МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области

Администрация Камышинского муниципального района

МКОУ Нижнедобринская СШ

СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Руководитель ШМО предметов гуманитарного цикла	Директор МКОУ Нижнедобринская СШ
Смирнова О.В.	Пастарняк Н.Д.
Протокол № 1 от «31» 08.2026 г.	Приказ №130 от «31» 08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 12010792)

Рабочая программа по учебному курсу

«Финансовая грамотность»

для обучающихся 8-9 классов

с. Нижняя Добринка 2026

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Планируемые результаты освоения курса «Финансовая грамотность» …. 3

2. Содержание курса «Финансовая грамотность».....10

3. Тематическое планирование курса «Финансовая грамотность».....13

4. Поурочное планирование курса «Финансовая грамотность».....13

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ по курсу «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» (8 и 9 классы)

Российская Федерация, как и большинство развитых индустриальных стран мира, переживает сегодня трудные времена. Подавляющее большинство проблем и в нашей стране связаны с экономической сферой жизни общества, поэтому потребность в финансово - экономически грамотных людях остра, как никогда.

Знание логики экономических и финансовых процессов необходимо не только тем, кто занимается их организацией по роду своей деятельности. Крайне непростая жизнь в экономике, в целом, и финансовой сфере, в частности, ставит перед любым гражданином массу трудных задач.

Многообразие форм собственности, современные (маркетинговые и менеджерские) методы управления экономикой, в целом, и финансовыми потоками, в частности, творческий дух предпринимательства и пр. формирует поиск эффективности социально – экономических решений всеми субъектами экономического хозяйствования, делая финансово - экономическое образование необходимым атрибутом любой целесообразной деятельности.

Финансово - экономическое образование обучающихся, в широком смысле слова, рассматривается как «процесс и результат усвоения финансово -экономических знаний и умений; формирования качеств личности, мышления и нравственного поведения; включения в социально – экономические отношения, свойственные работнику современного прогнозируемого производства, который руководствуется в своей деятельности как личными, так и общественными интересами.

Важна финансовая грамотность и в повседневной жизни; для грамотно продуманного ведения домашнего хозяйства.

1. Планируемые результаты освоения курса «Финансовая грамотность»

1.1. Личностные результаты освоения курса «Финансовая грамотность»

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
9. Сформированность основ финансовой культуры, соответствующей современному уровню финансового мышления, наличие опыта финансово ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию финансовых процессов, к трудовой деятельности, к художественно-эстетическому отражению значимости финансового образования и воспитания.

1.2 Метапредметные результаты освоения курса «Финансовая грамотность»

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста,

структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности**;**

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

11. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

12. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.3. Предметные результаты освоения курса «Финансовая грамотность»

Финансово - экономическое образование обучающихся, в широком смысле слова, рассматривается как «процесс и результат усвоения финансово экономических знаний и умений; формирования качеств личности, мышления и нравственного поведения; включения в социально – экономические отношения, свойственные работнику современного и прогнозируемого производства, который руководствуется в своей деятельности как личными, так и общественными интересами повышения эффективности производства, распределения, обмена и потребления материальных и духовных благ».

Рабочая программа учитывает, что курс «Основы финансовой грамотности» направлен на формирование системных финансово - экономических знаний в качестве основы для ориентации в социально - экономической деятельности человека; таким образом, создается базовая финансово - экономическая компетентность, включающая в себя:

- *общеобразовательный аспект*: изучение курса «Основы финансовой грамотности» - это основа системы хозяйствования общества и принципы его построения и функционирования,
- *образовательный асп*ект: формирование базового уровня финансово - экономической грамотности, необходимой для социальной адаптации и профильной ориентации школьников; привитие школьникам практических навыков принятия обоснованных финансово - экономических решений; развитие представлений о предпринимательской деятельности, саморазвитии и самореализации; формирование первоначального умения, необходимого для участия в ведении домашнего хозяйства, а так же в предпринимательской деятельности; развитие у уч-ся способности самостоятельно осуществлять трудные и рискованные проекты, генерировать новые идеи, анализировать и оценивать их; формирование умения осуществлять самоанализ и самооценку уровня развития своих способностей для принятия решения о возможности самостоятельной хозяйственной, трудовой или предпринимательской деятельности и дальнейшего обучения и карьеры в области экономики и предпринимательства; воспитание у уч-ся бережного отношения к ресурсам, трудолюбие, порядочность, толерантность, самостоятельность, инициативность.
- *структурный аспект* предполагает изучение финансовых основ организации основных секторов рыночной экономики (домашнее хозяйство, предприятие, государство) и их взаимодействие на рынках (рынок товаров и услуг, рынок факторов производства, финансовый рынок),
- функциональный аспект предусматривает рассмотрение финансовых функций экономики (в производстве, потреблении, распределении, обмене),
- *управленческий аспект* ориентирован на систему принятия финансово грамотных и финансово выверенных решений,
- проблемный аспект связан с изучением проблем финансового рынка современной экономики, таких как, инфляция, финансовая независимость, финансовая безопасность и пр.
- *профессионально-ориентированный аспект* позволяет познакомить школьников с профессиями в сфере бизнеса и государственного управления, поможет усвоить правила грамотного ведения личного хозяйствования.

«8 класс. Финансовая грамотность». Предметные результаты.

Обучающийся в процессе изучения финансовой грамотностью научиться:
• владеть базовыми понятиями: личные финансы; сбережения; банк; депозит; кредит; ипотека; процент; инвестирование; финансовый риск; портфель инвестиций; страхование; договор на услуги по страхованию; медицинское страхование; автострахование; страхование жизни; страховой случай; фондовый рынок; ценные бумаги; акции; облигации; налоги; пошлины; сборы; налоговая система; ИНН; налоговый вычет; пеня по налогам; пенсия; пенсионная система; пенсионные накопления; бизнес; стартап; бизнес-план; бизнес-ангел; венчурный предприниматель; финансовое мошенничество; финансовые пирамиды;
• владеть знанием:
◊ об основных целях управления личными финансами, мотивах сбережений, возможностях и ограничениях использования заёмных средств;
◊ об устройстве банковской системы, особенностях банковских продуктов для физических лиц, правилах инвестирования денежных средств в банковские продукты и привлечения кредитов;
◊ о видах финансовых рисков и способах минимизации их последствий для семейного бюджета;
◊ о функционировании страхового рынка, субъектах страхования, страховых продуктах и их специфике;

◊ о структуре фондового рынка, основных участниках фондового рынка, ценных бумагах, обращающихся на фондовом рынке, и особенностях инвестирования в них;
◊ об устройстве налоговой системы государства, правилах налогообложения граждан, содержании основных личных налогов, правах и обязанностях налогоплательщика, последствиях в случае уклонения от уплаты налогов;
◊ об особенностях пенсионной системы в России, видах пенсий, факторах, определяющих размер пенсии, способах формирования будущей пенсии;
◊ о видах финансовых мошенничеств и особенностях их функционирования, способах идентификации финансовых мошенничеств среди предлагаемых финансовых продуктов.
Обучающийся в процессе изучения финансовой грамотностью получит возможность научиться:
• анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;
• применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
• анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
• сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;
• грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина.

2. Содержание курса «Финансовая грамотность»

Курс финансовой грамотности в 8х классах состоит из отдельных модулей, каждый из которых разбит на несколько занятий. В каждом занятии содержится как теоретический материал, так и практические задания, которые позволят ученику закрепить знания, полученные в ходе изучения содержания занятия, сформировать практические умения.

Курс повышения финансовой грамотности требует деятельностного подхода к обучению, при котором знания не противопоставляются умениям, а рассматриваются как их составная часть. Знания не могут быть ни усвоены, ни сохранены вне действий обучаемого.

Таким образом, изучение финансовой грамотности в школе даёт возможность обучающимся овладеть начальными умениями в области управления личными финансами в целях адаптации к динамично изменяющемуся и развивающемуся миру денежных отношений.

Содержание курса «Финансовая грамотность», исходя из ключевых понятий курса

1. *Почему необходимо быть финансово грамотным человеком*. Теория. Понятия «экономика», «финансы», «экономность», «бережливость». Основные экономические вопросы. Личное хозяйство, хозяйство семьи, хозяйство государства. Необходимость изучения экономики. Практика. Финансово - экономические проявления в повседневной жизни.
2. *Потребности*. Теория. Разнообразие потребностей. Отличие нужды от потребностей. «Хочу», «надо». Выбор. Логика удовлетворения потребностей. Практическая работа «Потребности детского организма». Викторина «Это нам необходимо?!».
3. *Источники удовлетворения потребностей*. Теория. Ресурсы. Природные, трудовые ресурсы. Экономические ресурсы. Экономическая деятельность. Бережливость. Трудолюбие. Производство товаров. Оказание услуг. Производитель. Потребитель. Торговля. В мире профессий.

Практика. Сказки, пословицы, поговорки. Решение задач. Игра-путешествие «Карусель желаний».

4. Труд. Теория. Почему все должны учиться? Труд в семье. Труд на производстве. Почему труд по-разному ценится? Получка, зарплата. Плата за труд. Кто, чем и за что? Полезный и бесполезный труд. Премия, стипендия, пенсия, пособие, милостыня. Родной край, его достопримечательности, обычаи и традиции. Особенности местного хозяйства. Природные, трудовые, экономические ресурсы твоей местности. Местная промышленность, ее основная продукция. Местная сфера услуг. Что такое «базар»? Все работы хороши. Мастер «золотые руки». Как заработать деньги? Безработица. Почему разный труд оплачивается по-разному? Спекулянты. Цены на товары в разных странах. Аукцион. «Многозначные» слова. Общественный порядок. Практика. Загадки, пословицы, поговорки. Решение задач. Рубрика
«Это любопытно!». Игра «Путаница», «Собери слово», «Маячок». Творческая работа «Я настоящий помощник!» Сюжетно-ролевая игра «Кто за что платит», «На базаре», «В мире профессий», «Аукцион». Изготовление аппликации «Клеймо мастера». Работа с литературными источниками. «Составление словаря «Запомни!». Экскурсии в банк, больницу, музей, на почту.

5. Собственность. Теория. Что такое собственность? Личная собственность. Семейная собственность. Государственная собственность.

Общественная собственность. Школьное имущество. Богатство. Источники богатства. Природные богатства, результаты трудовой деятельности Богатство и культура. «Ложное» богатство Благотворительность Воровство. Транспорт, связь. Сельское хозяйство и личные подсобные хозяйства. Управление. Система управления в твоей местности. Бюджет местного хозяйства. Ограниченные и избыточные ресурсы твоей местности. Практика. Загадки, пословицы, поговорки. Решение задач. Рубрика «Это любопытно!». Рубрика «Знаешь ли ты?». Игра «Что лишнее?», «Заполни круг», «Вычеркни букву». Игра «Путаница», «Выбери главное», «Лабиринт». Творческая работа «Мы - дети Земли!». Сюжетно-ролевая игра «Богатый Буратино».

6. Доходы и расходы. Теория. Источники доходов. Доходы семьи. Твой вклад в доходы семьи. Доходы предприятий и государства. Расходы семьи. Расходы предприятий и государства. Бюджет. Экономность. Бережливость. Скупость. Расточительность. Учет доходов и расходов. Практика. Загадки, пословицы, поговорки. Решение задач. Творческая работа «Лестница трудолюбия», «Письмо другу». Игра «Путаница», «Заполни круг», «Маячок». Разработка недельного бюджета. Работа с энциклопедией и литературными источниками. Практическая работа «Дело на время». Игра-конкурс «НЕлентяйки».

7. Деньги. Теория. Деньги, их происхождение. Виды денег. Зачем нужны деньги? Потребности людей в деньгах Деньги в семье. Как и где хранят деньги. Деньги разных странах. Акции и другие ценные бумаги. Фондовая биржа. Банк или домашний сейф. Кредит. Практика. Сказки, пословицы, поговорки. Решение задач. Творческая работа «Деньги Моего царства». Игра «Путаница», «Заполни круг», «Маячок», «Что лишнее?». Маршрут «Путешествие монетки». Работа с энциклопедией и литературными источниками «Как? Хочу. Деньги тратил». Игра-путешествие «Я хочу».

8. Покупатель и продавец. Теория. Покупатель. Продавец. Товар, услуги и цена. Где покупают товары. Почему цены разные? Оптом и в розницу. Товарная биржа. Конкуренция. Мы идем за покупками. Практика. Загадки, пословицы, поговорки. Решение задач. Игра-путешествие «Лабиринт», «Магазин». Творческая работа «Рекламное агентство». Игра «Составь слово», «Что лишнее?», «Маячок». Изготовление поделок из пластилина и др.материала. Работа с энциклопедией и литературными источниками. Практическая работа «Рассчитай сдачу». Викторина «Экономический калейдоскоп».

9. Цена и товар. Теория. Продукция. Товар. Услуга. Где производятся товары? Где производятся услуги? Кто продает и покупает товар? Обмен и торговля товаром. Оптом и в розницу. Поставка товара, бартерная сделка. Цена на товар. Реклама. Практика. Загадки, пословицы, поговорки. Решение задач. Рубрика «Это любопытно!». Игра «Путаница», «Заполни круг», «Маячок». Творческая работа «Самый оригинальный», «Антиреклама».

Сюжетно-ролевая игра «В мире профессий». Игра «Куплю-продам» Игра-путешествие «Бюро добрых услуг». Работа с литературными источниками. Составление словаря «Запомни!». Практическая работа «Путешествие пшеничного зернышка».

10. Хозяин и хозяйство. Теория. Собственность. Частная собственность. Государственная собственность. Дом, домашнее хозяйство. Усадьба, приусадебное хозяйство. Фермерское хозяйство. Практика. Сказки, пословицы, поговорки. Решение задач. Творческая работа «Мое царство». Игра «Путаница», «Составь слово», «Маячок», «Что лишнее?». Маршрут «Путешествие монетки». Изготовление поделок из бумаги. Работа с энциклопедией и литературными источниками. Театрализованное представление «Сказка о рыбаке и рыбке». Игра «Путешествие на необитаемый остров».

11. Домашнее хозяйство. Теория. Что такое домашнее хозяйство? Распределение обязанностей в семье. Твой вклад в домашнее хозяйство Управление домашним хозяйством. Бюджет семьи. Потребности и возможности их удовлетворения. Благосостояние семьи. Торговля и бартер местного хозяйства. Импорт и экспорт. Востребованные профессии местного края. Предпринимательство Хочу-могу-надо. Путь в профессию.

Практика. Загадки, пословицы, поговорки. Решение задач. Рубрика «Это любопытно!». Рубрика «Знаешь ли ты?». Игра «Заполни круг», «Убери лишнее», «Найди соответствие». Игра «Путаница», «Собери слова», «Маячок». Творческая работа «Чем я могу помочь дома?». Сюжетно-ролевая игра «Глава семьи». Составление семейного бюджета. Работа с литературными источниками. Составление словаря «Запомни!». Практическая работа «Продуктовая корзина». Изготовление поделок «Своими руками». Творческая работа «Путешествие зеленого банана», «Помоги обосноваться гостям из космоса», «Я через десять лет». Сюжетно-ролевая игра «Я-руководитель», «Один день из жизни горожанина». Работа с литературными источниками. Составление словаря «Запомни!». Практическая работа «Промышленные зоны местного края», «Изучение производителя предметов домашнего обихода». Игра-путешествие «По городу Мастеров». Турнир знатоков-экономистов.

12. Семейная экономика. Теория. Семейный бюджет. Расходы. Доходы. Экономия и бережливость. Как сохранить и приумножить? Практика. Загадки, пословицы, поговорки. Решение задач. Рубрика «Знаешь ли ты?». Игра «Путаница», «Маячок», «Лишняя буква». Творческая работа «Разумное расходование средств?». Работа с литературными источниками. Составление словаря «Запомни!». Практическая работа «Изучение и составление семейного бюджета». Викторина «Доходы над расходами».

13. Деньги и банки. 1) Деньги. Банки. Рыночная цена денег (ставка процента). Безналичные расчеты. Вклад до востребования. Срочный вклад. Банковские резервы. Норма обязательных резервов

14. Государство и финансовая сфера экономики. 1) Роль и задачи государства в финансовой сфере экономики. 2) Налоги. Прямые налоги. Подоходный налог. Косвенные налоги. Налог на добавленную стоимость (НДС). Акцизы. Отчисления на социальное страхование. Внебюджетные фонды. Пропорциональное, прогрессивное и регрессивное налогообложение. Государственный бюджет. Дефицит (профицит) бюджета. Государственный долг.

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу обучающихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор работ включает в себя: извлечение социальной информации из разнообразных источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации; формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций; наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в соц. жизни, с опорой на экономические знания; оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и

экономической рациональности; участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ; конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни; совместная деятельность в процессе участия в ученических проектах в школе и пр.

3. Тематическое планирование «Финансовая грамотность»

Учебный план отводит на изучение курса «Финансовая грамотность» 34 часа,
в 8 классе 17 учебных часа в год, и в 9 классе 17 учебных часа в год т.е. по 0,5 часа в неделю.

№	Название темы	Количество часов
	Введение. Как добиться финансового благополучия?	1ч.
Тема № 1.	Управление денежными средствами семьи	10ч.
Тема № 2.	Способы повышения семейного благополучия	5ч.
Тема № 3.	Риски в мире денег	7ч.
Тема № 4.	Семья и финансовые организации: сотрудничать без проблем	7ч.
Тема № 5.	Человек и государство: как они взаимодействуют	3ч.
	Итоговое повторение	1ч.
	итого	34ч.

4. Поурочное планирование курса «Финансовая грамотность»

8 класс (2026-2027 учебный год)

№	Название темы	Количество часов
1	Введение. Как добиться финансового благополучия?	1ч.
Тема № 1.	Управление денежными средствами семьи	10ч.
2	Зачем люди придумали деньги? Деньги: функции и значение	1ч.
3	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи	1ч.
4	Как люди зарабатывают деньги? Источники доходов	1ч.
5	Что такое карьера и как она влияет на доходы? Как платят за творчество?	1ч.
6	От чего зависят личные и семейные доходы	1ч.
7	Как возникают долги	1ч.
8	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	1ч.
9	Что такое семейный бюджет и как его построить	1ч.
10	Как оптимизировать семейный бюджет	1ч.
11	Обобщение по теме. Проектная и исследовательская деятельность	1ч.
Тема № 2.	Способы повышения семейного благополучия	5ч.
12	Для чего нужны финансовые организации	1ч.
13	Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций	1ч.
14	Финансовое планирование, его необходимость и значение	1ч.
15	Как осуществить финансовое планирование на разных жизненных этапах	1ч.

16	Обобщение по теме. Проектная и исследовательская деятельность	1ч.
17	Итоговое повторение	1ч.

9 класс (2027-2028 учебный год)

Тема № 3.	Риски в мире денег	7ч.
1	Особые жизненные ситуации: рождение рёбенка, потеря кормильца	1ч.
2	Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	1ч.
3	Чем поможет страхование	1ч.
4	Какие бывают финансовые риски	1ч.
5	Что такое финансовые пирамиды	1ч.
6	Финансовое мошенничество	1ч.
7	Как уберечься от мошенников	1ч.
Тема № 4.	Семья и финансовые организации: сотрудничать без проблем	7ч.
8	Зачем люди придумали банк. Банки. Банковская система	1ч.
9	Как создается и работает банк. Банковские деньги.	1ч.
10	Польза и риски банковских карт	1ч.
11	Что такое кредитование? Виды кредитов.	1ч.
12	Что такое бизнес	1ч.
13	Как создать свое дело	1ч.
14	Можно ли выигрывать, размещая сбережения в валюте, золоте, осуществляя инвестирование российской экономики	1ч.
Тема № 5.	Человек и государство: как они взаимодействуют	3ч.
15	Что такое налоги и зачем их платить	1ч.
16	Какие налоги мы платим	1ч.
17	Что такое пенсия и как сделать её достойной	1ч.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430385

Владелец Пастарняк Надежда Дмитриевна

Действителен С 17.04.2024 по 17.04.2025