

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодёжной политики Волгоградской
области

Администрация Камышинского муниципального района

МКОУ Нижнедобринская СШ

СОГЛАСОВАНО

руководитель ШМО
предметов естественно
научного цикла


Савельева Л.В.

Протокол №1 от «29» 08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МКОУ
Нижнедобринской школы



Пастарняк Н.Д.

Приказ №106 от «29» 08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 6 классов

Реализуется в рамках ФГОС обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) в соответствии с

«АОПП образование обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

вариант1

с. Нижняя Добринка 2025г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. Она направлена на формирование преодоления недостатков умственного, эмоционально-волевого развития, подготовки к социальной адаптации и интеграции в современное общество средствами данного учебного предмета, способствует умственному развитию обучающихся, их подготовке к жизни в современном обществе и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Математика является одним из важных предметов, который имеет широкие возможности для обучения регуляции, управления собственной деятельностью и носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Все вышесказанное конкретизирует следующую цель обучения математики:

Цель обучения – развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого на разных этапах обучения.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формирование и развитие системы математических знаний, умений и навыков, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1 000 000;

- формирование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 10 000;
- формирование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение в пределах 10 000;
- развитие умения читать и записывать обыкновенную дробь и смешанное число;
- формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями;
- формирование умения решать арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- формирование умения выполнять построение геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник), вычислять периметр; определять положение линий на плоскости и в пространстве;
- формирование понятий элементов геометрических тел (куб, брус, шар);
- формирование умения решать составные арифметические задачи на движение;
- формирование умения решать составные арифметические задачи в 2–3 действия;
- формирование умения составлять арифметические задачи по краткой записи, решать их;
- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

В адаптированной рабочей программе по математике 6 класса (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) числа в пределах 1 000 000 изучаются не сразу, а разбиваются на отрезки числового ряда; в 6 классе изучаются числа до 10 000.

В этих же пределах дети выполняют четыре арифметических действия с этими числами, в том числе учатся вычислительным приемам умножения и деления на однозначное и двузначное число.

Действия с многозначными числами вводятся постепенно, с учетом возрастающей степени сложности и особенностей усвоения алгоритмов этих действий учащимися с интеллектуальным недоразвитием.

Особое внимание нужно обращать на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроках. Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в

результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению. Учитель постоянно учитывает, что учащиеся с трудом понимают и запоминают задания на слух. В связи с этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует наглядные пособия, дидактический материал.

В 6 классе учащиеся знакомятся с величинами (длиной, массой, стоимостью, временем, площадью, объемом), единицами измерения этих величин, их соотношением, числами, выражающими длину, стоимость, массу, время и т. д. и действиями с ними. Наряду с этим учащиеся должны изучить обыкновенные дроби: получение дробей, основные свойства, преобразования, сравнение дробей, арифметические действия с дробями. Решать, как простые, так и составные арифметические задачи. Основную группу задач составляют, так называемые, собственно арифметические задачи. В программе указаны и некоторые типовые задачи (на части, на прямое и обратное приведение к единице, на пропорциональное деление, на движение), имеющие большое практическое значение.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться четкости и точности. На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых задач учитель учит преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. При подборе задач учитель не ограничивается только материалом учебника.

Обязательной должна стать на уроке работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся способствуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для умственного развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ, результатом которых является получение дробей и смешанных чисел.

Известно, что математика изучает не только количественные отношения, но и пространственные формы. Программа по математике для обучающихся с интеллектуальными нарушениями включает: изучение некоторых геометрических фигур и их свойств — линий, углов, круга, многоугольников, геометрических тел — бруса, куба, шара.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии, учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, на рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. В 6 классе учащиеся повторяют материал, изученный ранее: виды линий, построение треугольников по трем заданным сторонам, периметр, окружность, линии в круге, масштаб. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение математике в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- объяснительно – иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

По данной специальной коррекционной программе VIII вида по рекомендации ПМПК обучается один обучающийся 6 класса.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые. Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1 000 000.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.

Сравнение чисел в пределах 1 000 000.

Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX.

Единицы измерения и их соотношения

Запись чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей.

Арифметические действия

Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи). Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Дроби

Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей (включая смешанные числа) с одинаковыми знаменателями.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.

Простые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время.

Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Геометрический материал

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве (наклонные, горизонтальные, вертикальные). Знаки: \perp , \parallel . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела: куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства.

Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«МАТЕМАТИКА» В 6 КЛАССЕ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории культуры других народов;
- проявление интереса к прошлому и настоящему Российской математики;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1–10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 10 000;
- уметь определять разряды в записи четырехзначного числа, уметь назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
- уметь сравнивать числа в пределах 10 000;
- знать римские цифры, уметь читать и записывать числа I–XII;
- уметь выполнять преобразования чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать обыкновенную дробь, смешанное число, уметь сравнивать обыкновенные дроби и смешанные числа;

- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 2–10 с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- уметь решать простые арифметические задачи в 1 действие;
- уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;
- знать название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве
- уметь выделять, называть элементы куба, бруса; определять количество элементов куба, бруса;
- знать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- уметь выполнять построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- уметь вычислять периметр многоугольника.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1–10 000;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000;
- знать разряды и классы в пределах 1 000 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- уметь выполнять округление чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- уметь читать и записывать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;
- уметь записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;

- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; уметь выполнять деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- знать обыкновенные дроби, смешанные числа, уметь получать, обозначать, сравнивать смешанные числа;
- уметь заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- знать зависимость между расстоянием, скоростью, временем; уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
- уметь решать задачи на нахождение дроби от числа; на разностное и кратное сравнение;
- уметь выполнять решение и составление задач на встречное движение двух тел;
- знать, название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- уметь выполнять построение перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
- уметь строить высоту в треугольнике;
- уметь выделять, называть элементы куба, бруса;
- уметь определять количество элементов куба, бруса;
- знать свойства граней и ребер куба и бруса.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Функциональна я грамотность	Использование оборудования центра «Точка роста»
		Всего	Контрольные работы				
1	Тысяча	19	1	Библиотека ЦОК; https://resh.edu.ru/	1) Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся, способствующие позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя; 2) Побуждать обучающегося соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3) Реализовывать воспитательные возможности в различных видах	Формирование математической, читательской и естественно-научной грамотности. Развитие навыков изучения и использования информации. Овладение элементами системного мышления, саморегуляцией и настойчивостью.	Интерактивная доска, ноутбук, мышь компьютерная, многофункциональное устройство
2	Числа в пределах 1 000 000	11		Библиотека ЦОК; https://resh.edu.ru/			
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	15	1	Библиотека ЦОК; https://resh.edu.ru/			

4	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	12	1	Библиотека ЦОК; https://resh.edu.ru/	деятельности обучающегося на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов;		
5	Обыкновенные дроби	33	1	Библиотека ЦОК; https://resh.edu.ru/	4) Привлекать внимание обучающегося к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов, решая практико - ориентированные задачи из разных профессиональных областей;		
6	Скорость. Время. Расстояние	9		Библиотека ЦОК; https://resh.edu.ru/	5) Опираться на жизненный опыт обучающегося, приводя действенные примеры, образы – из близких ему книг,		
7	Умножение и деление чисел в пределах 10 000	31	1	Библиотека ЦОК; https://resh.edu.ru/			

8	Итоговое повторение	6			<p>фильмов и т.д.;</p> <p>6) Формировать у обучающегося уважительное отношение к труду, упорство в преодолении трудностей на примерах деятельности выдающихся ученых;</p> <p>7) Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;</p> <p>8) Реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку.</p>	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	5			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер урока по порядку	Наименование темы урока	Дата проведения урока	Дата проведения урока фактически
Тысяча (19 ч) Повторение (1 ч)			
1	Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 1 000		
2	Таблица классов и разрядов. Счёт группами, разрядными единицами в прямой и обратной последовательности		
3	Разрядные слагаемые, сумма разрядных слагаемых, определение разрядных единиц		
4	Простые и составные числа		
5	<i>Ломаная линия. Длина ломаной линии</i>		
6	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд		
7	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд		
8	Решение задач на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000		
9	Умножение чисел в пределах 1 000 на однозначное число		
10	Деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число		
11	Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия		
12	<i>Многогольники</i>		
13	Преобразование чисел, полученных при измерении величин в более крупные единицы		
14	Преобразование чисел, полученных при измерении величин в более мелкие единицы		
15	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин		
16	Решение задач на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин		
17	<i>Треугольники</i>		
18	<i>Периметр геометрических фигур</i>		
19	Контрольная работа №1 по теме: «Арифметические действия с натуральными числами в пределах 1 000»		
Числа в пределах 1 000 000 (11 ч)			

20	Таблица классов и разрядов. Класс миллионов. Состав числа. Счет разрядными единицами		
21	Получение четырех, пяти и шестизначных чисел из разрядных слагаемых. Определение количества разрядов в числе		
22	Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые. Получение чисел из разрядных слагаемых		
23	Сравнение чисел в пределах 1 000 000		
24	Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч		
25	Сложение на основе присчитывания разрядных единиц		
26	Римская нумерация		
27	Обозначение римскими цифрами натуральных чисел		
28	<i>Окружность, круг</i>		
29	<i>Геометрические построения</i>		
30	Самостоятельная работа по теме: «Нумерация чисел в пределах 1 000 000»		

Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 (15 ч)

31	Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд		
32	Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд приёмами письменных вычислений		
33	Сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд приёмами письменных вычислений		
34	Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд приёмами письменных вычислений		
35	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд приёмами письменных вычислений		
36	Нахождение разности двух чисел в пределах 10 000		
37	Решение примеров на вычитание в 2 – 3 действия		
38	Нахождение неизвестного слагаемого. Решение уравнений		
39	<i>Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые. Построение перпендикулярных прямых</i>		
40	Проверка сложения сложением и вычитанием		
41	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Решение уравнений		
42	Проверка вычитания сложением		

43	Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента		
44	<i>Высота треугольника</i>		
45	Контрольная работа №2 по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000»		

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (12 ч)

46	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (с соотношением мер, равным 10)		
47	Преобразование чисел полученных при измерении		
48	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (с соотношением мер, равным 100)		
49	Действия над числами, полученными при измерении		
50	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (с соотношением мер, равным 1 000)		
51	Решение простых задач на увеличение и уменьшение величин в несколько раз		
52	Решение составных задач на увеличение и уменьшение величин в несколько раз		
53	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении		
54	Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»		
55	<i>Параллельные прямые. Построение параллельных прямых</i>		
56	<i>Построение параллельных прямых с помощью линейки и чертежного угольника на нелинованной бумаге</i>		
57	Решение задач на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин		

Обыкновенные дроби (33 ч)

Повторение (1 ч)

58	Образование, запись, чтение обыкновенных дробей		
59	Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, числителями		
60	Правильные и неправильные дроби		
61	Образование, запись, чтение смешанных чисел		
62	Сравнение смешанных чисел с разными целыми числами; с одинаковыми		

	целыми числами и разными дробями		
63	Основное свойство обыкновенных дробей		
64	Решение задач на применение основного свойства дроби		
65	Преобразование неправильной дроби в целое или смешанное число		
66	Сокращение дробей		
67	<i>Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное</i>		
68	Нахождение одной части от числа		
69	Решение задач на нахождение одной части от числа		
70	Нахождение нескольких частей от числа		
71	Решение задач на нахождение нескольких частей от числа		
72	Повторение по теме: «Основное свойство дроби. Преобразование дробей »		
73	<i>Уровень</i>		
74	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями		
75	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями		
76	Решение примеров на преобразование дроби, полученной в результате сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями		
77	Вычитание дроби из единицы		
78	Вычитание дроби из нескольких целых		
79	Решение примеров на вычитание дроби из нескольких целых		
80	<i>Отвес</i>		
81	Сложение смешанных чисел		
82	Вычитание смешанных чисел (без преобразования уменьшаемого)		
83	Арифметические действия с обыкновенной дробью и целым числом		
84	Арифметические действия с обыкновенной дробью и смешанным числом		
85	Вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого		
86	Решение примеров на вычитание смешанных чисел		
87	<i>Куб, брус, шар</i>		
88	Повторение по теме: «Арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами»		
89	Контрольная работа №3 по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей, смешанных чисел»		

Скорость. Время. Расстояние (9 ч)			
90	Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние		
91	Решение задач на нахождение расстояния (пути)		
92	Решение задач на нахождение скорости		
93	Решение задач на нахождение времени		
94	Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние		
95	<i>Куб. Измерения куба и их свойства</i>		
96	Решение задач на встречное равномерное движение двух тел		
97	Решение задач на встречное прямолинейное движение двух тел		
98	Контрольная работа №4 по теме: «Задачи на движение»		
Умножение и деление чисел в пределах 10 000 (31 ч)			
99	Устные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000		
100	Приёмы письменных вычислений при умножении многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000		
101	Устное и письменное умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000		
102	Решение примеров на умножение многозначного и однозначного чисел в пределах 10 000		
103	Решение примеров на умножение многозначного и однозначного чисел в пределах 10 000 в несколько действий		
104	Решение задач на умножение многозначного и однозначного чисел в пределах 10 000		
105	Умножение многозначных чисел на круглые десятки		
106	Умножение многозначных чисел на однозначное число		
107	<i>Брус. Элементы бруса и их свойства</i>		
108	Устные приемы деления многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000		
109	Устное и письменное деление многозначных чисел на однозначное число (с предварительным определением количества цифр в частном)		
110	Деление чисел, содержащих нуль в делимом, получение нуля в частном. Взаимосвязь умножения и деления		
111	Решение примеров на деление многозначного числа на однозначное число в		

	пределах 10 000 в одно действие		
112	Решение примеров на деление многозначного числа на однозначное число в пределах 10 000 в несколько действий		
113	Решение задач на уменьшение в несколько раз		
114	Решение задач на деление многозначного числа на однозначное число в пределах 10 000		
115	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости		
116	Деление многозначных чисел на круглые десятки		
117	Деление многозначных чисел на однозначное число		
118	<i>Масштаб (1:1000, 1:10000)</i>		
119	<i>Масштаб увеличения (2:1, 10:1, 100:1)</i>		
120	Деление с остатком. Компоненты при делении с остатком		
121	Приёмы письменных вычислений при делении с остатком чисел в пределах 10 000		
122	Контрольная работа №5 по теме: «Умножение и деление чисел в пределах 10 000»		
123	Сложение чисел полученных при счёте и при измерении величин		
124	Вычитание чисел полученных при счёте и при измерении величин		
125	Умножение чисел полученных при счёте и при измерении величин		
126	Деление чисел полученных при счёте и при измерении величин		
127	Все действия с числами в пределах 10 000		
128	Повторение по теме: «Умножение чисел в пределах 10 000»		
129	Повторение по теме: «Деление чисел в пределах 10 000»		
Итоговое повторение (5 ч)			
130	Решение простых и составных задач на все действия с числами в пределах 1 000		
131	Решение простых и составных задач на все действия с числами в пределах 1 000		
132	Решение простых и составных задач на все действия с числами в пределах 10 000		
133/134	Решение простых и составных задач на все действия с числами, полученными при счёте и при измерении величин		
135	Урок повторения		
136	Итоговый урок		

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Методическое обеспечение

1. Рабочие программы по учебному предмету. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5–9 классы. Математика/ Т.В. Алышева, А.П. Антропов, Д.Ю. Соловьёва. – 3-е изд. М.: Просвещение, 2021. – 164 с.;
2. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» 6 класс вариант 1 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Москва 2023. Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики»;
3. Математика. 6 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ Г. М. Капустина, М. Н. Перова. – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 239 с.;
4. Интернет-ресурсы.

Материально-техническая база

1. Инструменты: линейка, треугольник, циркуль для работы на доске;
2. Таблицы, тела, альбомы: стереометрические тела (куб, цилиндр, пирамида, параллелепипед, призма, шар), модели «Доли и дроби», творческие работы учеников и учителей;
3. Компьютер;
4. Мультимедийные разработки.

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ
ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» В 6 КЛАССЕ**

Технологии обучения:

- коррекционно-развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- групповые технологии и коллективное творческое дело;
- игровые педагогические технологии; проектного метода обучения;
- технология модульного обучения.

Приемы коррекционной направленности:

- задания по степени нарастающей трудности;
- разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся;
- задания, предполагающие самостоятельную обработку информации;
- дозированная поэтапная помощь педагога;
- включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций;
- включение в урок материалов из жизни;
- создание условий для «зарабатывания», а не получения оценки; проблемные задания, познавательные вопросы;
- игровые приемы, призы, поощрения, развернутая словесная оценка деятельности.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения программы призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;
- описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяющей вести оценку предметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации; позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью;

- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования детей с умственной отсталостью, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла – удовлетворительная динамика;
- 3 балла – значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2–3 ошибки и не более 2 недочётов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4–5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения детей с ОВЗ. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе и

самостоятельности. Основную роль играет внешний контроль учителя за деятельностью учащихся. Однако значительное внимание в ходе обучения уделяется взаимоконтролю и самоконтролю, так как при этом учеником осознается правильность своих действий, обнаружение совершенных ошибок, анализ их и предупреждение в дальнейшем.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.); либо комбинированными – это зависит от цели работы, класса, и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение учащимся требовалось 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть её проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1–3 простые задачи, или 1–3 простые задачи и составная или 2 составные задачи, примеры в одно или несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430385

Владелец Пастарняк Надежда Дмитриевна

Действителен С 17.04.2024 по 17.04.2025