

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской
области

Комитет образования Администрации Камышинского района
Волгоградской области

МКОУ Нижнедобринская СШ

СОГЛАСОВАНО

Советник по воспитанию

А. В. Артюхина

[Артюхина Анна Владимировна]

Протокол №1 от «29» 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



[Пастарняк Надежда Дмитриевна]

Приказ №106 от «29» 08 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
(общеинтеллектуальное направление)

6 класс

Учитель: Максименко Светлана Владимировна

с. Нижняя Добринка 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Функциональная грамотность»

Программа разработана на основе: авторской рабочей программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (5-9 классы. Основное общее образование), Москва, 2022, Министерство Просвещения Российской Федерации ФГБНУ Институт стратегии Российского образования Российской академии образования.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности» для 8 класса составлена на основе- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 №287»). Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения

Актуальность и назначение программы

Функциональная грамотность поможет учащимся использовать полученную информацию, применять ее на практике и решать сложные жизненные задачи. Она основывается на реальной грамотности людей и широте их знаний о мире, помогает мыслить независимо от массовой культуры.

Цель программы: формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого

диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» развитие функциональной грамотности учащихся 8 классов как индикатор качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи:

- развитие способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение

инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных) решений, и /или нового знания, и/ или эффектного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т. п.) выражения воображения (креативное мышление);

- развитие способности принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность);
- развитие способности формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; включать математические рассуждения, использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты для описания, объяснения и предсказания явления; понимания роли математики в мире; высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- развитие способности критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях; осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству (глобальные компетенции).

Программа рассчитана на 34 учебных часа, 1 час в неделю.

Содержание курса внеурочной деятельности

строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно- научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления

Модуль 1: Читательская грамотность; 5 часов

1. Введение
2. Смысл жизни (я и моя жизнь)
3. Человек и книга
4. Познание

5. Диагностика и рефлексия. Самооценка

Формы проведения: Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.

Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?» (5 ч)

1. Наука и технологии
2. Мир живого
3. Вещества, которые нас окружают
4. Наше здоровье
5. Выполнение итоговой работы

Формы проведения: Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий презентация результатов выполнения заданий.

Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)

1. Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия.

Анализ моделей и ситуаций.

Модели заданий: -тематика и названия, слоганы, имена героев (ПС),

-схемы, опорные конспекты (ВС),

-социальные инициативы и взаимодействия (СПр),

-изобретательство и рационализаторство (ЕНПр).

2. Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем

3. Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность?

Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания.

4. От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.

5. Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

Формы проведения: Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями, презентация результатов обсуждения и подведение итогов.

Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)

1. В профессиях: книгоиздание;
2. В общественной жизни: общественное питание;
3. В общественной жизни: перевозка пассажиров;
4. В профессиях: строительство.

Формы проведения: Беседа, групповая работа, работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями, презентация результатов обсуждения и подведение итогов, исследование источников информации, презентация (инфографика).

Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)

1. Финансовые риски и взвешенные решения
2. Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять
3. Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать
4. Самое главное о сбережениях и накоплениях

Формы проведения: решение ситуативных и проблемных задач Беседа практическая работа, игра, индивидуальная работа.

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)

- 1.«Сосчитать – после не хлопотать»
- 2.«Сосчитать – после не хлопотать»

Формы проведения: решение ситуативных и проблемных задач Беседа практическая работа, игра, индивидуальная работа.

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)

1. Социальные нормы – основа общения
- 2-3. Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей;
4. Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем;
5. Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы.

Формы проведения: Беседа, групповая работа, решение ситуативных и проблемных задач Беседа практическая работа, игра, индивидуальная работа.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;

- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей;
- осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями:
- сопоставления и сравнения,
- группировки, систематизации и классификации,
- анализа, синтеза, обобщения,
- выделения главного;

- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знако-символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся. **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся

ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить корректизы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя

позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности. Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литература»**.

По учебному предмету «Русский язык»:

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых

типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента; извлечение
- информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и

воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;

- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету **«Математика»**:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;
- решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;
- извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;
- оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;

- пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка;
- приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;
- находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

- использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;
- переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;
- решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Естественно-научные предметы»**:

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;
- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с

планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;

- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;
- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;
- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);

- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- формирование предпосылок научного типа мышления;
- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;

предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений; ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы,

**Тематическое планирование, в том числе с учетом
рабочей программы воспитания**

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Модуль воспитательной программы «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	Электронные (цифровые) ресурсы
Модуль 1. Читательская грамотность «В мире текстов: от этикета к книге»			
1	Введение	Международный день распространения грамотности;	<p>1.РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ https://fg.resh.edu.ru</p> <p>2. портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной</p>

			грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/); https://ex_pisa.pdf
2	Смысл жизни (я и моя жизнь)	Международный день памяти жертв фашизма;	«Книга из интернета» http://skiv.instrao.ru/bankzad
3	Человек и книга		«Книга из интернета» http://skiv.instrao.ru/bankzad
4	Познание	День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым;	«Исчезающая пища» (Чита Сборник эталонных заданий для общеобразоват. организаций. Москва, СанктПетербург: «Новости» http://skiv.instrao.ru/bankzad
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка	День работника дошкольного образования. День туризма.	«За тенью» http://skiv.instrao.ru/bankzad

Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?»

6	Наука и технологии	Международный день пожилых людей; Международный день музыки;	Естественнонаучная грамотность заданий. Выпуск 2: учеб. пособие общеобразовательных организаций. Ковалёвой, А. . Пентина. — 2021. · Портал РЭШ (Россия). https://fg.resh.edu.ru
7	Мир живого	День отца в России;	Естественнонаучная грамотность заданий. Выпуск 2: учеб. пособие общеобразовательных организаций. Ковалёвой, А. . Пентина. — 2021.
8	Вещества, которые нас окружают	Международный день школьных библиотек;	Естественнонаучная грамотность заданий. Выпуск 2: учеб. пособие общеобразовательных организаций. Ковалёвой, А. . Пентина. — 2021.

9	Наше здоровье	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	Сетевой комплекс информационных субъектов Российской Федерации «Мониторинг формирования грамотности учащихся» http://
10	Выполнение итоговой работы		
Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе, в обществе»			
11	.Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: - тематика и названия, слоганы, имена героев (ПС), -схемы, опорные конспекты (ВС), -социальные инициативы и взаимодействия (СПр), -изобретательство и рационализаторство (ЕНПр).	Международный день пожилых людей; Международный день музыки;	Портал ИСРО РАО http://skr.scr.ru задания 8 кл., Название книжек, слоган, 8 кл., Фанфик, 8 кл. Быть чуткими · 7 кл., Одни
12	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при	День отца в России;	Портал ИСРО РАО http://skr.scr.ru задания (задания на выдвижение идей, оценку и отбор идей)

	решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем		
13	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность? Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания.	Международный день школьных библиотек;	Портал ИСРО РАО http://sk задания (задания на выдвижение и доработку идей) · 8 кл., Говорящий Система, · 8 кл., Литературный кружок Вращение Земли, · 8 кл., Задания на креативное мышление, выпуск 2, Просвещение · 8 кл., Теплопередача
14	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	Портал ИСРО РАО http://sk учителя · 8 кл., Литературный кружок Нужный предмет, · 8 кл., Легенды о Зоопарк. Креативное мышление · 8 кл., Просвещение · 8 кл., Вращение Земли · 8 кл., Поможем друг другу
15	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы		Портал ИСРО РАО http://sk Диагностическая работа для креативного мышления. Вариант 1. Покорим космос · 8 кл., Покорим космос в повседневной жизни
Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1			
16	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных	

	деятельности на занятиях	символах Российской Федерации;	
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире»			
17	В профессиях: книгоиздание; Комплексное задание «Формат книги»		skiv.instrao.ru https://vk.com/215962627 456239336 8 класс, 2021: «Формат книги»
18	В общественной жизни: общественное питание;	День Республики Крым;	skiv.instrao.ru 8 класс, 2019
19	В общественной жизни: перевозка пассажиров;	День российского студенчества;	https://rikc.by/ru/PISA/2-ex математическая грамотность
20	В профессиях: строительство. Комплексные задания «Освещение зимнего сада», «Установка зенитных фонарей»	80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944). День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима). – День памяти жертв Холокоста.	https://rikc.by/ru/PISA/2-ex «Освещение зимнего сада», РЭШ: «Установка зенитных фонарей»
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха»			
21	Финансовые риски и взвешенные решения	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-finansovaya-gramotnost
22	Делаем финансовые	День российской науки; 300-летие	https://app-dev.моифинансы.рф/408-04088-9-metodiceskie-rezul

Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие

32	Подведение итогов второй части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	День российского парламентаризма.	
----	--	-----------------------------------	--

Модуль 7 Итоговые занятия

33	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ	День Победы;	
34	Оценка (самооценка) уровня сформированности	День детских общественных организаций	

	функциональной грамотности по шести составляющим.	России;	
	ИТОГО:		

Календарно-тематическое планирование «Функциональная грамотность»

Программа разработана на основе: авторской рабочей программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (5-9 классы. Основное общее образование), Москва, 2022, Министерство Просвещения Российской Федерации ФГБНУ Институт стратегии Российского образования Российской академии образования.

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Модуль воспитательной программы «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	Электронные (цифровые) ресурсы
1	Введение	Международный день распространения грамотности;	1.РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ https://fg.resh.edu.ru

Модуль 1. Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повес

1	Введение	Международный день распространения грамотности;	1.РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ https://fg.resh.edu.ru
---	----------	---	---

			2. портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/); https://ex_pisa.pdf
2	Смысл жизни (я и моя жизнь)	Международный день памяти жертв фашизма;	«Книга из интернета» http://skiv.instrao.ru/bankzad
3	Человек и книга		«Книга из интернета» http://skiv.instrao.ru/bankzad
4	Познание	День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым;	«Исчезающая пища» (Чита Сборник эталонных заданий для общеобразоват. организаций. Москва, СанктПетербург: «Новости» http://skiv.instrao.ru/bankzad
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка	День работника дошкольного образования. День туризма.	«За тенью» http://skiv.instrao.ru/bankzad
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?»			
6	Наука и технологии	Международный день пожилых людей; Международный	Естественнонаучная грамотность. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций. Ковалёвой, А. . Пентина. 2021. · Портал РЭШ (Россия)

		день музыки;	https://fg.resh.edu.ru
7	Мир живого	День отца в России;	Естественнонаучная грамота. Заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций. Ковалёвой, А. . Пентина. — 2021.
8	Вещества, которые нас окружают	Международный день школьных библиотек;	Естественнонаучная грамота. Заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций. Ковалёвой, А. . Пентина. — 2021.
9	Наше здоровье	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	Сетевой комплекс информационных субъектов Российской Федерации «Мониторинг формирования грамотности учащихся» http://monitoring.resh.edu.ru
10	Выполнение итоговой работы		

Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»

11	.Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: - тематика и названия, слоганы, имена героев (ПС), -схемы, опорные конспекты (ВС), -социальные	Международный день пожилых людей; Международный день музыки;	Портал ИСРО РАО http://skr.resh.edu.ru Задания 8 кл., Название книги, слоган, 8 кл., Фанфик, 8 кл., Быть чуткими · 7 кл., Одни
----	---	--	---

	инициативы и взаимодействия (СПр), -изобретательство и рационализаторство (ЕНПр).		
12	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем	День отца в России;	Портал ИСРО РАО http://sk задания (задания на выдвижение идей, оценку и отбор идей)
13	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность? Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания.	Международный день школьных библиотек;	Портал ИСРО РАО http://sk задания (задания на выдвижение идей и их доработку) · 8 кл., Говорящий Система, · 8 кл., Литературные Вращение Земли, · 8 кл., Задумайся, мышление, выпуск 2, Просвещение, Теплопередача
14	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	Портал ИСРО РАО http://sk учителя · 8 кл., Литературные Времена года, Нужный предмет, · 8 кл., Лес, Зоопарк. Креативное мышление, Просвещение, · 8 кл., Вращение Земли, Поможем друг другу

15	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы		Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Диагностическая работа для мышление. Вариант 1. Показ 2. Космос в повседневной жизни
Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1			
16	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации;	
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире»			
17	В профессиях: книгоиздание; Комплексное задание «Формат книги»		skiv.instrao.ru https://vk.com/215962627 456239336 8 класс, 2021: «Формат книги»
18	В общественной жизни: общественное питание;	День Республики Крым;	skiv.instrao.ru 8 класс, 2019 класс, 2021:
19	В общественной жизни: перевозка пассажиров;	День российского студенчества;	https://rikc.by/ru/PISA/2-ex математическая грамотность
20	В профессиях: строительство. Комплексные задания «Освещение зимнего сада», «Установка зенитных фонарей»	80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944). День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима). –	https://rikc.by/ru/PISA/2-ex «Освещение зимнего сада», РЭШ: «Установка зенитных фонарей»

		День памяти жертв Холокоста.	
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха»			
21	Финансовые риски и взвешенные решения	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;	https://infourok.ru/prezentaciya-obshestvoznaniiu-na-temu-finansovaya-gramotnost-21.html
22	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять	День российской науки; 300-летие со дня основания Российской Академии наук (1724);	https://app-dev.моифинансы.рф/408-04088-9-metodiceskie-rezul-tivnye-blok-5-7.pdf
23	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 35 лет со дня вывода советских войск из Республика Афганистан (1989);	https://journal.sovcombank.ru/finansovie-riski-i-kak-ih-snizit-23.html
24	Самое главное о сбережениях и накоплениях	День защитника Республики Крым.	https://infourok.ru/razrabotka-sberesheniya-1498857.html
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика			
25	.«Сосчитать – после не хлопотать»	Международный женский день;	«Сберегательные вклады» 8 класс) «Как взять кредит» 9 класс) Математическая гра «Сберегательные вклады»
26	.«Сосчитать – после не хлопотать»	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения	https://infourok.ru/prezentaciya-depozity-5326589.html

		письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574);	
Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за общество: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего»			
27	Социальные нормы – основа общения		Ситуации «Поговорим вежливо» «Самоуправление в школе» Глобальные компетенции. Учебные заданий. Выпуск 2. Стр. 8–9 ученик
28	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей;	10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией;	https://cznanie.ru/media/uploads/2019/03/10-let-so-dnya-vossoedineniya-kryma-s-rossiей-1552133352.pdf
29	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей;	День начала Крымской наступательной операции 1944 года по освобождению Крыма от фашистских захватчиков;	https://cznanie.ru/media/uploads/2019/03/27-03-1944-1552133352.pdf
30	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем;	День космонавтики,	https://infourok.ru/prezentacii-na-temu-globalnye-problemy-v-svete-4568233.html
31	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;	https://infourok.ru/klassniy-chas-10-klas-s-temy-bogatstva-i-kak-ih-sohranit-3568233.html
Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие			
32	Подведение итогов второй части программы.	День российского парламентаризма.	

	Самооценка результатов деятельности на занятиях		
Модуль 7 Итоговые занятия			
33	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ	День Победы;	
34	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	День детских общественных организаций России;	
	ИТОГО:		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430385

Владелец Пастарняк Надежда Дмитриевна

Действителен С 17.04.2024 по 17.04.2025