнение в правописании ударных и безударных, звонких и глухих, непроизносимых согласных в корне слова. Образование новых слов с помощью суффиксов. Правописание гласных и согласных в приставках. Выделение приставок. Упражнение в правописании приставок и предлогов. Нахождение корней в сложных словах. Составление сложных слов с соединительной гласной о или е. Образование сложных слов с иностранными корнями.
39.		7.	Сложносокращённые слова.	
40.	Имя существительное. 8 ч.	1.	Значение имени существительного в речи.	Упражнение в правописании существительных женского и мужского рода с шипящей на конце. Определение рода, склонения имен существительных. Упражнение в применении правила написания падежных окончаний существительных в единственном числе, постановке падежных вопросов. Упражнение на правописание безударных окончаний существительных. Определение падежа
41.		2.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	
42.		3.	Изменение имен существительных по числам.	
43.		4.	Склонение имени существительного.	
44.		5.	Несклоняемые имена существительные.	
45.		6.	Дифференциация существительных разного рода.	
46.		7.	Существительные с шипящей на конце.	
47.		8.	Правописание падежных	

			окончаний существительных.	существительных единственного и множественного числа. Нахождение и выделение в предложениях несклоняемых существительных.
48.	Имя прилагательное. 9 ч.	1.	Значение имени прилагательного в речи.	Упражнение в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе, падеже. Упражнение в написании родовых окончаний имен прилагательных. Упражнение на закрепление способов проверки безударных падежных окончаний имен прилагательных. Упражнение в склонении и правописании прилагательных на -ий, -ье, -ья, -ьи. Выделение окончаний. Склонение имен прилагательных мужского, среднего и женского рода единственного числа. Упражнение в склонении прилагательных во множественном числе на -ьи.
49.		2.	Признаки, свойства, качества предмета.	
50.		4.	Словоизменение прилагательных.	
51.		5.	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	
52.		6.	Безударные окончания прилагательных.	
53.		7.	Проверка падежных окончаний прилагательных.	
54.		8.	Склонение прилагательных в единственном и множественном числе.	
55.		9.	Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье.	
56.	Местоимение. 5 ч.	1.	Роль местоимений в речи.	Упражнение в замене существительных местоимениями. Изменение местоимений по лицам и числам. Упражнение в склонении местоимений 1, 2 и 3 лица. Упражнение в правописании местоимений с предлогами. Правописание местоимений 3 лица с предлогами.
57.		2.	Правописание личных местоимений с предлогами.	
58.		3.	Изменение местоимений по лицам и числам.	
59.		4.	Склонение личных местоимений.	
60.		5.	Употребление местоимений в тексте.	
61.	Глагол.	1.	Значение глагола в речи и	Составление предложений

	11 ч.		предложении.	и словосочетаний с глаголами, выделение глаголов. Определение времени, числа, лица и рода глаголов. Упражнение в правописании глаголов неопределенной формы на -тся, -ться. Упражнение в правописании глаголов с шипящей на конце. Упражнение в изменении глаголов по временам. Правописание частицы «Не» с глаголом. Упражнение в правописании глаголов 2 лица единственного числа. Правописание ударных и безударных личных окончаний глаголов 1, 2 и 3 лица. Упражнение в нахождении и выделении глаголов I и II спряжения. Сравнение глаголов I и II спряжения. Упражнение на развитие умения распознавать в тексте наречия по вопросам как? где? когда? куда? откуда? Упражнение в отличии наречий от других частей речи. Составление предложений с наречиями, обозначающими время и место. Упражнение на нахождение в тексте наречий способа действий.
62.		2.	Согласование существительных и глаголов.	
63.		3.	Правописание частицы «не» с глаголом.	
64.		4.	Изменение глагола по временам и числам.	
65.		5.	Изменение глагола по лицам.	
66.		6.	Правописание глаголов на -тся- и -ться.	
67.		7.	Правописание окончаний глаголов 2-го лица -ишь или -шься..	
68.		8.	Мягкий знак в глаголах.	
69.		9.	Глаголы I и II спряжения.	
70.		10.	Различие глаголов I и II спряжения.	
71.		11.	Употребление однокоренных глаголов с различными приставками.	
72.	Наречие. 8ч.	1.	Наречие как часть речи.	Упражнение в нахождении и выделении глаголов I и II спряжения. Сравнение глаголов I и II спряжения. Упражнение на развитие умения распознавать в тексте наречия по вопросам как? где? когда? куда? откуда? Упражнение в отличии наречий от других частей речи. Составление предложений с наречиями, обозначающими время и место. Упражнение на нахождение в тексте наречий способа действий.
73.		2.	Наречия, обозначающие время, место, способ действия.	
74.		3.	Наречия, противоположные и близкие по значению.	
75.		4.	Правописание наречий с гласными на -а и -о на конце.	
76.		5.	Конечные гласные наречий.	
77.		6.	Одна и две буквы Н в наречиях на - о, -е.	
78.		7.	Различие наречий и прилагательных.	
79.		8.	Анализ предложений с наречиями.	
80.	Имя числительное.	1.	Имя числительное, как часть речи.	Упражнение в правописании наречий с -о или -а на конце.
81.		2.	Числительные количественные	

	8 ч.		и порядковые.	Упражнение на различие количественных и порядковых имен числительных. Упражнение в правильном сочетании числительных с именами существительными. Упражнение в правописании числительных. Упражнение в правописании числительных с мягким знаком. Упражнение в различии имен числительных и наречий.
82.		3.	Согласование количественных числительных с существительными.	
83.		4.	Согласование числительного и существительного в родительном падеже.	
84.		5.	Согласование числительного и существительного в творительном падеже.	
85.		6.	Правописание числительных.	
86.		7.	Числительные с мягким знаком на конце и в середине слова.	
87.		8.	Перевод чисел в числительное.	
88.	Текст. 15 ч.	1.	Членение сплошного текста на предложения.	Уточнение понятий «предложение», «текст». Членение текста, деление текста на отдельные предложения с восстановлением нарушенной последовательности предложений в тексте. Составление плана текста. Составление рассказа по одной сюжетной картинке, по серии картинок, по наблюдениям с опорой на наводящие вопросы. Составление рассказа-описания с опорой на мнемотаблицы. Составление рассказа по данному началу и вопросам. Составление текстов на основе данного заглавия. Пересказ по плану после анализа текста. Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и вопросам. Составление рассказа с
89.		2.	Составление текста из предложений.	
90.		3.	Работа с деформированным текстом.	
91.		4.	Восстановление текста с пропущенными словами.	
92.		5.	Составление рассказа по данному началу и вопросам.	
93.		6.	Пересказ по плану после анализа текста.	
94.		7.	Тема текста и его основная мысль.	
95.		8.	Заглавие текста.	
96.		9.	Составление текстов на основе данного заглавия.	
97.		10.	Подробное изложение повествовательных текстов.	
98.		11.	Подробное изложение с творческими дополнениями.	
99.		12.	Сжатое изложение.	
100.		13.	Выборочное изложение.	
101.		14.	Изложение «Подруги».	
102.		15.	Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и вопросам.	

			элементами рассуждения с опорой на схему, обозначающую последовательность событий. Проведение дидактической игры «Сочиняем рассказ» для закрепления приобретенных навыков рассказывания.
--	--	--	--

VII. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение:

1. Классная доска, магнитная доска, магнитная азбука, мольберт.
2. Настенное зеркало, индивидуальные зеркала.
3. Материалы для самомассажа пальцев рук (Су-Джок, мячи, эспандеры кистевые массажные и др.).
4. Ручки, цветные карандаши, фломастеры, листы А4, цветная бумага, картон, ножницы, клей карандаш, краски, кисти для рисования, пластилин.
5. Аудиозаписи звуков природы, животных, голосов сказочных персонажей.
6. Печатные пособия:
 - Картинная азбука, разрезная азбука, касса букв и слогов, графические карточки, символы с обозначением букв, звуков, слова, предложения; образцы начертания рукописных слогов, букв, слов, предложений.
 - схематическое изображение звуков, схемы звукового анализа, карточки со слогами;
 - тематические плакаты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы, мнемотаблицы, ребусы, кроссворды.
7. Наглядный материал:
 - Трафареты с изображением сказочных персонажей, транспорта, фруктов, овощей, диких и домашних животных, геометрических фигур и др.;
 - настольно-печатные игры (серии игр); игры с прищепками, пуговицами;
 - пальчиковый театр, куклы, матрешки, наборы сказочных персонажей;
 - шнуровки: деревянные бусы большие и маленькие, корзиночка, набор цветных геометрических пуговиц, пуговица деревянная, груша, огород;
 - наборы муляжей овощей и фруктов, наборы посуды;
 - мячи, кубики, юла, пирамидка, машинка;
 - мозаики, конструкторы деревянные и пластмассовые, музыкальные инструменты, вкладыши, геоборд, геометрик, головоломки.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Организация и содержание работы школьного логопеда: учеб. - методич. Пособие /О.Е. Елецкая, Т.В. Коробченко, Ю.Е. Розова, Д.А. Щукина. - М.:ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019.

2. Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования»: Методическое пособие. - М.: «Айрис дидактика», 2005 г.
3. Диагностика речевых нарушений школьников: практ. Пособие / Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021.
4. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Коррекция дизорфографии у учащихся 5-6 классов: Методические рекомендации и упражнения. — М.: Школьная Пресса, 2003.
5. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М., 2014.
6. Ишимова О.А., Подотыкина В.Д. Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу. - М.: Просвещение, 2016.
7. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. - М.: ГНОМ, 2007.
8. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов, М.: ГНОМ, 2006.
9. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов 2-е изд., испр.- М.: ГНОМ , 2006.
10. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов 2-е изд.,испр.-М.: ГНОМ , 2006.
- 11.Парамонова Л.Г. Дисграфия: диагностика, профилактика, кррекция.- СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006