

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Администрация Камышинского муниципального района Волгоградской области  
МКОУ Нижнедобринская СШ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ШМО  
предметов гуманитарного  
цикла

Смирнова О.В.  
Смирнова О.В.  
Протокол №1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ  
Нижнедобринская СШ



Пастарняк Н.Д.  
Пастарняк Н.Д.  
Приказ №106 от 29.08.2025 г.

Адаптированная рабочая программа  
коррекционных занятий  
по русскому языку  
для обучающихся с ОВЗ в 8 классе

Нижняя Добринка 2025

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 8 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; ( с изменениями и дополнениями)
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа о обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год
- Устав образовательной организации

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24 ноября 2022 г. N 1026
2. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018. – 230 с.;
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011;
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

Данная рабочая программа ориентирована на *учебно-методический комплект*: Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.:Просвещение, 2023..

**Цель адаптированной программы:** развитие устной и письменной речи учащихся, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

В процессе изучения предмета происходит коррекция высших психических функций учащихся с целью более успешного умственного и речевого развития. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. В процессе практических упражнений формируются навыки правописания, словообразования в объеме, необходимом для выработки навыков устной и письменной речи, построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Продолжается обучение навыкам делового письма, учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении документов. Эти навыки необходимы умственно отсталым учащимся для организации общения в повседневной жизни, при устройстве на работу.

### Краткая характеристика учебного предмета

Письмо и развитие речи, как учебный предмет является одним из основных предметов в специальной (коррекционной) школе, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Он служит базой для общения и изучения других школьных дисциплин, средством развития высших психических функций, воображения, познавательных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении письма во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

**Цель:** развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, максимальное преодоление недостатков умственного, речевого и эмоционально-волевого развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подготовки их к социальной реабилитации и интеграции в современное общество средствами данного учебного предмета.

**Задачи:**

- ✓ Выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию.
- ✓ Повысить уровень общего развития обучающихся.
- ✓ Научить обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
- ✓ Развивать нравственные качества обучающихся, способствовать социальной адаптации в плане общего развития.
- ✓ Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные коррекционные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .

Сроки реализации программы: 2023-2024 учебный год

**Принципы** отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой метапредметных связей, а также с возрастными особенностями развития обучающихся. Содержание программы имеет практическую направленность. Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

**Основные направления коррекционной работы:**

- ✓ обогащение и активизация словаря;
- ✓ развитие фонетико – фонематического слуха;
- ✓ развитие зрительного восприятия и узнавания;
- ✓ развитие пространственных представлений и ориентации;
- ✓ развитие основных мыслительных операций;
- ✓ развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- ✓ коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- ✓ коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Общая характеристика учебного предмета**

Обучение русскому языку в 5-9 классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестаёт быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (как называется, как изменяется), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

В рабочих программах по русскому языку для 5-9 классов описаны два уровня требований к усвоению программного материала. Это позволит учителю осуществлять дифференцированный подход к учащимся в выборе учебных заданий. К учащимся, не способным усваивать грамматические понятия и правила правописания, осуществляется индивидуальный подход (третий уровень требований). Он заключается в следующем:

- письменные формы работы ограничиваются списыванием с печатного и рукописного текстов;
- участие в коллективных устных формах работы осуществляется по желанию.

**Формы организации образовательного процесса.** Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - игра, урок развития речи.

**Технологии обучения.** Традиционные технологии: объяснительно-иллюстративные. Педагогические технологии на основе личностно ориентированного педагогического процесса: педагогика сотрудничества, гуманно – личностная, уровневая дифференциация, информационно-коммуникационные технологии, здоровье сберегающие технологии.

### **Виды и формы контроля**

- ✓ обобщающая беседа по изученному материалу
- ✓ индивидуальный устный опрос
- ✓ фронтальный опрос
- ✓ выборочная проверка упражнения
- ✓ взаимопроверка
- ✓ самоконтроль (по словарям, справочным пособиям, памяткам)
- ✓ различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический)
- ✓ изложения на основе текстов типа описания, рассуждения
- ✓ письмо под диктовку
- ✓ комментирование орфограмм
- ✓ контрольное списывание
- ✓ написание мини сочинений по опорным словосочетаниям

Курс – язык и речевая практика тесно связан со многими предметами, где присутствует письмо. Математика – запись задач, география, история, биология – письменная и устная связанная речь.

### **Место учебного предмета (курса) в учебном плане**

Образовательная область, к которой относится учебный предмет (курс) – язык и речевая практика. Адаптированная программа рассчитана на 4 часа в неделю.

Учебный план ГКОУ «Котовская школа-интернат» предусматривает изучение письма и развития речи 4 часа в неделю, что составляет 136 часов в год. Рабочая программа рассчитана на 140 часов в год, в том числе 10 часов для работ по развитию письменной связной речи.

Рабочая программа рассчитана на 1 год (34 недели). Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин)..

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

### **Содержание программы**

**Повторение.** Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами.

Перечисление без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*. Сложные предложения с союзами *и*, *а*, *но*.

**Слово.** Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными *о* и *е*.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного — род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.

Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2,3-е лицо местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.

Неопределенная частица *не* с глаголами.

Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица **-шь, -шься**.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Глаголы на **-ся** (-сь).

Наречие. Значение наречий в речи. Наречия, характеризующие глаголы речи. Наречия противоположные и близкие по значению. Употребление сочетаний глаголов с наречиями в прямом и переносном значении. Признаки действия, отвечающие на вопросы как? где? когда? куда? откуда? Неизменяемость наречий. Образование наречий от прилагательных.

Правописание наречий на -а и -о.

Подбор наречий к глаголу по смыслу (с опорой на иллюстрацию). Распространение предложений наречиями. Употребление наречий для связи предложений в тексте и частей текста между собой.

Выписывание

Предложение. Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные.

Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами.

Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами *и, а, но* со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что*. Постановка знаков препинания перед этими словами.

Связная речь<sup>1</sup> Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий. Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

'Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.

Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний.

Сочинения творческого характера .

Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, о производственной практике, о выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.

## **Характеристика класса по уровню усвоения учебного материала**

Учитывая сложный состав учеников специальной (коррекционной) школы, программа учебного курса письмо и развитие речи в 8 классе разделена на разноуровневые требования к овладению знаниями: В текстах контрольных работ, представленных в методических рекомендациях, отражены три уровня требований к усвоению программного материала: для первого уровня увеличивается количество слов, значит, и орфограмм в тексте диктанта. Для третьего уровня предлагается контрольное списывание сокращённого и упрощённого текста диктанта. Это дает возможность

учителю практически осуществлять дифференцированный подход к обучению ребенка с нарушенным интеллектом.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

#### **Учащиеся должны знать:**

главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;  
название частей речи, их значение;

наиболее распространенные правила правописания слов

#### **Учащиеся должны уметь:**

##### *Достаточный уровень*

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (65—70 слов);
- писать изложение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 70 слов);
- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
- образовывать одну часть речи от другой и правильно употреблять их в речи;
- определять изученные грамматические признаки частей речи с опорой на таблицу;
- находить орфограммы и решать орфографическую задачу (самостоятельно или с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

##### *Минимальный уровень*

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным анализом;
- исправлять текст;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- различать части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя, правильно употреблять их в предложении;
- решать орфографические задачи, опираясь на таблицу, или с помощью учителя.

### **Критерии и нормы оценки знаний по письму и развитию речи.**

#### **Устные ответы учащихся**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по литературе и русскому языку.

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: полноту и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного, языковое оформление ответа.

Балл Степень выполнения учащимся общих требований к ответу

«5» ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

- ✓ обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- ✓ излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- ✓ излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- ✓ не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

- ✓ излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1» не ставится.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

#### Нормы оценки письменных контрольных работ

##### I. Рекомендуемые нормы оценки за диктант

Отметка Число ошибок (орфографических и пунктуационных)

«5» 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)

«4» 2/2, 1/3, 0/4, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)

«3» 4/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6 (если есть ошибки однотипные и негрубые)

«2» 7/7, 6/8, 5/9, 8/6

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания, выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Балл Степень выполнения задания

«5» ученик выполнил все задания верно

«4» ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий

«3» выполнено не менее половины заданий

#### Контрольный словарный диктант

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Балл Количество ошибок

«5» ошибки отсутствуют

«4» 1 – 2 ошибки

«3» 3 – 4 ошибки

В письменных работах учащихся могут встретиться повторяющиеся и однотипные ошибки. Их нужно различать и правильно учитывать при оценке диктанта. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или корне однокоренных слов, она учитывается как одна ошибка.

К однотипным относятся ошибки на одно правило, если условия выбора написания связаны с грамматическими и фонетическими особенностями слова. Не относятся к однотипным ошибки на правило, применение которого требует подбора опорного слова или формы слова.

#### Изложение, сочинение, творческая работа

Критериями оценки содержания и композиционного оформления изложений, сочинений творческих работ являются:

- ✓ соответствие работы теме, наличие и раскрытие основной мысли высказывания;
- ✓ полнота раскрытия темы в соответствии с планом работы или вопросами по тексту;
- ✓ правильность фактического материала;
- ✓ последовательность и логичность изложения;
- ✓ правильное композиционное оформление работы.

Нормативы оценки содержания и композиции изложений и сочинений выражаются в количестве фактических ошибок и недочетов.

Так, отметка «5» ставится при отсутствии каких-либо ошибок, нарушающих перечисленные критерии, а отметку «4» можно поставить при наличии двух трёх недочетов в содержании. Основными качествами хорошей речи, которые лежат в основе речевых навыков учащихся, принято считать богатство, точность, выразительность речи, ее правильность, уместность употребления языковых средств. Поэтому изложения, сочинения творческие работы оцениваются с точки зрения следующих критериев: богатство (разнообразие) словаря и грамматического строя речи, стилевое единство и выразительность речи, правильность и уместность употребления языковых средств. Показателями богатства речи являются большой объем активного словаря, развитой грамматический строй, разнообразие грамматических форм и конструкций, использованных в ходе оформления высказывания.

**Тематическое планирование рабочей программы учебного предмета-  
РУССКИЙ ЯЗЫК,  
с учетом требований ФГОС НОО  
(136 часов) 8 класс**

<b>9</b>	<b>Содержание, тема занятий 1-й уровень. Базовый уровень.</b>	<b>К- во часо в</b>	<b>Дата</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся с учетом направлений рабочей программы воспитания</b>
	<b>I четверть - 33 ч.</b>			
<b>I</b>	<b>Повторение. Предложение</b>	<b>8</b>		
1	Простые и сложные предложения № 1, 2, 3	1		Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
2	Составление сложных предложений № 4, 5, 6	1		
3	Однородные члены предложения Выделение однородных членов из предложения № 7, 8, 9	1		
4	Использование однородных членов в предложении № 10, 11, 12	1		
5	<b>Обращение</b> Знаки препинания при обращении № 13, 14, 15 <i>отечество</i>	1		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения

				конструктивного диалога при работе в группе.	
6	Использование обращений в предложениях № 16, 17, 18	1			<a href="#">http://ru.olymp.kz/27</a>
7	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания № 19, 20, 21; с. 18–19	1			
8	<a href="#">Деловое письмо. Адрес</a>	1			
<b>II</b>	<b>Состав слова. Текст</b>	<b>16</b>			
1.	Корень. Однокоренные слова № 22, 23, 24	1		Формирование умения анализировать, объяснять происхождение слов через работу в парах.	<a href="#">http://ru.olymp.kz/43</a>
2.	Приставка, суффикс, окончание № 25, 26, 27	1			<a href="#">http://ru.olymp.kz/43</a>
3.	Разбор слов по составу № 28, 29, 30 <i>секретарь</i>	1			<a href="#">http://ru.olymp.kz/20</a>
4.	<b>Правописание гласных и согласных в корне и приставке</b> Проверка орфограмм в корне № 31, 32, 33	1			<a href="#">http://ru.olymp.kz/20</a>
5.	Нахождение орфограмм в корне и приставке № 34, 35, 36	1		Овладение фонетической системой русского языка, развитие умения общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации в группе	<a href="#">http://ru.olymp.kz/20</a>
6.	<b>Контрольная работа №1 по теме: «Повторение. Предложение»</b>	1			
7.	Правописание приставок № 37, 38, 39	1			<a href="#">http://ru.olymp.kz/00</a>
8.	Орфограммы в корне и приставке № 40, 41, 42	1			
9.	Текст. Составление плана текста № 43, 44, 45	1			
10.	<b>Сложные слова</b> Сложные слова с соединительными гласными <i>о, е</i> № 46, 47, 48	1			<a href="#">http://ru.olymp.kz/25</a>
11.	Сложные слова без соединительной гласной № 49, 50, 51	1		Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценостным отношением к русскому языку и	<a href="#">http://a-olymp.kz/slaviansk/slaviansk</a>

				стремлением к грамотному использованию средств языка, через формирование умений и навыков способам словообразования через работу в парах	
12.	Сложные слова с соединительной гласной и без неё № 52, 53, 54	1			<a href="#">ht el ru 6</a>
13.	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания № 55, 56, 57, 58, 59, 60; с. 49 паспорт	2			
14	<a href="#">Сочинение по данному началу частей</a>	2			
15	<a href="#">Деловое письмо. Поздравление</a>	1			
<b>III</b>	<b>Части речи. Текст</b>	<b>18</b>			
1.	Различение частей речи № 61, 62, 63 Документ	1		Формирование способности получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении через применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	
	<b>Существительное</b>	<b>17</b>			
2.	Значение существительных в речи № 64, 65, 66 чувство	1			<a href="#">ht 23</a>
3.	Существительные, близкие по значению № 67, 68, 69	1			<a href="#">ht 11</a>
4.	Род, число и падеж существительных № 70, 71, 72	1			
5.	<b>Контрольная работа № 2 по теме: «Состав слова. Сложные слова с соединительными гласными и без них»</b>	1			
6.	Склонение существительных в единственном числе Определение склонения существительных № 73, 74, 75 планета	1		Овладение различными приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками с целью саморазвития и самосовершенствования	<a href="#">ht</a>
7.	Ударные и безударные окончания существительных № 76, 77, 78	1			<a href="#">ht ru be su 6</a>

	<b><i>II четверть-32 ч.(-06.11)</i></b>			
8.	Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения № 79, 80, 81	1		<a href="#">ht 3</a>
9.	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения № 82, 83, 84 <i>государство</i>	1		
10.	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения № 85, 86, 87 <i>медаль</i>	1		<a href="#">ht ec</a>
11.	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе № 88, 89, 90	1		<a href="#">ht</a>
12.	Склонение существительных во множественном числе Изменение по падежам существительных во множественном числе № 91, 92, 93	1		<a href="#">ht ru in 40</a>
13.	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе № 94, 95, 96	1		<a href="#">ht ii 1.</a>
14.	Падежные окончания существительных во множественном числе № 97, 98, 99	1		<a href="#">ht pr vo pa</a>
15.	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе № 100, 101, 102	1		<a href="#">ht pr ol</a>

16.	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе № 103, 104, 105 <i>пациент</i>	1		
17.	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе № 106, 107, 108	1		<a href="#">ht ru su 63 64</a>
18.	Склонение существительных. Закрепление знаний № 109, 110, 111 <i>депутат</i>	1		
19.	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания № 112, 113, 114; с. 87-88	1		
20.	Контрольная работа № 3 по теме: «Правописание падежных окончаний существительных»	1		
21.	<b>Прилагательное</b> Значение прилагательных в речи № 115, 116, 117	1		Исследовательская деятельность обучающихся в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов, с целью приобретения навыка самостоятельного решения теоретической проблемы
22.	Прилагательные, близкие по значению № 118, 119, 120	1		<a href="#">ht ru pr 43</a>
23.	Словосочетания с прилагательными № 121, 122, 123	1		
24.	Род и число прилагательных № 124, 125, 126 <i>электричество</i>	1		
25.	Склонение прилагательных в единственном числе Изменение окончаний прилагательных по	1		

	вопросам № 127, 128, 129			
26.	Постановка вопросов к прилагательным № 130, 131, 132	1		
27.	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе № 133, 134, 135 <i>территория</i>	1		
28.	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста № 136, 137, 138	1		
29.	Контрольная работа № 4 по теме: «Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе»	1		
30.	<b>Склонение прилагательных во множественном числе</b>  Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе № 139, 140, 141	1		
31	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам № 142, 143, 144	1		
32.	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе № 145, 146, 147 <i>полиция</i>	1		
33	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе № 148, 149, 150, 151, 152, 153	1		
34.	Склонение прилагательных. Закрепление знаний № 154, 155, 156	1		
35.	Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания № 157, 158, 159; с. 121-122 <i>характер</i>	1		
36.	<b>Деловое письмо. Записка</b>	1		

37.	Контрольная работа № 5 по теме: «Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе»	1			
38.	Характеристика литературного героя	2			
	<b>III четверть-44 (-08.01;23.02; 08.03) ч.</b>				
	<b>Местоимение</b>	<b>19</b>			
39.	Значение местоимений в речи № 160, 161, 162	1			<a href="#">ht 26</a>
40.	Различение местоимений по лицам и числам № 163, 164, 165	1		Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни через командную работу и взаимодействие с другими детьми	<a href="#">ht ru kl 6</a>
41.	Склонение личных местоимений Наблюдение за склонением местоимения 1 -го лица единственного числа ( <i>я</i> ) № 166, 167, 168 <i>профессия</i>	1			<a href="#">ht 26</a>
42.	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа № 169, 170, 171	1			<a href="#">ht un 1.1</a>
43.	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа ( <i>мы</i> ) № 172, 173, 174	1			<a href="#">ht 26</a>
44.	Склонение местоимения 1-го лица множественного числа № 175, 176, 177	1			<a href="#">ht ru pa pr ec 36 8</a>
45.	Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа ( <i>я, мы</i> ) № 178, 179, 180	1			
46.	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа ( <i>ты</i> ) № 181, 182, 183 <i>совесть</i>	1			<a href="#">ht</a>
47.	Склонение местоимения 2-го лица единственного числа № 184, 185, 186	1			
48.	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа ( <i>вы</i> )	1			

	№ 187, 188, 189			
49	Склонение местоимения 2-го лица множественного числа № 190, 191, 192	1		<a href="#">ht sk 4 1</a>
50.	Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа ( <i>ты, вы</i> ) № 193, 194, 195	1		
51.	Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица единственного числа ( <i>он, она, оно</i> ) № 196, 197, 198	1		<a href="#">ht ru m m 5 03</a>
52.	Склонение местоимений 3-го лица единственного числа № 199, 200, 201	1		<a href="#">ht ru m m 5 03</a>
53.	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа ( <i>они</i> ) № 202, 203, 204	1		
54.	Склонение местоимения 3-го лица множественного числа № 205, 206, 207	1		
55.	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа ( <i>он, она, оно, они</i> ) № 208, 209, 210	1		
56.	Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания № 211, 212, 213, 214, 215, 216; с. 159-160 юмор	1		<a href="#">ht ru li m 62</a>
57.	<b>Деловое письмо. Письмо</b>	1		
58.	<b>Контрольная работа № 6 по теме: «Правописание местоимений»</b>	1		
	<b>Глагол</b>	<b>21</b>		
59.	Значение глаголов в речи № 217, 218, 219	1		Использование интеллектуальных игр, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога при работе в группе.
60.	Глаголы, близкие по значению № 220, 221, 222	1		<a href="#">ht si</a>

61.	Частица <i>не</i> с глаголами № 223, 224, 225	1			<a href="#">pr 19</a>
62.	Неопределённая форма глагола № 226, 227, 228	1			<a href="#">ht ?y</a>
63.	Изменение глагола по временам и числам № 229, 230, 231 <i>квитанция</i>	1			<a href="#">ht 07</a>
64.	<b>Изменение глагола по лицам</b> Знакомство с глаголами 1-го лица № 232, 233, 234	1			<a href="#">ht ya tr</a>
65.	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица № 235, 236, 237	1			
66.	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа № 238, 239, 240	1			
67.	Знакомство с глаголами 2-го лица № 241, 242, 243	1			
68.	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица № 244, 245, 246	1			
69.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа № 247, 248, 249 <i>Дисциплина</i>	1			<a href="#">ht ru ol 28 4</a>
70.	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа № 250, 251, 252	1			
71.	Знакомство с глаголами 3-го лица № 253, 254, 255	1			
72.	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица № 256, 257, 258 <i>клиент</i>	1			
73.	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа № 259, 260, 261	1			<a href="#">1 Y 1 Y</a>
74.	Правописание глаголов, которые заканчиваются на <i>-тся, -ться</i> № 262, 263, 264	1			<a href="#">1 2</a>
75.	Различение глаголов по лицам и числам № 265, 266, 267	1			

	<i>патриот</i>			
76.	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания № 268, 269, 270; с. 194-195	1		
77.	<b>Контрольная работа № 7 по теме: «Глагол»</b>	1		
78.	<b>Деловое письмо. Объявление</b>	1		
79.	<b>Изложение отрывка из повести</b>	1		
	<b><i>IV четверть-32( - 01.05;09.05) ч.</i></b>			
	<b>Наречие</b>	<b>15</b>		
80.	Наречие как часть речи № 271, 272, 273	1		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников: дискуссии, групповая работа или работа в парах
81.	Наречие - неизменяемая часть речи № 274, 275, 276 <i>неожиданно</i>	1		
82.	Значение наречий в речи № 277, 278, 279	1		
83.	Образование наречий от прилагательных № 280, 281, 282	1		
84.	Наречия, противоположные и близкие по значению № 283, 284, 285	1		
85.	Наречия, отвечающие на вопросы <i>как?</i> <i>где?</i> <i>когда?</i> <i>куда?</i> <i>откуда?</i> Наречия, отвечающие на вопрос <i>как?</i> № 286, 287, 288 <i>память</i>	1		
	Наречия, отвечающие на вопрос <i>где?</i> № 289, 290, 291	1		
86.	Наречия, отвечающие на вопрос <i>когда?</i> № 292, 293, 294	1		
87.	Наречия, отвечающие на вопросы <i>куда?</i> <i>откуда?</i> № 295, 296, 297	1		
88	Постановка вопросов к наречиям № 298, 299, 300	1		
89	Подбор наречий с опорой на вопросы № 301, 302, 303	1		
90	Наречие. Закрепление знаний. Контрольные	1		

	вопросы и задания № 304, 305, 306; с. 217-218				
91	Контрольная работа № 8 по теме: «Правописание наречий»	1			
92	Деловое письмо. Объяснительная записка	1			
93	Сочинение по сюжетной картине и словосочетаниям	1			
<b>IV</b>	<b>Предложение. Текст</b>	<b>10</b>			
1.	Простое предложение Простое предложение с однородными членами № 307, 308, 309	1		Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.(групповая дискуссия)	
2.	Распространение предложений однородными членами № 310, 311, 312	1			
3.	Сложное предложение Сложное предложение без союзов № 313, 314, 315 станиця	1			
4.	Сложные предложения с союзами <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i> № 316, 317, 318	1			
5.	Составление сложных предложений с союзами <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i> № 319, 320, 321	1			ht 30
6.	Сравнение простых и сложных предложений № 322, 323, 324	1			
7.	Распространение простых и сложных предложений № 325, 326, 327	1			
8.	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания № 328, 329, 330; с. 236-237 информация	1			
9.	Деловое письмо. Заявление	1			
<b>V</b>	<b>Повторение</b>	<b>6</b>			
1.	Состав слова № 331, 332 Существительное № 333, 334	1		Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания	

				чувствам других людей через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; используя индивидуальную и парную работу
2	Прилагательное № 335, 336 Местоимение № 337, 338, 339	1		
3.	Глагол № 340, 341, 342 Наречие № 343, 344	1		
4.	<b>Контрольная работа № 9 по теме: «Итоговая контрольная работа»</b>	1		
5.	Предложение № 345, 346, 347	1		
6.	<b>Деловое письмо. Расписка</b>	1		
7.	Анализ письма. Обобщение пройденного	1		

### График контрольных работ по русскому языку в 8 классе (136 ч)

№ п/п	Вид деятельности
1.	Контрольная работа №1 по теме: «Повторение. Предложение» ( входной контроль)
2.	Контрольная работа № 2 по теме: «Состав слова. Сложные слова с соединительными гласными и б
3.	Контрольная работа № 3 по теме: «Правописание падежных окончаний существительных»
4.	Контрольная работа № 4 по теме: «Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе»
5.	Контрольная работа № 5 по теме: «Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе»
6.	Контрольная работа № 6 по теме: «Правописание местоимений»
7.	Контрольная работа № 7 по теме: «Глагол»
8.	Контрольная работа № 8 по теме: «Правописание наречий»
9.	Контрольная работа № 9 по теме: «Итоговая контрольная работа»

### Учебно –методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

#### 1. Учебники:

Н.Г.Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык.8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М., «Просвещение», 2023.

## 2. **Литература для учителя:**

Н.М.Барская, Л.А.Нисневич. Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы. - М., «Просвещение», 1992.

О.В.Перекатьева, С.Н. Подгорная. Сборник разноуровневых проверочных работ по русскому языку. - Ростов –на –Дону, «Феникс», 2002.

А.К.Аксёнова, Н.Г.Галунчикова. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5 - 9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М., «Просвещение», 2002

Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов. -М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. Бородулина С.Ю.

Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников/ Серия «Учебники, учебные пособия». - Ростов н/Д: «Феникс», 2004.

Брунов Б.П. Обучение детей с проблемами в интеллектуальном развитии: Учебное пособие. - Красноярск: РИО ГОУ ВПО КГПУ им. В.П. Астафьева, 2005.

Ембулаева Т.Е. Обучение чтению на основе знаний о тексте //Русский язык в школе.1994. Зикеев А.Г.Особенности словесной речи учащихся с отклонениями в развитии при их переходе на вторую ступень обучения //Обучение и воспитание в специальной школе.2004. №5.

Зикеев А.Г. Развитие речи слабослышащих учащихся. -М.,1976.

Иполитова Н.А. Обучение школьников разным видам чтения. Изучающее чтение. // Русский язык в школе.1999. №1

Лурия А.Р.Речь и развитие психических процессов у ребенка. -М.,1956. Ожегов С.И.Словарь русского языка. -М., 2003.

Подласый И.П. Педагогика. Новый курс в 2 кн.: Учеб. для студ. высш. учеб. завед. Кн1.Общие основы. Процесс обучения. -М.: Владос,2004.

Пузанов Б.Г. Дефектология. Словарь-справочник: Т.Ц.Сфера, 2005. Пузанов Б.Г.Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития:

3.Демонстрационные таблицы: «Гласные буквы», «Согласные звуки», «Члены предложения», «Второстепенные члены предложения», «Главные члены предложения», «Падежи», «Состав слова», «Части речи», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол»

4.Раздаточный материал: опорные таблицы, карточки, словари, предметные картинки, схемы, иллюстративный материал.

5.Технические средства обучения: ПК.Мультимедиа

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430385

Владелец Пастарняк Надежда Дмитриевна

Действителен С 17.04.2024 по 17.04.2025