МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Администрация Камышинского муниципального района

Волгоградской области

МКОУ Нижнедобринская СШ

РАССМОТРЕНО
на педсовете
Протокол № 1 от 31.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МКОУ
Нижнедобринской СШ
Пастарняк Надежда Дмитриевна
Приказ №130 от 31.08.2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык» 5 класс

к АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант

Составитель:

Диденко Елизавета Сергеевна

Нижняя Добринка 2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 и Примерной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю) 34 недели.

Учебник «Русский язык» 5 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Авторы: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Москва «Просвещение» 2020 г.

Цель программы:

развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Задачи программы:

□ формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;

□ формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;

□ использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач;

□ ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

□ использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

□ научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

□ развитие положительных качеств и свойств личности.

При проведении уроков русского языка предполагается использование следующих методов:

□ методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);

□ методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;

□ методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;

□ методов исследования (наблюдение, анкетирование);

□ метода изучения продуктов творчества (сочинений, результатов эстетического творчества).

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания,
- развитие пространственной ориентации,

- развитие основных мыслительных операций,
- коррекция речи и мышления,
- коррекция фонематического слуха,
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы,
- обогащение словаря,
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Программа по русскому языку в 5 классе включает следующие разделы:

1. Звуки и буквы. Текст.
2. Предложение. Текст.
3. Слово. Текст.
4. Повторение.
5. Связная речь.

В области **фонетики** в 5 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Раздел «Звуки и буквы. Текст» направлен на повторение материала. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору. Дифференциация оппозиционных фонем (мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, раздельное и слитное произношение согласного и гласного в слоге) приобретает значение для практического усвоения смыслоразличительной функции этих звуков и слогов, для обработки четкости произносительных навыков, интонационной выразительности устного высказывания.

В области **морфологии**, изучая раздел «Слово», учащиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в корне слова, а затем в приставках и суффиксах. Учащиеся группируют слова по различным грамматическим признакам: предметность, признак, действие. Внимание обучающихся обращается на слова с противоположным и близким значением, на лексемы, сходные по звучанию, но разные по значению (глиняный — глинистый, экскаватор — эскалатор), на составление и употребление слов с различным эмоционально-оценочным оттенком (дом — домик, дом — домище), на использование слова в контексте художественного образа (солнышко смеется). Учащихся следует обучать точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте.

Каждая тема, связанная с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создает условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи, например, существительное и прилагательное со значением действия, их изменение и противопоставление глаголу в словосочетании и предложении (быстрый бег, беговая дорожка, бегать быстро).

В программе большое место отводится работе со словосочетанием: составлению словосочетания различных форм (красивое платье, писать письмо, играть на гитаре, весело смеяться), подбору словосочетаний с прямым и переносным значением (прямая дорога — прямой характер), поиску синонимичных пар

(вишневый сок и сок из вишни), умению использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения.

Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь учащихся, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления.

Коммуникативно-речевая направленность обучения русскому языку наиболее полно реализуется в разделе «Предложение». В 5 классе особое внимание следует уделить точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Учащиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое. С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) пятиклассники обучаются конструировать разнообразные тексты. Через все разделы программы проходит идея ознакомления учеников с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания. Как показывает практика, без специального обучения учащиеся не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста.

У учащихся 5-х классов формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений, в неверном использовании языковых средств связи.

Планируемые результаты:

Личностные результаты должны отражать:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты должны отражать:

1)формирование интереса к изучению русского языка;

2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;

3) овладение основами грамотного письма;

4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматикоорфографических умений для решения практических задач.

Минимальный уровень:

□ списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;

□ писать под диктовку текст, с предварительным разбором изученных орфограмм;

□ участвовать в обсуждении темы *и идеи* текста;

□ подбирать однокоренные слова с помощью учителя;

□ проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);

□ учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Достаточный уровень:

□ списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;

□ писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40

□ 45 слов);

□ участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;

□ коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);

□ подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;

□ различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;

□ находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);

□ пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Требования к знаниям и умениям обучающихся 5 класса

Обучающиеся должны **знать**:

- алфавит;
- расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

Обучающиеся должны **уметь**:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;

- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов).

Виды и формы организации учебного процесса

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

***Методы обучения*:** словесные, наглядные, практические.

***Технологии обучения*:** игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровнего и дифференцированного обучения, ИКТ.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (170 ч)

(5 часов в неделю)

Раздел 1. «Звуки и буквы. Текст»

Тема 1. Повторение. Звуки и буквы. Текст. Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слогообразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука —алфавит. Установление несовпадения звука и буквы в слове. Знакомство с орфографическим словарем

Тема 2. Мягкие и твердые согласные перед и, е, ю, я. Дифференциация мягких и твердых согласных. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, ю, я.

Тема 3. Мягкий знак Разделительный ь. Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (ля — лья). Употребление ь как показателя раздельного произношения согласного и гласного.

Тема 4. Различение текста и не текста Различение отдельных предложений от текста. Озаглавливание текста.

Тема 5. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова Дифференциация звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Тема 5. Ударные и безударные гласные Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина орфограмма. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.

Тема 6. Определение темы текста Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.

Раздел 2. «Предложение. Текст»

Тема 1. Отличие предложения от текста Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях). Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте.

Тема 2. Предложение как единица речи Смысловая и интонационная законченность предложения. Наблюдения за знаками в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак). Связь слов в предложении.

Тема 3. Главные и второстепенные члены предложения.

Определение подлежащего и сказуемого с помощью вопросов (кто? что? что делает? что делал? что сделает?) Выделение в предложении главных членов и второстепенных членов предложения

Раздел 3. «Слово. Текст»

Состав слова

Тема 1. Корень и однокоренные слова Нахождение общей части в родственных словах, подбор однокоренных слов, общее и различия в значении однокоренных

слов. Включение однокоренных слов в предложения.

Тема 2. Окончание Окончание - изменяемая часть слова. Связь слов в предложении с помощью окончания.

Тема 3. Приставка Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (пришел на стадион —ушел со стадиона). Приставка и предлог. Их различение. Разделительный ъ в словах с приставками.

Тема 4. Суффикс Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (- оньк- — -еньк-, -ушк- — -юшк-, -ик- и др.).

Тема 5. Правописание безударных гласных в корне слова Правописание проверяемых безударных гласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.

Тема 6. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

Тема 7. Непроверяемые написания в корне слова Непроверяемые безударные гласные. Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

Части речи

Тема 1. Названия предметов, действий, признаков Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

Тема 2. Понятие о частях речи. Существительное. Глагол. Прилагательное.
Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Различение частей речи по вопросам и значениям. Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

Тема 3. Имя существительное. Значение существительных в речи.
Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д. Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом как (один предмет похож на другой: глаза, как бусинки).

Тема 4. Имена существительные одушевленные и неодушевленные Имена существительные одушевленные и неодушевленные, различение их с помощью вопросов «кто это?», «что это?».

Тема 5. Имена существительные собственные и нарицательные Имена собственные и нарицательные, различение имен предметов. Различение имен нарицательных и собственных, делать вывод о правилах правописания имен

собственных. Правописание имен собственных.

Тема 6. Текст. Тема и основная мысль в тексте Определение темы текста. Выделение основной мысли. Отличие предложения от текста.

Тема 7. Изменение имен существительных по числам

Понятие о единственном и множественном числе. Употребление существительных в единственном и множественном числе. Изменение существительных по числам.

Тема 8. Род существительных Понятие «рода». Существительные мужского, женского, среднего рода. Различение существительных по родам.

Тема 9. Существительное. Закрепление знаний Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Изменение существительных по числам. Различение существительных по родам.

Тема 10. Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика. Упражнения в образовании прилагательных от существительных. Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (ласковый, как котенок), художественных определений (синее море), переносного значения (грозные тучи). Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям

Тема 11. Изменение прилагательных по родам Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов. Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.

Тема 12. Глагол. Значение глагола в речи Значение в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).

Тема 13. Изменение глаголов по временам Употребление в речи глаголов различных временных категорий. Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола. Будущее время глагола.

Тема 14. Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам. Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы.

Тема 15. Глагол. Закрепление знаний. Семантические группы глаголов. Изменение глаголов по временам.

Раздел 4. «Предложение. Текст»

Тема 1. Главные и второстепенные члены предложения Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Постановка вопросов от главных членов к второстепенным членам.

Тема 2. Нераспространенное и распространенное предложения Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядкаслов в предложении. Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление

предложений с данными словосочетаниями.

Тема 3. Однородные члены предложения Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Дополнение предложений однородными членами.

Тема 4. Интонация предложений Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения. Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование. Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении.

Тема 5. Составление диалогов Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем). Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания.

Тема 6. Структура текста Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов однажды, вдруг, как-то раз. Работа с деформированным текстом.

Раздел 5. «Повторение»

Тема 1. Состав слова Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными. Размещение слов по алфавиту.

Тема 2. Имя существительное Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Большая буква в именах собственных. Изменение имен существительных по числам. Род имен существительных. Изменение существительных по падежам (склонение).

Тема 3. Имя прилагательное Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика. Упражнения в образовании прилагательных от существительных. Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными. Род прилагательных. Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета

Тема 4. Глагол Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства). Изменение глаголов по временам.

Тема 5. Предложение Смысловая и интонационная законченность предложения Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.

Тема 6. Текст Определение темы текста. Выделение основной мысли. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Связь предложений в тексте. Выделение опорных слов в тексте.Расположение частей текста в соответствии с планом. Работа с деформированным текстом.

Раздел 6. «Связная речь»

Тема 1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста. Озаглавливание текста в связи с выделенной темой. Запись текста на доске и в тетрадях.

Тема 2. Свободный диктант Озаглавливание текста с отражением его темы. Выделение опорных слов из каждой части. Наблюдение за изобразительными средствами языка. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова.

Тема 3. Изложение текста по плану и опорным словам Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Обсуждение темы и основной мысли. Отражение в заголовке идеи текста. Наблюдение за средствами связи и образными словами, использование их в качестве опорных слов. Запись текста на доске и в тетрадях.

Тема 4. Составление рассказа по сюжетной картинке Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними. Озаглавливание рассказа. Коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых).

Тема 5. Изложение текста, воспринятого на слух Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Запись текста на доске и в тетрадях.

Тема 6. Свободный диктант Свободный диктант. Озаглавливание текста. Выделение опорных слов и средств связи из каждой части. Самостоятельная запись каждой части. Использование изобразительных средств языка.

Тема 7. Изложение текста, воспринятого на слух по плану, опорным словам Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части.

Тема 8, 9. Составление текста письма Составление текста письма к родственникам (друзьям). Анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма. Коллективная запись на доске и в тетрадях.

Календарно - тематическое планирование по русскому языку

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Дата
	Звуки и буквы. Текст	**18**	
1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст	1	01.09.2021
2.	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит	1	02.09.2021
3.	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове	1	03.09.2021
4.	Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ю, Я	1	06.09.2021
5.	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	1	07.09.2021
6.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1	08.09.2021
7.	Различение текста и не текста	1	09.09.2021
8.	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	1	10.09.2021
9.	Ударные и безударные гласные в слове	1	13.09.2021
10.	Проверка безударных гласных в слове	1	14.09.2021
11.	Закрепление. Проверка безударных гласных в слове	1	15.09.2021
12.	Текст. Определение темы текста. Заголовок	1	16.09.2021
13.	Звуки и буквы.	1	17.09.2021
14.	Звуки и буквы. Закрепление знаний	1	20.09.2021
15.	Контрольный диктант «Звуки и буквы. Текст»	1	21.09.2021
16.	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы. Текст».	1	22.09.2021
17.	Деловое письмо. Адрес	1	23.09.2021
18.	Коллективное составление рассказа по серии картинок	1	24.09.2021
	Предложение. Текст	**17**	
19.	Выражение в предложении законченной мысли.	1	27.09.2021
20.	Распространение предложений	1	28.09.2021
21.	Порядок слов в предложении.	1	29.09.2021
22.	Связь слов в предложении	1	30.09.2021

23.	Главные члены предложения. Сказуемое	1	01.10.2021
24.	Главные члены предложения. Подлежащее.	1	04.10.2021
25.	Второстепенные члены предложения	1	05.10.2021
26.	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	1	06.10.2021
27.	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений	1	07.10.2021
28.	Вопросительные предложения	1	08.10.2021
29.	Восклицательные предложения	1	11.10.2021
30.	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	1	12.10.2021
31.	Контрольный диктант за 1 четверть на тему: «Предложение. Текст».	1	13.10.2021
32.	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Предложение. Текст»	1	14.10.2021
33.	Предложение. Закрепление знаний	1	15.10.2021
34.	Работа над предложением.	1	18.10.2021
35.	Деловое письмо. Адрес	1	19.10.2021
	Слово. Текст. Состав слова	**39**	
36.	Корень и однокоренные слова	1	20.10.2021
37.	Общее и различия в значении однокоренных слов	1	21.10.2021
38.	Включение однокоренных слов в предложения	1	22.10.2021
39.	Окончание - изменяемая часть слова	1	25.10.2021
40.	Установление связи между словами с помощью окончания	1	26.10.2021
41.	Приставка как часть слова	1	27.10.2021
42.	Закрепление. Приставка как часть слова	1	28.10.2021
43.	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1	29.10.2021
44.	Приставка и предлог	1	08.11.2021
45.	Приставка и предлог. Закрепление	1	09.11.2021
46.	Суффикс как часть слова	1	10.11.2021
47.	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	1	11.11.2021

48.	Закрепление. Изменение значения слова в зависимости от суффикса	1	12.11.2021
49.	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	1	15.11.2021
50.	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне. Закрепление.	1	16.11.2021
51.	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	1	17.11.2021
52.	Закрепление. Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	1	18.11.2021
53.	Слово-корень с ударной гласной	1	19.11.2021
54.	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1	22.11.2021
55.	Закрепление. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1	23.11.2021
56.	Проверка безударных гласных в корне слова	1	24.11.2021
57.	Закрепление. Проверка безударных гласных в корне слова	1	25.11.2021
58.	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	1	26.11.2021
59.	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	1	29.11.2021
60.	Закрепление. Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	1	30.11.2021
61.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	1	01.12.2021
62.	Закрепление. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	1	02.12.2021
63.	Проверяемые гласные и согласные в корне	1	03.12.2021
64.	Закрепление. Проверяемые гласные и согласные в корне	1	06.12.2021
65.	Непроверяемые написания в корне слова	1	07.12.2021
66.	Закрепление. Непроверяемые написания в корне слова	1	08.12.2021
67.	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	1	09.12.2021
68.	Закрепление. Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	1	10.12.2021

69.	Состав слова. Закрепление знаний	1	13.12.2021
70.	Закрепление знаний. Состав слова	1	14.12.2021
71.	Контрольный диктант за 2 четверть на тему: «Состав слова».	1	15.12.2021
72.	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Состав слова»	1	16.12.2021
73.	Деловое письмо. Поздравление	1	17.12.2021
74.	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану	1	20.12.2021
	Части речи. Текст	**68**	
75.	Названия предметов, действий, признаков	1	21.12.2021
76.	Понятие о частях речи. Существительное	1	22.12.2021
77.	Глагол	1	23.12.2021
78.	Прилагательное	1	24.12.2021
79.	Различение частей речи по вопросам и значениям	1	27.12.2021
80.	Закрепление. Различение частей речи по вопросам и значениям	1	28.12.2021
81.	Употребление разных частей речи в предложении и тексте	1	29.12.2021
82.	Закрепление. Употребление разных частей речи в предложении и тексте	1	10.01.2022
83.	Контрольный диктант «Части речи»	1	11.01.2022
84.	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Части речи».	1	12.01.2022
85.	Имя существительное. Значение существительных в речи	1	13.01.2022
86.	Одушевленные и неодушевленные существительные	1	14.01.2022
87.	Закрепление. Одушевленные и неодушевленные существительные	1	17.01.2022
88.	Собственные и нарицательные существительные	1	18.01.2022
89.	Закрепление. Собственные и нарицательные	1	19.01.2022
90.	Правописание имен собственных	1	20.01.2022
91	Закрепление. Правописание имен собственных	1	21.01.2022

92.	Текст. Тема и основная мысль текста	1	24.01.2022
93.	Контрольный диктант «Правописание имен собственных»	1	25.01.2022
94.	Изменение существительных по числам. Понятие о единственном и множественном числе	1	26.01.2022
95.	Употребление существительных в единственном и множественном числе	1	27.01.2022
96.	Изменение существительных по числам	1	28.01.2022
97.	Род существительных. Знакомство с понятием рода	1	31.01.2022
98.	Существительные мужского рода	1	01.02.2022
99.	Закрепление. Существительные мужского рода	1	02.02.2022
100.	Существительные женского рода	1	03.02.2022
101.	Закрепление. Существительные женского рода	1	04.02.2022
102.	Существительные среднего рода	1	07.02.2022
103.	Существительные среднего рода	1	08.02.2022
104.	Различение существительных по родам	1	09.02.2022
105.	Существительное. Закрепление знаний	1	10.02.2022
106.	Деловое письмо. Поздравление.	1	11.02.2022
107.	Закрепление по теме «Существительное»	1	14.02.2022
108.	Контрольный диктант «Существительное»	1	15.02.2022
109.	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Имя существительное»	1	16.02.2022
110.	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух	1	17.02.2022
111.	Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи	1	18.02.2022
112.	Различение признаков, обозначаемых прилагательных	1	21.02.2022
113.	Зависимость рода прилагательных от рода существительных	1	22.02.2022
114.	Окончания прилагательных мужского рода	1	24.02.2022
115.	Закрепление. Окончания прилагательных мужского рода	1	25.02.2022
116.	Окончания прилагательных женского рода	1	28.02.2022
117.	Закрепление. Окончания прилагательных женского рода	1	01.03.2022

118.	Окончания прилагательных среднего рода	1	02.03.2022
119.	Окончания прилагательных среднего рода	1	03.03.2022
120.	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	1	04.03.2022
121.	Изменение прилагательных по родам	1	09.03.2022
122.	Прилагательное. Закрепление знаний	1	10.03.2022
123.	Закрепление по теме «Прилагательное»	1	11.03.2022
124.	Правописание прилагательных.	1	14.03.2022
125.	Контрольный диктант за 3 четверть по теме: «Прилагательное»	1	15.03.2022
126.	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Прилагательное»	1	16.03.2022
127.	Деловое письмо. Записка	1	17.03.2022
128.	Глагол. Значение глагола в речи	1	18.03.2022
129.	Различение действий, обозначаемых глаголами	1	30.03.2022
130.	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов	1	31.03.2022
131.	Изменение глаголов по временам.	1	01.04.2022
132.	Прошедшее время глаголов	1	04.04.22
133.	Закрепление. Прошедшее время глаголов	1	05.04.2022
134.	Будущее время глаголов	1	06.04.2022
135.	Закрепление. Будущее время глаголов	1	07.04.2022
136.	Различение глаголов по временам	1	08.04.2022
137.	Закрепление. Различение глаголов по временам	1	11.04.2022
138.	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	1	12.04.2022
139.	Глагол. Закрепление знаний	1	13.04.2022
140.	Контрольный диктант «Глагол»	1	14.04.2022
141.	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Глагол»	1	15.04.2022
142.	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам	1	18.04.2022

	Предложение. Текст	**15**	
143.	Главные члены предложения.	1	19.04.2022
144.	Выделение главных членов предложения.	1	20.04.2022
145.	Второстепенные члены предложения.	1	21.04.2022
146.	Выделение второстепенных членов предложения	1	22.04.2022
147.	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам	1	25.04.2022
148.	Закрепление. Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам	1	26.04.2022
149.	Различение нераспространенных и распространенных предложений	1	27.04.2022
150.	Распространение предложений	1	28.04.2022
151.	Знакомство с однородными членами предложения	1	29.04.2022
152.	Дополнение предложения однородными членами	1	04.05.2022
153.	Контрольный диктант за год «Повторение изученного»	1	05.05.2022
154.	Работа над ошибками.	1	06.05.2022
155.	Предложение. Закрепление знаний	1	11.05.2022
156.	Деловое письмо. Записка	1	12.05.2022
157.	Закрепление. Деловое письмо. Записка	1	13.05.2022
	Повторение	**13**	
158.	Повторение по теме «Состав слова» Закрепление	1	16.05.2022
159.	«Состав слова»		
160.	Повторение по теме «Существительное»	1	17.05.2022
161.	Закрепление «Существительное»	1	18.05.2022
162.	Повторение по теме «Прилагательное»	1	19.05.2022
163.	Закрепление «Прилагательное»		
164.	Повторение по теме «Глагол»	1	20.05.2022
165.	Закрепление «Глагол»		
166.	Повторение по теме «Предложение»	1	23.05.2022
167.	Повторение по теме «Текст»		

168.	Деловое письмо. Письмо «Повторение изученного»	1	24.05.2022
169			
170.	«Веселая грамматика»	1	25.05.2022

Учебно - методический комплекс:

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Русский язык» Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова 5 класс Москва «Просвещение» 2020 г.
Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. Гуманитарный изд. центр « Владос» 1999 год.
Рик Т. Русский язык: «Здравствуй, Дядюшка Глагол.»,«Здравствуйте, Имя Существительное!» Москва, Изд. «Астрель» 1999 г.

Дополнительная литература:

А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская «Дидактические игры»
О.А. Степанова «Игровая школа мышления»;
А. Л. Сиротюк «Коррекция развития интеллекта дошкольников».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430385

Владелец Пастарняк Надежда Дмитриевна

Действителен С 17.04.2024 по 17.04.2025