**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области**
**Администрация Камышинского муниципального района Волгоградской области**
**МКОУ Нижнедобринская СШ**

| | |
|---|---|
| СОГЛАСОВАНА | УТВЕРЖДЕНА |
| Руководитель ШМО предметов гуманитарного цикла | Директор МКОУ Нижнедобринская СШ |
| Смирнова О.В. | Пастарняк Н.Д. |
| Протокол от 31.08.2026 г. | Приказ №130 от 31.08.2026г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 11986023)

**Функциональная грамотность. Смысловое чтение.**

для обучающихся 9 классов

**село Нижняя Добринка 2026**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Функциональная грамотность. Смысловое чтение.9 класс

Рабочая программа разработана с учетом нормативно-правовых документов:

- - ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями);
- - Фундаментальное ядро содержания общего образования;
- - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа способствует решению следующих задач на ступени основного общего образования:

1. Поддерживать интерес к чтению, сложившийся в начальной школе, формировать духовную и интеллектуальную потребность читать.
2. Обеспечивать общее развитие школьника, глубокое понимание научных и художественных текстов различного уровня сложности.
3. Обеспечивать осмысление текстовой информации, учить приобретать и систематизировать научные знания.
4. Развивать функциональную грамотность (способность учащихся свободно использовать навыки чтения и письма для получения текстовой информации, умения пользоваться различными видами чтения).
5. Развивать чувство языка, умения и навыки связной речи, речевую культуру.

Данный курс нацелен на реализацию стратегии смыслового чтения и работы с текстом, являющейся составной частью основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Нижнедобринская СШ».

Работа с текстом в программе представлена в трёх разделах:

- поиск информации и понимание прочитанного;
- преобразование и интерпретация информации;
- оценка информации.

Как часть образовательной программы развития УУД «Стратегия смыслового чтения и работа с текстом» тесно связана с учебными образовательными программами и способствует совершенствованию следующих умений:

1. Овладение функциональной грамотностью (различными видами чтения: изучающим, ознакомительным, просмотровым; гибким чтением; умениями извлекать, преобразовывать и использовать текстовую информацию).
2. Овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов.
3. Овладение продуктивными умениями различных видов устной и письменной речи.
4. Определение и объяснение собственной интерпретации прочитанного (истолкования и эмоционально-оценочного отношения).
5. Восприятие и характеристика текста как произведения искусства.
6. Приобретение, систематизация и использование сведений по теории и истории текста.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

воспитание грамотного компетентного читателя, человека, имеющего стойкую привычку к познанию мира и самого себя, человека с высоким уровнем языковой культуры, культуры чувств и мышления.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Программа курса «Смысловое чтение» рассчитана на 34 часа в 9 классе (1час в неделю

Рабочая программа «Смысловое чтение» является частью основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Нижнедобринская СШ».

Данный курс ориентирован на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ]

9 КЛАСС

Программа по формированию навыков смыслового чтения ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

• основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;

• основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

• осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

• развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;

• нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

• целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

*Коммуникативные УУД:*

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

*Регулятивные УУД:*

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся получат возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
**9 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Текст: поиск информации | 4 | Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников. Оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в | | http://viki.rdf.ru/ https://elt.oup.com/learning_resources/subjects/gradedreading/?view=Standard cc=ru selLanguage=ru |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | них противоречивую, конфликтную информацию. | | |
| 2 | Текст: преобразование и интерпретация | 20 | Откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения. | | https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2157278/viewhttps://edu.skysmart.ru/homework/new/1400 https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2080444/view |
| 3 | Текст: оценка информации | 10 | В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в | | https://edu.skysmart.ru/homework/new/1400 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | них противоречивую, конфликтную информацию. Использовать полученный опыт восприятия информационны х объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). Критически относиться к рекламной информации; находить способы проверки противоречивой информации; определять | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации. | | |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 34 | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**9 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Отзыв на содержание текста: (Отзыв | 1 | | 1 | |
| 2 | Отзыв на содержание текста: Анализ текста | 1 | | 1 | |
| 3 | Отзыв на содержание текста: Анализ текста | 1 | | 1 | |
| 4 | Отзыв на содержание текста: Анализ текста | 1 | | | |
| 5 | Отзыв на содержание текста: (Аннотация) | 1 | | 1 | |
| 6 | Отзыв на содержание текста: (Аннотация) | 1 | | | |
| 7 | Отзыв на содержание текста: (Рецензия) | 1 | | 1 | |
| 8 | Отзыв на содержание текста: Анализ текста | 1 | | 1 | |
| 9 | Отзыв на содержание текста: Анализ текста | 1 | | | |
| 10 | Отзыв на содержание текста: Анализ текста | 1 | | | |
| 11 | Аргументация своей точки зрения. Анализ текста | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 12 | Аргументация своей точки зрения. Анализ текста | 1 | | 1 | |
| 13 | Аргументация своей точки зрения. Анализ текста | 1 | | | |
| 14 | Диспут. Защита точки зрения | 1 | | | |
| 15 | Диспут. Защита точки зрения | 1 | | | |
| 16 | Единство формы и содержания (анализ формы текста). | 1 | | 1 | |
| 17 | Единство формы и содержания (анализ формы текста). | 1 | | | |
| 18 | Единство формы и содержания (анализ формы текста). | 1 | | | |
| 19 | Сочинение, эссе… Интерпретация и анализ текста | 1 | | | |
| 20 | Сочинение, эссе… Интерпретация и анализ текста | 1 | | 1 | |
| 21 | Сочинение, эссе… Интерпретация и анализ текста | 1 | | | |
| 22 | Способы проверки противоречивой информации | 1 | | | |
| 23 | Способы проверки противоречивой информации | 1 | | | |
| 24 | Оценочные суждения и своя точка зрения. Анализ текста | 1 | | | |
| 25 | Достоверная информация | 1 | | | |
| 26 | Оценочные суждения и своя точка зрения. Анализ текста | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 27 | Оценочные суждения и своя точка зрения. Анализ текста | 1 | | 1 | |
| 28 | Критическое отношение к рекламной информации. | 1 | | | |
| 29 | Преобразование и интерпретация информации Анализ текста | 1 | | | |
| 30 | Преобразование и интерпретация информации Анализ текста | 1 | | | |
| 31 | Преобразование и интерпретация информации Анализ текста | 1 | | | |
| 32 | Преобразование и интерпретация информации Анализ текста | 1 | | | |
| 33 | Преобразование и интерпретация информации Анализ текста | 1 | | | |
| 34 | Зачетная работа | 1 | | 1 | |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 34 | 0 | 11 | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430385

Владелец Пастарняк Надежда Дмитриевна

Действителен С 17.04.2024 по 17.04.2025