МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области
Комитет образования Администрации Камышинского района Волгоградской области
МКОУ Нижнедобринская СШ

СОГЛАСОВАНО
Зав. МО учителей начальных классов
_____
Епанчинцева С.В.
Протокол № 1
от «31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____
Пастарняк Н.Д.
Приказ № 132
от «31» августа 2026 г.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык»

для учащихся 2 класса
с интеллектуальными нарушениями
(вариант 1)

с. Нижняя Добринка 2026 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана для обучающихся 2 класса, с учётом их особенностей психофизического развития, направлена на коррекцию нарушений в развитии и социальную адаптацию. Данная программа разработана на основе ФГОС О УО и АООП О УО (вариант 1).

Цель обучения предмета - развитие устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку, владение языком в разных сферах речевого общения.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Большое внимание уделяется развитию речи обучающихся. Умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Согласно программе и учебному плану ОО количество учебных часов по предмету – 4 часа в неделю (102 часа

(3 часа в неделю) – обязательная часть учебного плана, 34 часов (1 час в неделю) – часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений), в год – 136 часов.

Планируемые результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Личностные результаты:

- Проявление интереса к языковой и речевой деятельности.
- Расширение представлений о многообразии окружающего мира.
- Доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.
- Оценивать результаты своих действий и действий одноклассников.
- Слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу.
- Понимать знаки, символы, схемы, приведённые в прописях, учебных пособиях, учебных материалах.
- Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема).
- Слушать собеседника и понимать речь других.
- Оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений).
- Принимать участие в диалоге.
- Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты:

Достаточный уровень

• дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л]; свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);

• определять значение слов, соотнося их с картинками;
• делить слова на слоги;
• группировать слова-названия предметов и названия действий;
• приводить в качестве примеров слова этих категорий:
• списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
• грамотно писать по памяти словарные слова;
• писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов).

Минимальный уровень

• различать сходные по начертанию буквы;
• называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
• составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;

• списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов;
• составлять буквенную схему слов типа шар, суп, Мила;
• делить слова на слоги;
• писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3—4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).

Содержание

Программа включает в себя следующие разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь», «Письмо и чистописание», «Устная речь».

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные, их различение. Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения.

Слова с гласной **э**. Слова с буквами **и** и **й**, их различение. Слова с гласными **и, е, ю, я** в начале слова и после гласных. Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (**р — л**), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами **и, е, ю, я**. Буква **ь** для обозначения мягкости согласных в конце слова. Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными **ь** и **ъ**.

Слово

Изучение слов, обозначающих предметы. Называние предметов и различение их по вопросам кто? что? Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол — столы; рама — рамы*). Различение основных частей хорошо знакомых предметов (*стул — спинка, сиденье, ножки*). Сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан — кружка, кушетка — диван*). Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (*игрушка, одежда, обувь* и др.). Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных. Изучение слов, обозначающих действия. Называние действий предметов по вопросам что делает? что делают? Группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается). Различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает). Умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы. Знакомство с предлогом как отдельным словом (**в, из, на, у, с**). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем. Заканчивание начатого предложения (*Собака громко...*).

Составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложения из текста. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Связная письменная речь

Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем). Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Письмо и чистописание

Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам. Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога. Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов. Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам.

Устная речь

Повторение пройденного за год. Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему. Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов **у, к, с** и некоторых наречий. Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1-2	Выделение звука и буквы в слове	2	
3-4	Предмет и слово, называющее предмет	2	
5-6	Предложение. Правило его записи	2	

7-8	Предложение и его схема	2	
9-10	Распространение предложений	2	
11-12	Составление предложений	2	
13-14	Гласные звуки и буквы	2	
15-16	Согласные звуки и буквы	2	
17	Слова, различающиеся одним звуком	1	
18	Слова, различающиеся количеством звуков	1	
19	Слова, различающиеся последовательностью звуков	1	
20	Знакомство со знаком ударения	1	
21	Контрольная работа. Выделение ударного гласного в слове	1	
22	Работа над ошибками. Выделение ударного гласного в слове	1	
23	Выделение ударного гласного в слове	1	
24-25	Деление слов на слоги	2	
26	Гласные в образовании слогов	1	
27	Деление слов со звуками [**и**] – [**й**] на слоги	1	
28	Перенос слов по слогам	1	
29-30	Различение звонких и глухих согласных **б – п**	2	
31-32	Различение **в – ф**	2	
33-34	Различение **г – к**	2	
35	Различение **д – т**	1	
36	Контрольная работа. Различение парных звонких и глухих согласных	1	
37	Работа над ошибками. Различение **ж –ш**	1	
38	Различение **ж –ш**	1	
39-40	Различение **з – с**	2	
41-42	Различение парных звонких и глухих согласных	2	
43-44	Шипящие согласные	2	

45-46	Свистящие согласные	2	
47	Контрольная работа Различение шипящих и свистящих согласных	1	
48	Работа над ошибками. Различение шипящих и свистящих согласных	1	
49-50	Буква **е** в начале слова или слога	2	
51-52	Буква **ё** в начале слова или слога	2	
53-54	Буква **ю** в начале слова или слога	2	
55-56	Буква **я** в начале слова или слога	2	
57-58	Буквы **е, ё, ю, я** в начале слова или слога	2	
59-60	Гласные **ы – и** после твёрдых и мягких согласных	2	
61-62	Гласные **о – ё** после твёрдых и мягких согласных	2	
63-64	Гласные **у – ю** после твёрдых и мягких согласных	2	
65-66	Гласные **а – я** после твёрдых и мягких согласных	2	
67-68	Гласная **е** после мягких согласных	2	
69-71	Различение твёрдых и мягких согласных	3	
72	Буква **ь** для обозначения мягкости согласных	1	
73	Контрольная работа. Буква **ь** для обозначения мягкости согласных	1	
74	Работа над ошибками. Буква **ь** для обозначения мягкости согласных	1	
75-76	Письмо слов с мягкими согласными на конце	2	
77-78	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова	2	
79-80	Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце	2	

81-82	Предмет и его название	2	
83-84	Названия предметов, отвечающие на вопрос **что?**	2	
85-86	Названия частей предмета	2	
87	Различение сходных предметов и их названий	1	
88	Контрольная работа. Различение сходных предметов и их названий	1	
89	Работа над ошибками. Обобщающее слово к группе однородных предметов	1	
90	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1	
91-92	Названия предметов, отвечающие на вопрос **кто?**	2	
93-94	Обобщающее слово к группе однородных предметов	2	
95-96	Слова, отвечающие на вопросы **кто?** и **что?**	2	
97	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов	1	
98-99	Большая буква в именах людей	2	
100-101	Большая буква в именах и фамилиях людей	2	
102-103	Большая буква в кличках животных	2	
104	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	1	
105-106	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос **что делает?**	2	
107-108	Названия действий, отвечающие на вопрос **что делают?**	2	
109-110	Подбор названий действий к названиям предметов	2	
111-112	Различение названий действий по вопросам	2	
113-114	Различение названий предметов и названий действий по вопросам	2	

115-116	Предлог как отдельное слово	2	
117	Употребление предлогов в предложении	1	
118	Выделение трудной гласной в словах	1	
119	Написание гласных в словах-«родственниках»	1	
120	Выделение предложения из текста	1	
121	Правила записи предложения	1	
122	Предложение и его схема	1	
123	Различение набора слов и предложения	1	
124	Порядок слов в предложении	1	
125	Завершение начатого предложения	1	
126-127	Составление предложений по предметной картинке	2	
128-129	Предложения-вопросы и предложения-ответы	2	
130	Контрольная работа. Предложение и его схема	1	
131	Работа над ошибками. Повторение. Звонкие и глухие согласные	1	
132	Повторение. Твёрдые и мягкие согласные	1	
133	Повторение. Мягкий знак на конце слова	1	
134	Повторение. Названия предметов	1	
135	Повторение. Названия действий	1	
136	Повторение. Предложение	1	
Итого		**136**	

В рамках реализации тематического планирования используются следующие **виды учебной деятельности обучающихся:** работа с раздаточным материалом; работа с учебником; слушание учителя; дидактические игры и упражнения на заданную тему; списывание с различными заданиями (вставить буквы в словах, выполнить звуковой анализ слов и составить схемы предложений, поставить ударение, разделить слова на слоги и для переноса, подчеркнуть слова с определенной орфограммой), запись составленных предложений, дополнение предложений, восстановление нарушенного порядка слов в предложении, разнообразные виды диктантов:

зрительный, слуховой, объяснительный, предупредительный, письмо по памяти. Чёткое произношение звуков речи, соотношение их с буквами. Правильное написание строчных и заглавных букв, с использованием разных способов соединения их в слове.

Выделение первого звука в слоге или слове при условии совпадения звука и буквы.

Практическое различение понятия «предмет» и «название предмета».

Соблюдение правил записи предложения с опорой на схему и без неё.

Распространение предложения одним словом с опорой на предметную картинку. Составление предложения из двух-трёх слов по ситуационной картинке.

Различение звуков гласных и согласных; умение их перечислить, опираясь на буквы.

Сравнение коротких слов, похожих по буквенному составу. Овладение умением различать данные слова на слух и соотносить их с соответствующими предметными картинками.

Овладение умением слышать и выделять голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове, правильно ставить знак ударения.

Деление слова на слоги (сопровождая процесс хлопками) и перенос слова по слогам с одной строки на другую.

Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков.

Понимание различия между свистящими и шипящими звуками, умение подбирать примеры слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других.

Различение на слух и выделение букв е, ё, ю, я в начале слова и правильное письмо слов после их буквенного анализа.

Различение на слух твёрдых и мягких согласных в начале слова и правильное обозначение их соответствующими гласными буквами. Запоминание 1-2 примеров на каждый случай дифференциации.

Различение на слух и чёткое произнесение твёрдых и мягких согласных на конце слов. Запоминание двух-трёх примеров слов с мягким знаком на конце.

Различение названий предметов по вопросам кто? что? Называние легко выделяемых части знакомого предмета и постановка вопроса что? к названиям частей.

Умение выбрать обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов.

Отработка умения изменять форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов.

Понимание различия между названием человека и его именем, названием животного и его кличкой. Запоминание правила записи имён людей и кличек животных. Проявление желания придумывать клички животным, изображенным на картинках, и записывать название животного и его кличку. Овладение умением правильно записывать имена и клички в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух.

Различие названий действий по вопросам что делает? и что делают? Умение подобрать названия одного-двух действий к названию предмета с опорой на вопрос. Выбор одного из двух предложенных названий действий для использования его в предложении.

Нахождение в предложении «маленького слова» – предлога. Учёт наличия предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме.

Твёрдое знание правила записи предложения. Умение отражать эти правила в записанном предложении и на его схеме.

Выделение заданного предложения из текста (предложение о ком-то или о чём-то).

Составление предложения из двух-трёх данных слов по предметной или сюжетной картинке.

Различение на слух разных по интонации предложений (предложения-вопросы и предложения-ответы). Подкрепление данного умения

демонстрацией карточки с точкой или вопросительным знаком. Повторение за учителем предложения с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной).

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

- **Учебник:** Рабочая программа ориентирована на учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова «Русский язык» 2 класс в 2- частях : Просвещение, 2020 ФГОС ОВЗ
- **Рабочая тетрадь:** «Читай, думай, пиши!» 2 класс. Рабочая тетрадь по русскому языку. В 2-х частях. ФГОС ОВЗ.
- **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**:
- Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова «Русский язык» - электронная форма учебника: для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- **Технические средства:**
- - компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).
- **Учебно-практическое оборудование:**
- - касса букв и слогов;
- - раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- - наборы предметных и сюжетных картинок;
- - карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- - слоговые таблицы;
- - дидактические игры;
- - образца написания букв.

Аннотация

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана для обучающихся 2 класса, с учётом их особенностей психофизического развития, направлена на коррекцию нарушений в развитии и социальную адаптацию. Данная программа разработана на основе ФГОС О УО и АООП О УО (вариант 1).

Цель обучения предмета - развитие устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку, владение языком в разных сферах речевого общения.

Рабочая программа ориентирована на учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова «Русский язык» в 2- частях : Просвещение, 2024 ФГОС ОВЗ

Программа рассчитана на 136 часов в год (34 учебные недели). Количество часов по программе - в неделю 4 часа (3 часа по учебному плану и 1 час формируемая часть). Учебный предмет Русский язык входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе.

Содержание учебного курса построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Лист корректировки календарно-тематического планирования рабочей программы

по Русскому языку во 2 классе на 2024–2025 учебный год

№ урока	Тема	Дата по плану	Дата по факту	Причина корректировки (реквизиты документа)	Способ корректировки

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430385

Владелец Пастарняк Надежда Дмитриевна

Действителен С 17.04.2024 по 17.04.2025