МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области
Комитет образования Администрации Камышинского района Волгоградской области
МКОУ Нижнедобринская СШ

СОГЛАСОВАНО
Зав. МО учителей начальных классов
_____
Епанчинцева С.В.
Протокол № 1
от «31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____
Пастарняк Н.Д.
Приказ № 130
от «31» августа 2026 г.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Чтение»

для учащихся 2 класса
с интеллектуальными нарушениями
(вариант 1)

с. Нижняя Добринка 2026 г.

Чтение

Пояснительная записка

Примерная адаптированная рабочая программа по чтению составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и ориентирована на учебник для 2 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы [авт.-сост.С.Ю Ильина и др.].-М.: Просвещение, 2024. – в 2 частях: Ч 1- 102с,Ч 2-95с.

Изучение чтения и развития речи в начальной школе направлено на достижение следующих целей.

1. Формирование учебной познавательной деятельности обучающихся через усвоение учебного материала.

2. Коррекция и развитие высших психических процессов, речи, мелкой моторики рук.

3. Воспитание положительной мотивации к обучению.

Задачи программы.

1. Формировать и закреплять знания, умения и навыки, необходимые для деятельности любого вида.

2. Прививать интерес к обучению и уверенность в успешном выполнении учебных заданий.

3. Уточнять и расширять круг представлений обучающихся о предметах и явлениях окружающей действительности.

4. Развивать и координировать слуховое и зрительное восприятие, а также мелкие движения кисти и пальцев рук.

5. Повышать уровень общего развития школьников и корригировать индивидуальные отклонения (нарушения) в развитии обучающихся

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения чтению обусловливает его специфику.

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций. Основное направление в работе - научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным примерным базисным учебным планом и учебным планом образовательной организации предмет «Чтение» изучается во 2 классе по 4 часа в неделю (136 ч в год).

В соответствии с этим реализуется «Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность природы основывается на любви к природе, бережному отношению к ней человека через тексты художественных произведений.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для формирования эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, и отражают умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;

- оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

Метапредметными результатами изучения курса «чтение и развитие речи» является формирование базовых учебных действий (УУД).

Регулятивные БУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы со словом, предложением;

Познавательные БУД:

- ориентироваться в учебнике;

- отвечать на поставленные учителем вопросы по тексту, иллюстрации;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: рассказывать по вопросам.

Коммуникативные БУД:

- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения);

- слушать и понимать речь других;

- правильное чтение слов, предложений и текста по слогам.

Предметным результатом изучения курса «Чтение и развитие речи»

- осознание языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры;

- отношение к правильной устной речи, как показателю общей культуры человека;

- умение читать по слогам короткие тексты;

- умение слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;

- умение по вопросам учителя и по иллюстрации рассказывать, о чём читали или слушали;

- заучивать наизусть стихотворения, отчётливо читать их перед классом;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В программу включены темы, являющиеся новыми для данного периода обучения.

В программу включены темы, являющиеся новыми для данного периода обучения. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по предмету, изучаемому во втором классе, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Задачи обучения чтению:

-сформировать у детей способность воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;

- обогащать чувственный опыт детей, реальные представления об окружающем мире и природе;

- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навыки чтения и речевые умения;

- воспитывать любовь к родному языку;

- использовать процесс обучения чтению и развитию речи как одно из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития.

В процессе обучения чтению у обучающихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым детям с интеллектуальным недоразвитием в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного чтения, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе обучающиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. С выразительностью речи дети с интеллектуальным недоразвитием знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью во втором классе используются вопросы и иллюстрации.

Внеклассное чтение ставит задачу: начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы в чтении учителя. В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Для чтения подбираются произведения народного творчества, небольшие по объёму отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников, о хороших и плохих поступках детей. О дружбе и товарищеской взаимопомощи, о семье, о труде взрослых, об участии в домашнем труде детей. О знаменательных событиях, об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

Программа по обучению чтению и развитию речи в 2 классе состоит из следующих видов речевой деятельности, соответствующих возрасту обучающихся.

Техника чтения

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Понимание читаемого.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного, в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы, элементарная оценка прочитанного.

Развитие устной речи.

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение.

Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное называние книги, автора; ответы на вопросы, о ком она, о чем в ней рассказывается.

Примерная тематика.

Небольшие по объёму произведения. Отрывки из произведений о жизни детей в школе. Об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

Уровни усвоения

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Часы	Учебно-методическое обеспечение	Дата
1	Знакомство с учебником. Осень пришла- в школу пора!	1	стр.3	
2	Чтение слов по слогам. Показ названия картинок.	1	стр.4	
3	Чтение рассказа по В. Голявкину «Все куда-нибудь идут»	1	стр.5	
4	Читаем вместе. Первый урок.	1	стр.6	
5	Чтение рассказа «Мы рисуем»	1	стр.7	
6	Я. Аким «Грибной лес».Чтение слов и угадывание картинок	1	Стр.8-9	
7	Чтение рассказа по В. Дурову «Слон Бэби»	1	Стр.10	
8	Б.Заходер «Птичья школа»	1	Стр.11	
9	По Н. Сладкову « Осенние подарки»	1	стр.12-13	
10	Чтение и анализ рассказа «В парке»	1	стр.14-15	
11	М. Ивенсен «Падают, падают листья»	1	стр.16	
12	По В. Корабельникову « Осенний лес»	1	стр.17	
13	По К. Ушинскому «Всякой вещи своё место» чтение рассказа	1	стр.18-19	
14	Выразительное чтение стихотворения Д. Летнева « Хозяин в доме»	1	стр.20	
15	Анализ рассказа по В. Голявкину «Зачем дети ходят в школу?»	1	стр.21-22	
16	Анализ рассказа по А. Тумбасову «Серый вечер»	1	Стр.23-24	
17	Почитаем- поиграем по А. Шибаеву «Одна буква»	1	стр.25	
18	Составление слов из кубиков. А Усачев «Слоги»	1	стр.26-27	
19	Ответы на вопросы по рассказу С. Иванову «Дразнилка»	1	стр.28-29	
20	Выразительное чтение стихотворения К. Чуковского «Черепаха»	1	стр.30	
21	Выразительное чтение стихотворения Дж. Ривз «Шумный Ба-Бах»	1	стр.31-32	
22	Отгадывание загадок. Сам прочти- сам отгадай!	1	стр.33-34	
23	Ответы на вопросы по рассказу «Кто квакает, кто крякает, а кто каркает. Проверь себя!	1	стр.35-37	
24	В гостях у сказки. Чтение русской народной сказки «Лиса и волк»	1	стр.38-39	
25	Анализ русской народной сказки «Гуси и лиса»	1	Стр.40-41	

26	Выразительное чтение сказки « Лиса и козел»	1	Стр.42	
27	Описание героев в сказке по Л. Толстому « Мышка вышла гулять»	1	стр.43-44	
28	Чтение целыми словами по литовской сказке «Волк и баран»	1	стр.45	
29	Выразительное чтение сказки по С. Прокофьеву « Сказка о том, как зайцы испугали серого волка»	1	стр.46	
30	Анализ литовской сказки «Рак и ворона»	1	Стр.47	
31	Составление предложений по казахской сказке «Заяц и черепаха»	1	Стр.48-49	
32	Анализ сказки « Благородный медведь»	1	Стр.50-51	
33	Ответы на вопросы по сказке « Как белка и заяц друг друга не узнали»	1	стр.52	
34	Выразительное чтение сказки « Волк и ягненок»	1	стр.53	
35	Чтение по ролям по русской народной сказке « Умей обождать»	1	стр.54-55	
36	Проверь себя!	1	стр.56-57	
37	Животные рядом с нами. Индийская сказка « Умная собака»	1	стр.58-59	
38	Выразительное чтение рассказа по Э. Шиму « Я домой пришла»	1	стр.60-61	
39	Чтение по ролям по присказке «Лошадка»	1	стр.62	
40	Ответы на вопросы по рассказу Е. Чарушина « Кролики»	1	стр.63	
41	Выразительное чтение стихотворения В. Лившиц «Баран»	1	стр.64-65	
42	Анализ рассказа по Б. Житкову «Храбрый утенок»	1	стр.66	
43	Подписи к картинке по Э. Шиму «Все умеют сами»	1	стр.67	
44	Выразительное чтение стихотворения М. Бородицкая « Котенок»	1	стр.68-69	
45	Составление предложений к картинкам по В. Сутееву « Три котенка»	1	Стр.70-71	
46	Выраз.чтение рассказа по К. Ушинскому «Петушок с семьей»	1	стр.72	
47	Анализ рассказа «Упрямые козлята»	1	Стр.73	
48	Выраз.чтение стихотворения В.Лившиц «Пес» Проверь себя!	1	стр.74-75	
49	Ой ты, зимушка-зима!Выраз. чтение стих. Я Аким «Первый снег»	1	стр.76-77	
50	Описание большого снега в рассказе по Э.Киселевой « Большой снег»	1	стр.78	
51	Анализ рассказа по Н. Калининой « Снежный колобок»	1	стр.79	
52	Анализ рассказа по С. Вангели «Снеговик- новосел»	1	Стр.80-81	
53	Ответы на вопросы по рассказу Е. Шведеру « Воробышкин домик»	1	стр.82-83	
54	Выразительное чтение стих. Г. Ладонщиков «Зимние картинки»	1	стр.84	
55	Анализ рассказа Е. Самойлова « Миша и Шура»	1	стр.85	
56	Выраз.чтение стих. Ш. Галиев «Купили снег»	1	стр.86	
57	Ответы на вопросы по рассказу Г. Юдину «Буратиний нос»	1	стр.87	
58	Заучивание стихотворения И. Токмаковой «Живи, ёлочка!»	1	стр.88	
59	Ответы на вопросы по рассказу В. Сутеева « Про ёлки»	1	Стр.89	
60	Анализ произведения «Коньки купили не напрасно» по В. Голявкину	1	стр.90-91	

61	Чтение по ролям рассказа по М. Пляцковскому «Ромашки в январе»	1	стр.92-93	
62	Чтение по ролям русской народной сказки «Мороз и Заяц»	1	Стр.94	
63	Выраз. Чтение стих. «Вьюга»	1	стр.95	
64	Анализ рассказа по Г. Скребицкому «На лесной поляне»	1	Стр.96-97	
65	Проверь себя!		Стр.98-99	
66	Что такое хорошо и что такое плохо. Ответы на вопросы по рассказу А. Митту «Коля заболел»	1	Стр.3	
67	Выразительное чтение стих. Д. Летнева «Подружки рассорились»	1	Стр.4	
68	Составление предложений по картинке к рассказу по В. Голявкину «Вязальщик»	1	стр.5	
69	Выраз. Чтение стих. Г. Ладонщиков «Самокат»	1	стр.6-7	
70-71	Анализ рассказа по Э. Киселевой « Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик»	2	стр.8-9	
72-73	Анализ рассказа по Е.Пермяку «Торопливый ножик»	2	стр.10	
74	Выраз. Чтение рассказа по В. Сухомлинскому «Вьюга»	1	стр.11	
75	Выраз.чтение рассказа по И. Бутмину «Трус»	1	стр.12-13	
76-77	Анализ рассказа по В. Голявкину «Как я под партой сидел»	2	Стр.14	
78	Выраз.чтение стих. Б. Заходер « Петя мечтает»	1	стр.15	
79-80	Анализ рассказа В. Витка «Мед в кармане»	2	стр.16-17	
81	Ответы на вопросы по рассказу В.Донниковой « Канавка»	1	стр.18	
82	Ответы на вопросы по сказке «Назло Солнцу»	1	стр.19	
83	Выраз. Чтение стих. А. Барто «Мостики»	1	стр.20-21	
84-85	Анализ рассказа по М. Дружининой «Песенка обо всем»	2	стр.22	
86	Выраз. Чтение стих. Л. Квитко «Лемеле хозяйничает»	1	стр.23	
87-88	Пересказ рассказа по И. Туричину «Неряха»	2	Стр.24-25	
89	Проверь себя!	1	стр.26-27	
90	Весна идет! Выразит. Чтение стих. «Если снег повсюду тает»	1	стр.28	
91	Заучивание наизусть стих. Я. Аким «Март»	1	стр.29	
92-93	Ответы на вопросы по рассказу Ю. Ковалю «Невидимка»	1	стр.30-31	
94	Выраз. Чтение стих. В. Берестов «Праздник мам»	1	стр.32-33	
95	Ответы на вопросы по рассказу В. Драгунского «Подарок к празднику»	1	Стр.34	
96	Чтение по ролям сказки «Снег и заяц»	1	стр.35	
97	Выраз.чтениестих.»Помощники весны»	1	стр.36	
98	Пересказ рассказа по М. Пришвину «Лягушонок»	1	стр.37	
99	Выраз.чтение стих. Г.Ладонщиков«Весна»	1	стр.38	
100	Ответы на вопросы к рассказу Е. Чарушина «Барсук»	1	Стр.39	
101	Выраз.чтение стих. С.Маршака «Весенняя песенка»	1	стр.40	
102	Ответы на вопросы по рассказу И. Соколова- Микитова « На краю леса»	1	Стр.41	
103	Анализ рассказа по В, Голявкину « Подходящая вещь»	1	Стр.42-43	
104	Выразительное чтение стих. М Пляцковского « Деньки стоят погожие»	1	Стр.44	
105	Чтение по ролям рассказа по С. Козлову «Ручей и камень»	1	Стр.45	

106	Пересказ сказки «Как птицы лису проучили»	1	стр.46-47	
107	Ответы на вопросы к рассказу Т. Шарыгиной «Вкусный урок»	1	Стр.48-49	
108	Выраз. Чтение стих. С Косенко «Почему скворец веселый»	1	Стр.50	
109	Чтение по ролям стих. Э. Шима «Храбрый птенец»	1	стр.51	
110	Анализ рассказа М. Быкова « Кому пригодилась старая Митина шапка»	1	Стр.52-53	
111	Проверь себя!	1	стр.54-55	
112	Чудесное рядом! По Г. Цыферову «Лосенок»	1	Стр.56	
113	Выраз. Чтение стих. О. Дриз «Игра»	1	Стр.57	
114	Ответы на вопросы к рассказу Г. Цыферова «Удивление первое»	1	стр.58-59	
115	Ответы на вопросы рассказа Г. Снегирева « Осьминожек»	1	стр.60	
116	Пересказ рассказа С. Козлова «Друзья»	1	Стр.61	
117	Составление рассказа по картинкам по С. Козлову «Необыкновенная весна»	1	стр.62-63	
118	Выраз. Чтение стих. Э. Мошковской « Не понимаю»	1	стр.64	
119	Ответы на вопросы по рассказу Г. Скребицкого « Кот Иваныч»	1	стр.65	
120	Ответы на вопросы по рассказу М. Пришвина «Золотой луг»	1	стр.66-67	
121	Пересказ рассказа В. Бианки «Неродной сын»	1	Стр.68-69	
122	Выраз. Чтение стих. Ю. Кушак «Подарок»	1	стр.70	
123	Чтение по ролям рассказа Я. Тайца « Всё здесь»	1	Стр.71	
124	Ответы на вопросы по рассказу В. Бианки «Небесный слон»	1	Стр.72-73	
125	Проверь себя!	1	стр.74	
126	Лето красное. Выраз. Чтение стих.» Ярко солнце светит»	1	Стр.75	
127	Ответы на вопросы к рассказу И.Соколова-Микитова « Светляки»	1	стр.76-77	
128	Пересказ сказки по Г. Цыферову «Петушок и солнышко»	1	стр.78-79	
129	Выраз. чтение стих. И.Гамазков « Прошлым летом»	1	Стр.80	
130	Заучивание наизусть стих. СМахотин «Поход»	1	Стр.81	
131	Ответы на вопросы рассказа Е. Пермяк «Раки»	1	стр.82-83	
132	Выраз. Чтение стих.В. Викторов « В гости к лету»	1	Стр.84	
133	Чтение по ролям стих. И. Мазнин « Отчего так много света?».	1	стр.85	
134	Проверь себя!	1	Стр.86	
135	Чтение любимых книг	1		
136	Чтение любимых книг	1		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430385

Владелец Пастарняк Надежда Дмитриевна

Действителен С 17.04.2024 по 17.04.2025