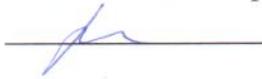


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ КАМЫШИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
АДМИНИСТРАЦИЯ КАМЫШИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МКОУ Нижнедобринская СШ**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Л.В. Савельева

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Н.Д. Пастарняк
Приказ № 106 от 29.08.2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Коррекционного курса
«Логопедические занятия»
для обучающихся 6 класса
(Вариант 1)**

Учитель: Ведерникова Оксана Евгеньевна

**с. Нижняя Добринка
2025-2026 учебный год**

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) и предназначена для обучающихся 5 класса (вариант I) с умственной отсталостью. Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

Цель - диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической, связной речи), способствующих формированию жизненных и академических компетенций.

К академическим компетенциям относятся знания о языке, о речевой системе, обеспечивающие успешную учебную деятельность обучающихся.

К жизненным компетенциям относятся владение средствами языка в целях общения, готовность вступать в коммуникацию для решения повседневных житейских задач.

Задачи:

- формировать и развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- обогащать и развивать словарь;
- развивать лексическую системность, формировать семантические поля;
- развивать и совершенствовать грамматический строй речи;
- корректировать недостатки письменной речи (чтения и письма);
- развивать коммуникативные функции речи;
- развивать познавательную сферу (мышления, памяти, внимания).

Методы

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала);
- репродуктивные, объяснительно-иллюстративные;
- игровые;
- методы стимулирования учебно-познавательной деятельности, определённые поощрения в формировании мотивации.

1. Общая характеристика коррекционного курса

В соответствии с требованиями ФГОС одним из разделов АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является коррекционно-развивающая работа, в которой немалое место отводится развитию коммуникативных умений и навыков обучающихся. Нарушения речевого развития у детей данной категории носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику. Практически все обучающиеся 5 класса имеют системное недоразвитие речи, поэтому такой курс как «Логопедические занятия» является очень актуальным.

Структура программы предполагает комплексное планирование занятий по развитию устной речи с опорой на коррекцию звукопроизносительных навыков, коррекцию дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Принимая во внимание основные причины недоразвития речи умственно отсталых детей, а именно слабость замыкательной функции коры, медленную выработку новых дифференцировочных связей во всех анализаторах и обусловленные этими причинами множественные дефекты речевого развития, касающиеся всех операций речевой деятельности, структура каждого занятия предполагает комплексное решение задач. Эта особенность умственно отсталых детей предполагает систематическое обогащении активного и пассивного словаря, а также коррекцию грамматической стороны речи.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- диагностика и коррекция письменной речи;
- развитие коммуникативной функции речи.

Характеристика обучающихся

Нарушения речи у детей носят системный характер. У них оказываются несформированными все операции речевой деятельности. Системное недоразвитие речи (СНР) – это различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне у детей с ограниченными

возможностями здоровья. Недоразвитие речи у детей данной группы выражено в различной степени:

1) Системное недоразвитие речи средней степени.

Характеризуется следующими проявлениями:

- ✓ полиморфное или мономорфное (нарушена только одна группа звуков) нарушение звукопроизношения;
- ✓ недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа (в ряде случаев имеются самые простые формы фонематического анализа, при выполнении более сложных форм фонематического анализа наблюдаются значительные трудности);
- ✓ словарный запас беден;
- ✓ аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (в изменении предложно-падежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного среднего рода в именительном падеже, а также в косвенных падежах);
- ✓ нарушение сложных форм словообразования;
- ✓ недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются пропуски и искажения смысловых звеньев, нарушение последовательности событий);
- ✓ выраженная дисграфия и (или) дислексия. При дисграфии могут быть неполноценны разные виды сложных операций: деление предложения на слова и синтез предложения из слов, слоговой и фонематический анализ и синтез. В письме дисграфия проявляется в искажениях структуры слов и предложений (пропуски, перестановки, добавления букв, слогов, слов; слияние или разрыв слов). Фонематический анализ является наиболее сложным, поэтому ошибки в виде искажения звукобуквенной структуры слов наиболее распространены.

2) Системное недоразвитие речи легкой степени.

Характеризуется следующими проявлениями:

- ✓ фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез в основном сформированы, имеются лишь затруднения при определении количества и последовательности звуков на сложном речевом материале;
- ✓ словарный запас ограничен;
- ✓ доступна сложная по структуре развёрнутая фраза, однако в речи используется недостаточно;
- ✓ в произвольной речи отмечаются лишь единичные аграмматизмы, при специальном исследовании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования прилагательного и существительного в косвенных падежах множественного числа, нарушения сложных форм словообразования;
- ✓ в пересказах имеются основные смысловые звенья, отмечаются лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены некоторые смысловые отношения;
- ✓ имеется не резко выраженная дисграфия и (или) дислексия.

2. Место коррекционного курса в учебном плане

В учебном плане коррекционный курс «Логопедические занятия» в 6 классе представлен с расчетом 3 часа в неделю, 102 часа в год, продолжительность учебного года 34 недели. Программа предусматривает проведение групповых занятий. Занятия проводятся 3 раза в неделю, продолжительностью 40 минут.

3. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмена информацией;
- желание вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;
- умения выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- наличие мотивации к овладению устной речью.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- соблюдение правил устного общения (умение слышать, адекватно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- правильно и полно отвечать на заданный вопрос, используя формулировку вопроса.

Достаточный уровень:

- овладение навыков звуко-слогового анализа и синтеза;
- правильный выбор языковых средств устного общения;
- умение составлять распространенные предложения;
- правильно и полно отвечать на заданный вопрос, используя формулировку вопроса;
- умение использовать в речи предлоги, более распространенные наречия;
- умение сравнивать предметы, делать обобщения;
- умение использовать в речи предлоги;
- умение употреблять в речи номинативный и предикативный словарь по изученным лексическим темам;
- умение изменять существительные по числам;
- умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголы с помощью приставок, глаголы от существительных;
- овладение автоматизированным навыком письма, характеризующимся отсутствием дисграфических ошибок и минимизацией орфографических ошибок.

Система контрольно-измерительных материалов освоения учебного предмета, система оценки достижений обучающегося

При проведении мониторинга сформированности навыка письма решаются следующие задачи:

- выяснение степени овладения грамотой с учетом этапа обучения и требований школьной программы на момент обследования;
- выявление нарушений письма (характер ошибок, степень выраженности);
- выявление особенностей продвижения в коррекционно-образовательном процессе каждого из учащихся, корректировка характера логопедического воздействия.

Исследование письменной речи обучающихся осуществляется на основе рекомендаций Т. А. Фотековой, Т. В. Ахутиной. В начале и в конце каждого учебного года проводится обследование навыков списывания, письма по слуху. При анализе допущенных ошибок используется балльная система, предложенная авторами. Стандартизированные диагностические методики письма используются на начальном и заключительном этапах коррекционно-развивающей работы.

Оценивание успешности выполнения заданий и упражнений в конце каждого занятия проводится в виде наблюдения, самооценки и внешней оценки педагога для создания ситуации успеха.

4. Содержание коррекционного курса

В процессе логопедической работы осуществляется коррекция нарушений письменной речи, закрепляются правильные речевые навыки, формируется практический уровень усвоения языка. Сформированность практического уровня владения языком является необходимым условием для изучения языковых явлений и закономерностей овладения знаниями о языке.

Коррекция нарушений чтения и письма.

Коррекционная работа на лексическом уровне.

1. Обследование обучающихся.

2. Повторение изученного в 4 классе:

- развитие языкового анализа и синтеза;
- формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем);
- устранение дисграфии.

3. Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления, образование имен существительных и прилагательных, дифференциация возвратных и невозвратных глаголов, дифференциация глаголов, противоположных по значению.

4. Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок и адекватного их употребления. Приставки: в, вы, на, над, под, за, при, пере, у, по, до, от.

5. Понятие о родственных словах (в практическом плане). Корень слов.

Образование родственных слов. Образование сложных слов.

Морфемный анализ и синтез слов различной структуры.

6. Работа с предложением: составление, анализ структуры, распространение.
7. Связная речь. Составление рассказов. Пересказ. Развитие коммуникативных навыков в различных речевых ситуациях.
8. Подведение итога - написание диктанта, выполнение грамматического задания.

**5. Тематическое планирование
в 6 классе**
**(102 часа, 3 раза в
неделю)**

№	Тема	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1	Обследование импрессивной и связной речи.	1 ч.		
2	Обследование словарного запаса. Обследование слоговой структуры слова.	1 ч.		
3	Обследование грамматического строя речи.	1 ч.		
4	Обследование чтения и письма.	1 ч.		
5	Предложение. Слово.	1 ч.		
6	Звуки и буквы. Алфавит.	1 ч.		
7	Гласные звуки и буквы.	1 ч.		
8	Согласные звуки и буквы.	1 ч.		
9	Слоги. Слогообразующая роль гласных.	1 ч.		
10	Слоги. Слогообразующая роль гласных.	1 ч.		
11	Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в слогах.	1 ч.		
12	Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в словах.	1 ч.		
13	Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я в слогах.	1 ч.		
14	Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я в словах.	1 ч.		
15	Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю в слогах.	1 ч.		
16	Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю в словах.	1 ч.		
17	Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в слогах.	1 ч.		
18	Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в словах.	1 ч.		
19	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «е».	1 ч.		

20	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ъ».	1 ч.		
21	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ъ».	1 ч.		
22	Итоговое занятие по теме «твёрдые и мягкие согласные».	1 ч.		
23	Занимательная логопедия.	1 ч.		
24	Разделительный «ъ» перед гласными е, е, ю, я, и.	1 ч.		
25	Дифференциация смягчающего и разделительного «ъ».	1 ч.		
26	Дифференциация смягчающего и разделительного «ъ».	1 ч.		
27	Звонкие и глухие согласные	1 ч		
28	Сложные слова.	1 ч.		
29	Дифференциация В - Ф в слогах и словах.	1 ч.		
30	Дифференциация В-Ф в предложении	1 ч.		
31	Дифференциация Г-К в слогах и словах.	1 ч.		
32	Дифференциация Г-К в предложении.	1 ч.		
33	Дифференциация Д-Т в слогах и словах.	1 ч.		
34	Дифференциация Д-Т в предложении.	1 ч.		
35	Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах.	1 ч.		
36	Дифференциация Ж-Ш в предложении.	1 ч.		
37	Дифференциация З-С в слогах и словах.	1 ч.		
38	Дифференциация З-С в предложении.	1 ч.		
39	Итоговое занятие по теме «звонкие и глухие согласные».	1 ч.		
40	Значение имени прилагательного в речи	1 ч.		
41	Имена прилагательные описывают неживой предмет	1 ч.		
42	Имена прилагательные описывают живой предмет	1 ч.		

43	Имена прилагательные описывают живой предмет	1 ч.		
44	Имена прилагательные описывают окружающий мир	1 ч.		
45	Близкие и противоположные по значению имена прилагательные	1 ч.		
46	Имена прилагательные, передающие портрет человека	1 ч.		
47	Имена прилагательные, передающие характер и чувства человека.	1 ч.		
48	Мужской род имен прилагательных.	1 ч.		
49	Женский род имен прилагательных.	1 ч.		
50	Женский род имен прилагательных.	1 ч.		
51	Средний род имен прилагательных.	1 ч.		
52	Средний род имен прилагательных.	1 ч.		
53	Закрепление пройденного материала.	1 ч.		
54	Число имен прилагательных.	1 ч.		
55	Число имен прилагательных.	1 ч.		
56	Склонение имен прилагательных	1 ч.		
57	Склонение имен прилагательных	1 ч.		
58	Склонение имен прилагательных среднего рода в единственном числе.	1 ч.		
59	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1 ч.		
60	«Что ты знаешь о склонении имен прилагательных мужского и среднего рода»	1 ч.		
61	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.	1 ч.		
62	Склонение имен прилагательных женского рода	1 ч.		

	в единственном числе.			
63	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.	1 ч.		
	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1 ч.		
65	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1 ч.		
66	Правописание имен прилагательных на -ья-, -ье-	1 ч.		
67	Правописание имен прилагательных на -ья-, -ье-	1 ч.		
68	Выделение ведущих признаков предметов (форма, цвет, размер, материал).	1 ч.		
69	Выделение ведущих признаков предметов (качества характера).	1 ч.		
70	Образование относительных прилагательных.	1 ч.		
71	Образование притяжательных прилагательных.	1 ч.		
72	Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением.	1 ч.		
73	Подбор прилагательных с противоположным значением.	1 ч.		
74	Подбор прилагательных, близких по значению.	1 ч.		
75	Итоговое занятие по теме: «Слова, обозначающие признак предмета».	1 ч.		
76	Занимательная логопедия	1 ч.		
77	Предлог БЕЗ.	1 ч.		
78	Предлог НАД - ПОД.	1 ч.		
79	Предлог ОКОЛО.	1 ч.		
80	Предлог ПЕРЕД.	1 ч.		
81	Корень слова.	1 ч.		
82	Родственные слова	1 ч.		
83	Приставка в слове.	1 ч.		
84	Суффиксы.	1 ч.		
85	Работа с деформированным предложением.	1 ч.		

86	Повествовательное предложение.	1 ч.		
87	Вопросительное предложение.	1 ч.		
88	Восклицательное предложение.	1 ч.		
89	Сложное предложение: сложносочинённое.	1 ч.		
90	Сложноподчинённое предложение.	1 ч.		
91	Занимательная логопедия	1 ч.		
92	Восстановление деформированного текста.	1 ч.		
93	Восстановление деформированного текста.	1 ч.		
94	Восстановление текста с пропущенными словами.	1 ч.		
95	Восстановление текста с пропущенными словами.	1 ч.		
96	Пересказ текста по вопросам.	1 ч.		
97	Пересказ текста по плану.	1 ч.		
98	Пересказ текста по плану.	1 ч.		
99	Фронтальное обследование.	1 ч.		
100	Фронтальное обследование.	1 ч.		
101	Фронтальное обследование.	1 ч.		
102	Фронтальное обследование.	1 ч.		
	Итого:	102ч		

Учебно-методический комплекс коррекционного курса

«Логопедические занятия»

1. *Абрамова, Н.А.* Преодоление нарушений языкового анализа и синтеза. Логопедические занятия / Н.А. Абрамова. 1-3 классы. Волгоград, 2011.
2. *Бакулина, Г. А.* Интеллектуальное развитие младших школьников на уроке русского языка / Г.А. Бакулина. – М.: Просвещение, 2007.
3. *Иншакова, О.Б.* Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – М.: Владос, 2011.
4. *Ефименкова, Л.Н.* Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия / Л.Н. Ефименкова. CD Выпуск 1. М., 2011
5. *Ефименкова, Л.Н.* Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 2, часть 1 «Дифференциация гласных»/ Л.Н. Ефименкова. М., 2011
6. *Ефименкова, Л.Н.* Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия / Л.Н. Ефименкова. CD Выпуск 2, часть 2 «Дифференциация звонких и глухих согласных». М., 2011
7. *Ефименкова, Л.Н.* Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 2, часть 3 «Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат, Л-Р» / Л.Н. Ефименкова. М., 2011.
8. *Ишимова, О.А.* Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов/ О.А. Ишимова, В.Д. Подотыкина. М., 2016.
9. *Ишимова О.А.* Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов / О.А. Ишимова, Н.Н. Алипченкова. М., 2016.
10. *Ишимова, О.А.* Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов / О.А. Ишимова, И.Е. Юсов. М., 2016.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430385

Владелец Пастарняк Надежда Дмитриевна

Действителен с 17.04.2024 по 17.04.2025