

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ КАМЫШИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
АДМИНИСТРАЦИЯ КАМЫШИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МКОУ Нижнедобринская СШ

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Л.В. Савельева



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
Приказ № 106



Н.Д. Пастарняк
от 29.08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционного курса
«Логопедические занятия»
для обучающихся 8 класса
(Вариант 1)

Учитель: Ведерникова Оксана Евгеньевна

с. Нижняя Добринка
2025-2026 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) и предназначена для обучающихся 5 класса (вариант I) с умственной отсталостью. Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

Цель - диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической, связной речи), способствующих формированию жизненных и академических компетенций.

К академическим компетенциям относятся знания о языке, о речевой системе, обеспечивающие успешную учебную деятельность обучающихся.

К жизненным компетенциям относятся владение средствами языка в целях общения, готовность вступать в коммуникацию для решения повседневных житейских задач.

Задачи:

- формировать и развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- обогащать и развивать словарь;
- развивать лексическую системность, формировать семантические поля;
- развивать и совершенствовать грамматический строй речи;
- корректировать недостатки письменной речи (чтения и письма);
- развивать коммуникативные функции речи;
- развивать познавательную сферу (мышления, памяти, внимания).

Методы

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала);
- репродуктивные, объяснительно-иллюстративные;
- игровые;
- методы стимулирования учебно-познавательной деятельности, определённые поощрения в формировании мотивации.

1. Общая характеристика коррекционного курса

В соответствии с требованиями ФГОС одним из разделов АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является коррекционно-развивающая работа, в которой немалое место отводится развитию коммуникативных умений и навыков обучающихся. Нарушения речевого развития у детей данной категории носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику. Практически все обучающиеся 5 класса имеют системное недоразвитие речи, поэтому такой курс как «Логопедические занятия» является очень актуальным.

Структура программы предполагает комплексное планирование занятий по развитию устной речи с опорой на коррекцию звукопроизносительных навыков, коррекцию дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Принимая во внимание основные причины недоразвития речи умственно отсталых детей, а именно слабость замыкательной функции коры, медленную выработку новых дифференцировочных связей во всех анализаторах и обусловленные этими причинами множественные дефекты речевого развития, касающиеся всех операций речевой деятельности, структура каждого занятия предполагает комплексное решение задач. Эта особенность умственно отсталых детей предполагает систематическое обогащении активного и пассивного словаря, а также коррекцию грамматической стороны речи.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- диагностика и коррекция письменной речи;
- развитие коммуникативной функции речи.

Характеристика обучающихся

Нарушения речи у детей носят системный характер. У них оказываются несформированными все операции речевой деятельности. Системное недоразвитие речи (СНР) – это различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне у детей с ограниченными

возможностями здоровья. Недоразвитие речи у детей данной группы выражено в различной степени:

1) Системное недоразвитие речи средней степени.

Характеризуется следующими проявлениями:

- ✓ полиморфное или мономорфное (нарушена только одна группа звуков) нарушение звукопроизношения;
- ✓ недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа (в ряде случаев имеются самые простые формы фонематического анализа, при выполнении более сложных форм фонематического анализа наблюдаются значительные трудности);
- ✓ словарный запас беден;
- ✓ аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (в изменении предложно-падежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного среднего рода в именительном падеже, а также в косвенных падежах);
- ✓ нарушение сложных форм словообразования;
- ✓ недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются пропуски и искажения смысловых звеньев, нарушение последовательности событий);
- ✓ выраженная дисграфия и (или) дислексия. При дисграфии могут быть неполноценны разные виды сложных операций: деление предложения на слова и синтез предложения из слов, слоговой и фонематический анализ и синтез. В письме дисграфия проявляется в искажениях структуры слов и предложений (пропуски, перестановки, добавления букв, слогов, слов; слияние или разрыв слов). Фонематический анализ является наиболее сложным, поэтому ошибки в виде искажения звукобуквенной структуры слов наиболее распространены.

2) Системное недоразвитие речи легкой степени.

Характеризуется следующими проявлениями:

- ✓ фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез в основном сформированы, имеются лишь затруднения при определении количества и последовательности звуков на сложном речевом материале;
- ✓ словарный запас ограничен;
- ✓ доступна сложная по структуре развёрнутая фраза, однако в речи используется недостаточно;
- ✓ в произвольной речи отмечаются лишь единичные аграмматизмы, при специальном исследовании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования прилагательного и существительного в косвенных падежах множественного числа, нарушения сложных форм словообразования;
- ✓ в пересказах имеются основные смысловые звенья, отмечаются лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены некоторые смысловые отношения;
- ✓ имеется не резко выраженная дисграфия и (или) дислексия.

2. Место коррекционного курса в учебном плане

В учебном плане коррекционный курс «Логопедические занятия» в 8 классе представлен с расчетом 3 часа в неделю, 102 часа в год, продолжительность учебного года 34 недели. Программа предусматривает проведение групповых занятий. Занятия проводятся 3 раза в неделю, продолжительностью 40 минут.

3. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмена информацией;
- желание вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;
- умения выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- наличие мотивации к овладению устной речью.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- соблюдение правил устного общения (умение слышать, адекватно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- правильно и полно отвечать на заданный вопрос, используя формулировку вопроса.

Достаточный уровень:

- овладение навыков звуко-слогового анализа и синтеза;
- правильный выбор языковых средств устного общения;
- умение составлять распространенные предложения;
- правильно и полно отвечать на заданный вопрос, используя формулировку вопроса;
- умение использовать в речи предлоги, более распространенные наречия;
- умение сравнивать предметы, делать обобщения;
- умение использовать в речи предлоги;
- умение употреблять в речи номинативный и предикативный словарь по изученным лексическим темам;
- умение изменять существительные по числам;
- умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголы с помощью приставок, глаголы от существительных;
- овладение автоматизированным навыком письма, характеризующимся отсутствием дисграфических ошибок и минимизацией орфографических ошибок.

Система контрольно-измерительных материалов освоения учебного предмета, система оценки достижений обучающегося

При проведении мониторинга сформированности навыка письма решаются следующие задачи:

- выяснение степени овладения грамотой с учетом этапа обучения и требований школьной программы на момент обследования;
- выявление нарушений письма (характер ошибок, степень выраженности);
- выявление особенностей продвижения в коррекционно-образовательном процессе каждого из учащихся, корректировка характера логопедического воздействия.

Исследование письменной речи обучающихся осуществляется на основе рекомендаций Т. А. Фотековой, Т. В. Ахутиной. В начале и в конце каждого учебного года проводится обследование навыков списывания, письма по слуху. При анализе допущенных ошибок используется балльная система, предложенная авторами. Стандартизированные диагностические методики письма используются на начальном и заключительном этапах коррекционно-развивающей работы.

Оценивание успешности выполнения заданий и упражнений в конце каждого занятия проводится в виде наблюдения, самооценки и внешней оценки педагога для создания ситуации успеха.

4. Содержание коррекционного курса

В процессе логопедической работы осуществляется коррекция нарушений письменной речи, закрепляются правильные речевые навыки, формируется практический уровень усвоения языка. Сформированность практического уровня владения языком является необходимым условием для изучения языковых явлений и закономерностей овладения знаниями о языке.

Коррекция нарушений чтения и письма.

Коррекционная работа на лексическом уровне.

1. Обследование обучающихся.

2. Повторение изученного в 4 классе:

- развитие языкового анализа и синтеза;
- формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем);
- устранение дисграфии.

3. Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления, образование имен существительных и прилагательных, дифференциация возвратных и невозвратных глаголов, дифференциация глаголов, противоположных по значению.

4. Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок и адекватного их употребления. Приставки: в, вы, на, над, под, за, при, пере, у, по, до, от.

5. Понятие о родственных словах (в практическом плане). Корень слов.

Образование родственных слов. Образование сложных слов.

Морфемный анализ и синтез слов различной структуры.

6. Работа с предложением: составление, анализ структуры, распространение.
7. Связная речь. Составление рассказов. Пересказ. Развитие коммуникативных навыков в различных речевых ситуациях.
8. Подведение итога - написание диктанта, выполнение грамматического задания.

5. Тематическое планирование в 8 классе
(102 часа, 3 раза в неделю)

№ п/п	Основная тема занятия	Сопутствующая лексическая тема	Грамматические категории	Кол-во часов	Дата
1.	Обследование письма		Выявить наличие нарушений письма.	1	
2. 3.	Речь.	Осень	Работа над ритмической стороной речи.	2	
4. 5.	Слово.	Осенние месяцы	Работа с деформированным предложением.	2	
6. 7. 8.	Предложение.	Осенняя погода. Изменения в природе	Составление словосочетаний, согласование слов.	3	
9. 10. 11.	Звуки и буквы.	Деревья	Звукобуквенный анализ: устно и в схемах	3	
12. 13. 14.	Гласные и согласные.	Кустарники.	Гласные и согласные звуки речи, их дифференциация	3	
15. 16.	Парные гласные.	Деревья и кустарники	Дифференциация гласных звуков и букв	2	
17. 18. 19.	Твёрдые и мягкие согласные	Лиственные деревья.	Образование существительных множественного числа	3	

20.	Звонкие и глухие согласные	Хвойные деревья	Закрепление навыка различения звонких и глухих согласных на слух.	3	
22.	Однокоренные слова.	Домашние животные.	Закрепление навыка различения звонких и глухих согласных на слух.	3	
23.	Знакомство с понятием «родственное слово».				
24.					
25.	Корень слова.	Дикие животные.	Дифференциация однокоренных и родственных слов.	3	
26.	Знакомство с понятием «корень».		Правописание безударных гласных в корне слова.		
27.					
28.	Окончание.	Перелётные и зимующие птицы	Нахождение окончания в словах. Графическое обозначение окончания	2	
29.					
30.	Суффикс. Понятие	Детёныши животных и птиц.	Формирование навыка образования слов при помощи суффиксов. -ик-,-ек-,-ок-, -ёк-, -ушк-, -юшк-, -оньк-, -ёньк-, -очки-, -ёчк-; -онок-, -ёнок-,	3	
31.	Суффиксы				
32.	уменьшительно-ласкательные.				
33.	Суффиксы, обозначающие лиц по профессии	Професии	Образование слов с суффиксами: -чик-,-щик-,-тель-, -ник-,-ист-,-нищ-; -ущ-,-ющ	2	
34.					

35.	Приставка.	Транспорт	Нахождение приставки в словах. Графическое обозначение приставок.	2	
36.	Знакомство с приставками.				
37.	Образование слов при помощи приставок: в-; вы-; за-; до-; без-; при-;	Правила дорожного движения	Правописание приставок.	3	
38.					
39.					
40.	Закрепление по теме «Состав слова».		Закрепление знаний о корне, приставке и суффиксе. Формирование навыка разбора слов по составу.	2	
41.					
42.	Предлог.	Признаки зимы	Закрепление представлений о предлоге, как о целом слове.	2	
43.					
44.	Закрепление представлений о предлоге, как о целом слове.	Зимние месяцы.	Уточнение представлений о смысловом значении предлогов.	2	
45.					
46.	Дифференциация предлогов НА. В	Труд людей зимой.	Формирование навыка правильного употребления предлогов.	2	
47.					

48. 49.	Дифференциация предлогов С, ИЗ	Животные зимой.	Формирование навыка правильного употребления предлогов. Анализ сочетания слов с предлогами.	2	
50. 51.	Дифференциация предлогов ПО, К	Помощь зимующим птицам.	Составление словосочетаний и предложений полным ответом.	2	
52. 53.	Дифференциация предлогов НАД, ПОД	Магазин, рынок	Составление словосочетаний и предложений. Формирование навыка правильного употребления предлогов.	2	
54. 55.	Имя существительное	Родина.	Знакомство с именем существительным.	2	
56. 57. 58.	Имена существительные	Наша родина	Формирование понятия об имени собственные и нарицательные. существительном.	3	
59. 60.	Существительные одушевлённые и неодушевлённые.	Природные богатства.	Дифференциация существительных одушевлённых и неодушевлённых.	2	

61. 62.	Изменение существительных по числам.	Моя семья.	Формирование навыка образования форм единственного и множественного числа имён существительных.	2	
63. 64. 65.	Род имен существительных	Семья	Формирование понятия о родах имен существительных	3	
66. 67. 68.	Правописание имен существительных мужского и женского рода	Родственные отношения.	Практическое употребление существительных разного рода.	3	
69. 70. 71.	Слово - признак (прилагательное)	Растительный мир	Роль прилагательных в речи	3	
72. 73. 74.	Изменение прилагательных по родам	Животный мир	Практическое употребление существительных разного рода	3	
75. 76.	Изменение прилагательных по числам	Рыбы	Практическое употребление существительных единственного и множественного чисел	2	

77.	Согласование прилагательного с существительным	Рыбы, среда их обитания	Образование и согласование существительных и прилагательных	2	
78.					
79.	Слово - действие (глагол)	Обязанности в семье, занятия после работы	Роль глагола в речи	3	
80.					
81.	Различие существительных, прилагательных, глаголов	Зашитники Отечества	Дифференциация существительных, прилагательных, глаголов	3	
82.					
83.	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глагола.	Лес	Употребление глаголов в форме настоящего времени.	1	
84.					
85.	Изменение глаголов по временам. Прошедшее время глагола.	Охрана здоровья	Употребление глаголов в форме прошедшего времени.	2	
86.					
87.	Изменение глаголов по временам. Будущее время глагола.	Начало весны	Употребление глаголов в форме будущего времени.	2	
88.					
89.	Глагол. Закрепление знаний	Признаки весны	Проверить навык применения полученных знаний на письме.	1	
90.					
91.	Выразительность речи. Многозначные слова.	Космос	Формировать понятие о многозначных словах.	1	

92. 93.	Предложения распространенные и нераспространенные.	Птицы	Дифференциация распространенных и нераспространенных предложений.	2	
94.	Однородные члены предложения, перечислительная интонация.	Цветы	Формировать понятие об однородных членах предложения.	1	
95. 96.	Пересказ текста по опорным вопросам.	Насекомые	Формировать умение связно излагать текст по опорным вопросам	2	
97. 98.	Составление рассказа по картине.	Скоро лето	Формировать умение составления рассказа по картине.	2	
99. 100.	Пересказ текста по опорным картинкам	Лето	Формировать умение составления рассказа по опорным картинкам	2	
101.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Каникулы	Формировать умение составления рассказа по серии сюжетных картин.	1	
102.	Обследование письма		Выявить наличие нарушений письма.	1	
Итого:					102

Учебно-методический комплекс коррекционного курса

«Логопедические занятия»

1. *Абрамова, Н.А.* Преодоление нарушений языкового анализа и синтеза. Логопедические занятия / Н.А. Абрамова. 1-3 классы. Волгоград, 2011.
2. *Бакулина, Г. А.* Интеллектуальное развитие младших школьников на уроке русского языка / Г.А. Бакулина. – М.: Просвещение, 2007.
3. *Иншакова, О.Б.* Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – М.: Владос, 2011.
4. *Ефименкова, Л.Н.* Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия / Л.Н. Ефименкова. CD Выпуск 1. М., 2011
5. *Ефименкова, Л.Н.* Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 2, часть 1 «Дифференциация гласных»/ Л.Н. Ефименкова. М., 2011
6. *Ефименкова, Л.Н.* Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия / Л.Н. Ефименкова. CD Выпуск 2, часть 2 «Дифференциация звонких и глухих согласных». М., 2011
7. *Ефименкова, Л.Н.* Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. CD Выпуск 2, часть 3 «Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат, Л-Р» / Л.Н. Ефименкова. М., 2011.
8. *Ишимова, О.А.* Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов/ О.А. Ишимова, В.Д. Подотыкина. М., 2016.
9. *Ишимова О.А.* Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов / О.А. Ишимова, Н.Н. Алипченкова. М., 2016.
10. *Ишимова, О.А.* Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов / О.А. Ишимова, И.Е. Юсов. М., 2016.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430385

Владелец Пастарняк Надежда Дмитриевна

Действителен С 17.04.2024 по 17.04.2025