

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Администрация Камышинского муниципального района Волгоградской области

**МКОУ Нижнедобринская СШ**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель ШМО естественно-математического  
цикла

Савельева Людмила Владимировна

Протокол № 1

от «29» 08 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МКОУ Нижнедобринской СШ

Пастарняк Надежда Дмитриевна

Приказ № 106

от «29» 08 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Биология»**

по адаптированной основной общеобразовательной программе для  
УО детей вариант 1 для обучающихся 8-х классов

Диденко Елизаветы Сергеевны

с. Нижняя Добринка 2025 год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Биология. Животные» составлена на основании «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. 5-9 классы» Допущенной Министерством образования и науки РФ. Под редакцией В.В. Воронковой. Москва. Владос. 2012г.

«Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Биология. Животные » Автор. Воронкова, Л.В. Кмытук, Т.В. Шевырева. Москва. Владос, 2022г.

Учебник: А.Н Никишов А.В. Теремов Биология. Животные. - М. Дрофа 2013.

Рабочая тетрадь А.Н Никишов А.В. Теремов Биология. Животные. 8 класс-М: Дрофа, 2023г.

## **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Преподавание биологии в коррекционной школе VIII вида направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни. В связи с тем, что видовым учащимся не доступен высокий уровень обобщения учебного материала, общие особенности классов животных, их систематика изучаются достаточно поверхностно. Формируются лишь основы систематики животных, этому посвящены отдельные уроки, направленные на сравнение групп животных. Изучение представителей животного мира организуется в связи с практической деятельностью человека. Данные темы будут изучаться, более углублено, а вопросы экологии обзорно в конце изучения курса.

### **Цель:**

Целью данной программы является использование процесса обучения биологии для повышения уровня общего развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.

### **Задачи:**

#### **Коррекционно - образовательные:**

- формирование правильного понимания природных явлений;
- формирование у обучающихся, воспитанников знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни растений и животных);
- формировать правильное понимание таких природных явлений, как времена года в жизни растений и животных;
- формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- формирование и отработка практических навыков и умений.

**Коррекционно-развивающие:**

- на коррекцию недостатков умственного развития учащихся;
- в процессе знакомства с живой природой развиваются у учащихся наблюдательность, речь и мышление;
- дети имеют возможность устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой;
- дети имеют возможность устанавливать простейшие взаимосвязи человека с живой природой, влияние на нее.

**Коррекционно - воспитательные:**

- воспитание адекватной самооценки на основе критерия оценивания;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе.

**2. Планируемые результаты освоения курса:**

В результате изучения курса биологии в 8 классе обучающиеся

**Учащиеся должны знать:**

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

**Учащиеся должны уметь:**

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
- рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках)

**4. Содержание тем учебного курса**

№ п/п	Тематический раздел в соответствии с учебной программой	ЧАСЫ			Теоретическая часть	Практическая часть
		Всего	Теория	Практика		
1	Введение	1	1	-		

<b>2</b>	<b>Беспозвоночные</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>1</b>		
<b>3</b>	Черви	2	2	-		
<b>4</b>	Насекомые	6	5	1		
<b>5</b>	<b>Позвоночные</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			
<b>6</b>	Рыбы	6	6	-		
<b>7</b>	Земноводные	7	7	-		
<b>8</b>	Пресмыкающиеся	7	7			
<b>9</b>	Птицы	7	7	-		
<b>10</b>	Млекопитающие	20	20			
	<b>ВСЕГО</b>	<b>68</b>	<b>66</b>	<b>2</b>		

### 5. Тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов, тем урока	Кол- во часов	Тип урока	Виды учебной деятельности	Цель коррекционной работы
<b>1. Раздел Беспозвоночные (15 часов) Введение (1час).</b>					
1	<b>Введение.</b> Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных	1	Урок изучения нового материала	Сравнение и анализ объектов природы. Составление таблицы	Накопление словаря. Коррекция понятийной стороны речи.
<b>Тема 2. Черви (4 часа)</b>					
2	<b>Беспозвоночные животные</b> Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие костного скелета.	1	Урок изучения нового материала	Сравнение и анализ объектов природы. Составление таблицы «Общие признаки беспозвоночных животных».	Коррекция памяти через работу с таблицами, планом. Коррекция мыслительной деятельности через анализ и сравнение.
3	Общие признаки червей. Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ	1	Комбинированный урок	Рисование внешнего строения дождевого червя	Коррекция умения определять общие признаки червей, делать сравнение, развивать навыки

	жизни, питание, дыхание, способ передвижения			Найди загадки о дождевом черве. Поисковая работа по тексту «Найди значение слова».	работы с тетрадью. Коррекция речевой деятельности через составление рассказа по схеме-опоре
4	Роль дождевого червя в почвообразовании.	1	Комбинированный урок	Составление рассказа о почвообразовании д/ч, работа с текстом учебника.	Коррекция умения определять по внешнему строению червей, делать сравнение, развивать навыки работы с тетрадью.
5	<b>Круглые черви</b> —паразиты человека (глиста). Аскариды—возбудители глистных заболеваний.	1	Комбинированный урок	Определять червей паразитов по внешнему виду	Коррекция речи через составление рассказа по ключевым словам Коррекция памяти через использование таблицы
<b>Тема 3. Насекомые (10 часов)</b>					
6	Общие признаки насекомых. Места обитания.	1	Комбинированный урок	Составление рассказа о местах обитания насекомых, работа с текстом учебника.	Коррекция навыков чтения, составления связного рассказа на основе рисунка учебника, умения выражать свои мысли.
7	Питание насекомых. Роль насекомых в природе и хоз. деятельности человека.	1	Комбинированный урок	Дополнительное чтение, работа с учебником найти и записать, что означает питание	Коррекция формы изложения материала на основе жизненного опыта.
8	Бабочка-капустница (и ее гусеница)	1	Урок изучения нового материала	Составление загадок о бабочках. Составление рассказа с опорой на жизненный опыт,	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность). Коррекция речи через составление рассказа по ключевым словам
9	Яблонная плодовая жорка	1	Комбинированный урок	Отличать по внешнему виду бабочек. Знать места обитания	Коррекция формы изложения материала на основе жизненного опыта.
10	Майский жук.	1	Комбинированный урок	Работа с биологическими понятиями, индивидуальная работа по карточкам, беседа.	Коррекция умения сравнивать, анализировать, делать выводы, навыка письма и формулирования мысли.
11	Комнатная муха.	1	Комбинированный урок	Работа с биологическими понятиями, индивидуальная работа по карточкам, беседа, работа с учебником.	Коррекция навыка связного изложения материала в письменном виде, организации индивидуальной работы.
12	Пчела.	1	Комбинированный урок	Работа с биологическими понятиями, индивидуальная работа по карточкам, беседа, работа с учебником.	Коррекция навыка связного изложения материала, умения составить рассказ, используя рисунки учебника и личный опыт.
13	Тутовый шелкопряд	1	Комбинированный урок	Работа с биологическими понятиями, индивидуальная	Коррекция навыка индивидуальной работы, взаимопомощи, взаимопроверки.

				работа по карточкам, беседа, работа с учебником.	
14	Наблюдение за насекомыми (экскурсия)	1	Урок - практикум	Работа с биологическими понятиями, практическая работа, работа по инструктивной карточке.	Коррекция навыков практического применения знаний, умения делать выводы, правильного письменного изложения их в тетради.
15	<b>Обобщающий урок по разделу «Беспозвоночные»</b>	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Рассказ, беседа, тестовый контроль, индивидуальная работа по карточке.	Коррекция навыков практического применения знаний, умения делать выводы, правильного письменного изложения их в тетради.
<b>2. Раздел Позвоночные животные (53 часа) Тема 4. Рыбы (6 часов).</b>					
16	Общие признаки позвоночных животных. <b>Рыбы.</b> Общие признаки рыб, внешнее строение. Среда обитания	1	Комбинированный урок	Работа с биологическими понятиями, составление рассказа, беседа, работа с текстом учебника.	Коррекция навыков практического применения знаний, умения делать выводы, правильного письменного изложения их в тетради.
17	Внутреннее строение (питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств)	1	Комбинированный урок	Работа с биологическими понятиями, индивидуальная работа по карточке.	Коррекция умения сравнивать, анализировать, делать выводы, организации индивидуальной работы.
18	Размножение рыб.	1	Комбинированный урок	Составление пересказа с опорой на слова, картинки, план.	Коррекция умения сравнивать, анализировать, делать выводы, организации индивидуальной работы.
19	Речные рыбы (окунь, щука, карп). Рыболовство, рыбоводство.	1	Комбинированный урок	Работа с биологическими понятиями, индивидуальная работа по карточке, чтение текста.	Коррекция памяти через работу с таблицами, планом. Включение в работу всех видов анализаторов. Коррекция речевой деятельности через составление рассказа по схеме-опоре
20	Морские рыбы (треска, сельдь). Рыболовство, рыбоводство. Охрана рыб	1	Комбинированный урок	Фронтальная беседа. Работа с биологическими понятиями, индивидуальная работа по карточке, чтение текста.	Коррекция навыков индивидуальной работы. Коррекция навыка составления рассказа по картинкам на основе зрительного восприятия.
21	<b>Обобщающий урок по теме «Рыбы»</b>	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Работа с биологическими понятиями, индивидуальная работа по карточке, чтение текста.	Коррекция навыка составления рассказа по картинкам на основе зрительного восприятия. умения выбирать правильный ответ по шаблону.

**Тема 5. Земноводные (7 часов)**

22	<b>Земноводные.</b> Общие признаки земноводных. Среда обитания.	1	Урок изучения нового материала	Рассказ, беседа, составление рассказа с опорой на рисунки учебника,	Коррекция навыка составления рассказа по картинкам на основе зрительного восприятия,
23	Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с рисунками и текстом учебника, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция навыков практического применения знаний, умения делать выводы, правильного письменного изложения их в тетради.
24	Внутреннее строение земноводных. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств.	1	Урок - практикум	Рассказ, беседа, работа с рисунками и текстом учебника, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция навыков самостоятельной работы, работы с тетрадью, навыков письма и письменного изложения материала.
25	Размножение лягушки.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с рисунками и текстом учебника. Составление рассказа с опорой на жизненный опыт	Коррекция навыков умения формировать правильное изложение материала. Закрепление навыков индивидуальной работы.
26	Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с рисунками и текстом учебника, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция памяти через работу с таблицами, планом. Коррекция речевой деятельности через составление рассказа по схеме-опоре
27	Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.	1	Комбинированный урок	Работа с рисунками и текстом учебника. Составление рассказа с опорой на жизненный опыт	Коррекция умения работать с учебной литературой, коррекция формы изложения материала на основе жизненного опыта.
28	<b>Обобщающий урок по теме «Земноводные»</b>	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Работа с биологическими понятиями, индивидуальная работа по карточке, чтение текста.	Коррекция мыслительной деятельности через анализ и сравнение, умения выбирать правильный ответ по шаблону.

**Тема 6. Пресмыкающиеся (7 часов)**

29	<b>Пресмыкающиеся.</b> Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с рисунками и текстом учебника, индивидуальная работа по карточкам,	Коррекция умения работать с учебной литературой, коррекция формы изложения материала на основе жизненного опыта.
30	Внутреннее строение	1	Комбинированный	Рассказ, беседа, работа с	Коррекция волевых усилий при выполнении



	дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств.		ый урок	рисунками и текстом учебника, индивидуальная работа по карточкам.	заданий. Коррекция навыка составления рассказа по картинкам на основе зрительного восприятия,
31	Размножение пресмыкающихся.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с рисунками и текстом учебника, индивидуальная работа по карточкам,	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность) Коррекция речи через составление рассказа по ключевым словам
32	Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, заполнение таблицы «Сравнение земноводных и пресмыкающихся».	Коррекция мыслительной деятельности через анализ и сравнение, умения выбирать правильный ответ по шаблону
33	Отличие ужа от гадюки.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, заполнение таблицы, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность) Коррекция речи через составление рассказа по ключевым словам
34	Охрана пресмыкающихся.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с рисунками и текстом учебника, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция умения работать с учебной литературой, коррекция формы изложения материала на основе жизненного опыта.
35	<b>Обобщающий урок по теме «Пресмыкающиеся»</b>	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Работа с биологическими понятиями, индивидуальная работа по карточке, чтение текста.	Коррекция мыслительной деятельности через анализ и сравнение, умения выбирать правильный ответ по шаблону.
<b>Тема 7. Птицы (7 часов)</b>					
36	<b>Птицы.</b> Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего строения	1	Урок изучения нового материала	Рассказ, беседа, работа с рисунками и текстом учебника, составление рассказа по рисункам учебника, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция навыка составления рассказа по рисункам на основе зрительного восприятия.
37	Особенности внутреннего строения.		Комбинированный урок	Рассказ, беседа, тестовый контроль, индивидуальная работа по карточке.	Коррекция навыка составления рассказа по картинкам на основе зрительного восприятия, умение выбирать правильный ответ по заданному шаблону.
38	Размножение и развитие птиц.	1		Работа с натуральными образцами, индивидуальная работа по карточкам, рассказ,	Коррекция умения сравнивать, делать анализ образца, используя зрительное восприятие объекта.

				беседа.	
39	Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, заполнение таблицы «Птицы, кормящиеся в воздухе».	Коррекция умения сравнивать, делать анализ, используя зрительное восприятие объекта.
40	Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, заполнение таблицы «Птицы леса, их значение».	Коррекция умения сравнивать, делать анализ, используя зрительное восприятие объекта.
41	Хищные птицы (сова, орел).	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, заполнение таблицы «Хищные птицы и их значение».	Коррекция умения сравнивать, делать анализ, используя зрительное восприятие объекта.
42	Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).	1	Комбинированный урок	Работа с иллюстрациями, индивидуальная работа по карточкам, рассказ, беседа.	Коррекция умения сравнивать, делать анализ, используя зрительное восприятие объекта.
43	Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).	1	Комбинированный урок	Работа с иллюстрациями, индивидуальная работа по карточкам, рассказ, беседа.	Коррекция умения сравнивать, делать анализ образца, используя зрительное восприятие объекта.
44	Значение и охрана птиц.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, заполнение таблицы «Зачем нужно охранять птиц».	Коррекция умения сравнивать, делать анализ, используя зрительное восприятие объекта. Развивать умение заполнять схемы.
45	Домашние птицы. Разведение кур. Строение яйца курицы.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция умения сравнивать, делать анализ образца, используя зрительное восприятие объекта.
46	Птицеводство.	1	Комбинированный урок	Работа с рисунками и текстом учебника. Составление рассказа с опорой на жизненный опыт	Коррекция умения сравнивать, делать анализ, используя зрительное восприятие объекта.
47	<b>Обобщающий урок по теме «Птицы»</b>	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Работа с биологическими понятиями, индивидуальная работа по карточке, чтение текста.	Коррекция мыслительной деятельности через анализ и сравнение, умения выбирать правильный ответ по шаблону.
<b>Тема 8. Млекопитающие (20 часов)</b>					
48	<b>Млекопитающие</b> Разнообразие млекопитающих. Общие признаки. Внешнее строение млекопитающих: волосяной покров (шерсть), части тела, органы чувств.	1	Урок изучения нового материала	Рассказ, беседа, работа с иллюстрациями, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция умения сравнивать, делать анализ образца, используя зрительное восприятие объекта.

49	Внутренние органы млекопитающих: органы пищеварения, дыхания	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, заполнение таблицы «Внутренние органы животного»	Коррекция умения сравнивать, делать анализ образца, используя зрительное восприятие объекта.
50	Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки внешнего вида и отличительные особенности каждого из этих животных. Значение грызунов. Охрана белок и бобров.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, заполнение таблицы «Сравнительная характеристика отрядов».	Коррекция умения сравнивать, делать анализ образца, используя зрительное восприятие объекта. Коррекция речевой деятельности через составление рассказа по схеме-опоре
51	Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Сравнение зайца и кролика.	1	Урок - практикум	Распознавание зайцеобразных по иллюстрациям. Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика зайца и кролика».	Коррекция навыков практического применения знаний, умения делать выводы, правильного письменного изложения их в тетради.
52	Разведение домашних кроликов.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция практических навыков, умения переносить полученные теоретические знания на практику.
53	Общие признаки хищных зверей. Рысь.	1	Урок изучения нового материала	Распознавание хищных по иллюстрациям. Фронтальная беседа, составление рассказа по плану, индивидуальная работа по карточке.	Коррекция навыка составления рассказа по картинкам на основе зрительного восприятия, умение выбирать правильный ответ по заданному шаблону.
54	Волк, медведь,	1	Комбинированный урок	Распознавание хищных по иллюстрациям. «Сравнительная характеристика отрядов».	Коррекция навыка составления рассказа по картинкам на основе зрительного восприятия, умение выбирать правильный ответ по заданному шаблону.
55	Тигр, лев,	1	Комбинированный урок	Фронтальная беседа, составление рассказа по плану. Заполнение таблицы «Отличительные особенности стопоходящих от пальце ходящих».	Коррекция мыслительной деятельности через анализ и сравнение. Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность). Коррекция речи через составление рассказа по ключевым словам
56	Пушные хищные звери.	1	Комбинированный урок	Фронтальная беседа, составление рассказа по плану, индивидуальная работа по карточке.	Коррекция навыков практического применения знаний, умения делать выводы, правильного письменного изложения их в тетради
57	Разведение норки на	1	Комбинированный	Фронтальная беседа, составление	Коррекция навыков чтения, умения

	зверофермах.		ый урок	рассказа по плану, индивидуальная работа по карточке.	сравнивать, анализировать, делать выводы на основе сравнения.
58	Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.	1	Комбинированный урок	Фронтальная беседа, составление рассказа по плану «Мой домашний питомец»	Коррекция зрительного восприятия, умения переносить образ объекта в тетрадь. Коррекция речевой деятельности через составление рассказа по схеме-опоре
59	Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик.	1	Комбинированный урок	Фронтальная беседа, составление рассказа по плану, индивидуальная работа по карточке.	Коррекция умения наблюдать, делать вывод на основе увиденного, работать с учебником.
60	Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных.	1	Комбинированный урок	Рассказ, фронтальная беседа, индивидуальная работа по карточкам. Работа с иллюстрациями.	Коррекция навыков чтения, умения сравнивать, анализировать, делать выводы на основе сравнения.
61	Приматы Мартышки, макаки, орангутанги, шимпанзе, гориллы. Внешний вид, образ жизни.	1	Комбинированный урок	Рассказ, фронтальная беседа, индивидуальная работа по карточкам. Работа с иллюстрациями.	Коррекция навыков чтения, умения сравнивать, анализировать, делать выводы на основе сравнения.
62	Сельскохозяйственные млекопитающие.	1	Комбинированный урок	Рассказ, фронтальная беседа, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция навыков чтения, умения сравнивать, анализировать, делать выводы на основе сравнения.
63	Овцы.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, составление рассказа по плану.	Коррекция навыков практического применения полученных знаний. Коррекция навыков практического применения полученных знаний.
64	Верблюды.	1	Комбинированный урок	Рассказ, фронтальная беседа, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция навыка составления рассказа по картинкам на основе зрительного восприятия, умения выбирать правильный ответ по заданному шаблону.
65	Северный олень.	1	Комбинированный урок	Рассказ, фронтальная беседа, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция навыка составления рассказа по картинкам на основе зрительного восприятия, умения выбирать правильный ответ по заданному шаблону.
66	Домашняя свинья	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, составление рассказа по плану.	Коррекция навыков практического применения полученных знаний.
67	Домашняя лошадь.	1	Комбинированный	Рассказ, беседа, составление	Коррекция навыка составления рассказа по

			ый урок	рассказа по плану.	картинкам на основе зрительного восприятия, умение выбирать правильный ответ по заданному шаблону. Коррекция навыков практического применения полученных знаний.
68	<b>Обобщающее занятие по результатам изучения животных</b>	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Тестовый контроль знаний	Коррекция навыков чтения, умения сравнивать, анализировать, делать выводы на основе сравнения.

## 7. Литература

- 1 .Боднарук М. М., Ковылина Н. В. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5-11 классы - М.: Учитель, 2007 - 174 с.
- 2 .Бугай О. В., Микитюк А. Н. и др. Биология в определениях, таблицах и схемах. 6-11 кл. - Харьков, Ранок г. Харьков, 2008 - 128 с. .
- 3 .Ляшенко Н. В. и др. Биология. 6-11 классы: секреты эффективности современного урока. - М.: Учитель, 2010 - 189 с. .
- 4 .Степанчук Н. А. Справочник учителя биологии: законы, правила, принципы, биографии ученых. - М.: Учитель, 2010 - 167 с. .
- 5 .Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2015г.

Образовательные ресурсы сети Интернет:

1. <http://livingthings.narod.ru> - «Иллюстрированная энциклопедия «Живые существа».
2. [www.zoo.h1.ru](http://www.zoo.h1.ru) - «Мир животных».
3. <http://www.povodok.ru> - сайт, посвященный интересным животным.
4. <http://nature.ok.ru> - «Редкие и исчезающие животные России»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430385

Владелец Пастарняк Надежда Дмитриевна

Действителен с 17.04.2024 по 17.04.2025