МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Администрация Камышинского муниципального района

Волгоградской области

МКОУ Нижнедобринская СШ

РАССМОТРЕНО
на педсовете
Протокол № 1 от 31.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МКОУ
Нижнедобринской СШ
Пастарняк Надежда Дмитриевна
Приказ №130 от 31.08.2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литературное чтение» 5 класс

к АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант

Составитель:

Диденко Елизавета Сергеевна

Нижняя Добринка 2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г номер 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Чтение (литературное чтение)» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение (литературное чтение)».

Цель обучения - учить правильному объяснительному чтению слов, предложений и текстов, направленному на изучение произведений, понимание которых основано на имеющемся личном опыте обучающихся.

Задачи обучения:

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование качества техники чтения: правильность, осознанность, выразительность, беглость;
- совершенствование всех видов речевой деятельности обучающихся;
- формирование умения читать доступные пониманию тексты вслух и про себя;
- формирование умения осмысленно воспринимать содержание текста, умения поделиться впечатлением о прочитанном, умения пересказывать текст;
- формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре разных народов;
- развитие у обучающихся интереса к чтению;
- знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы.

Основные направления коррекционной работы:

- Коррегировать артикуляционный аппарат.
- Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
- Коррегировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
- Развивать речь, владение техникой речи;
- Коррегировать слуховое и зрительное восприятие.
- Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Развивать познавательные процессы.

- Коррегировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

Межпредметные связи

Математика. Название чисел в пределах 300. Поиск нужной страницы в учебнике.
Письмо и развитие речи. Письменные ответы на вопросы по тексту. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.
Биология. Самостоятельное описание картин природы, явлений природы.
Изобразительное искусство. Зарисовки сюжетов природы, животных

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В данной программе преобладают требования: назвать, показать, определить, описать, приводить примеры. В преподавание предмета целесообразно использовать такие формы и методы обучения как: словесный, наглядный, практический.
Программа предполагает систематическое чтение текстов художественных произведений на уроках, их осмысление, пересказ, различные виды работ по развитию устной и письменной речи:

- составление планов;
- краткие и подробные пересказы текста;
- устные сочинения-характеристики героев;
- развитие художественной фантазии у детей;
- придумывание финала, опираясь на развитие событий.

Программа включает в себя художественные произведения русской и зарубежной литературы, поднимающие вечные проблемы (добро и зло, жестокость и сострадание, великодушие, прекрасное в природе и человеческой жизни, роль и значение книги в жизни писателя и читателя пр.).
Обучение построено на принципах: принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы и приёмы обучения: словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой)наглядный (наблюдение, демонстрация) , практический.
Формы работы: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста, работа с картиной, планом, просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, мультфильмов, сказок, заслушивание отрывков произведений в авторском исполнении.
Виды деятельности обучающихся основаны на переработке устного и письменного текста:

- составление плана текста;
- пересказ текста по плану;
- пересказ текста по предполагаемым вопросам;
- продолжение текста;
- выразительное чтение;

-чтение наизусть;
-чтение по ролям

Планируемые результаты освоения программы

Данная программа обеспечивает БУД (базовые учебные достижения) необходимых личностных, предметных результатов освоения предмета.

Личностные учебные действия:

- положительное отношение окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений и этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

Коммуникативные учебные действия:

- вступить в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик-ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Регулятивные учебные действия:

- контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- адекватно использовать ритуалы щкольного поведения (поднимать руку, вставать из-за парты и т. д);
- работать с учебными принадлежностями (линейка) и организовывать рабочее место;

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливатьвидородовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- Уметь правильно, осознанно читать доступные по содержанию тексты (после предварительной подготовки);
- Определять темы произведения (под руководством учителя);
- Отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- Уметь пересказывать текст по вопросам с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- Правильно, осознанно читать вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- Отвечать на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- Уметь определять темы художественного произведения;

- Различать главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- Определять собственное отношение к поступкам героев (героя);
- Сравнивать собственное отношение и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
- Пересказывать текст по плану;
- Находить в тексте непонятные слова и выражения;
- Самостоятельно читать художественную литературу;
- Знать наизусть 7-9 стихотворений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ПО ЧТЕНИЮ (136 ЧАСОВ) (4 часа в неделю)

	Темы	**Количество часов**
1	Устное народное творчество	5
2	Картины родной природы. Лето	6
3	Картины родной природы. Осень	8
4	Сказки	17
5	О друзьях - товарищах	13
6	Басни И. Крылова	4
7	Спешите делать добро	13
8	Картины родной природы. Зима	9
9	О животных	15
10	Картины родной природы. Весна	17
11	Из прошлого нашего народа	15
12	Из произведений зарубежных писателей	14
	Итого:	**136**

Календарно-тематическое планирование уроков чтения (литературное чтение) в 5 классе

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме
	1 четверть.		
	Устное народное творчество	**22**	
1.	Считалки. Заклички - приговорки.		1
2.	Потешки. Пословицы и поговорки.		1
3.	Загадки.		1
4.	Обобщающий урок по считалкам, потешкам, пословицам, поговоркам и загадкам.		1
5.	Никита Кожемяка. (Русская сказка)		1
6.	Как наказали медведя. (Тофалайская сказка)		1
7.	Золотые руки.(Башкирская сказка)		1
8.	Морозко. 1часть (Русская сказка)		1
9.	Морозко. 2часть (Русская сказка)		1
10.	Два мороза.(Русская сказка)		1
11.	Три дочери. (Татарская сказка)		1
12.	Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях. А. Пушкин. 1 часть.		1
13.	Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях. А. Пушкин.2 часть.		1
14.	Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях. А. Пушкин.3 часть.		1
15.	Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях. А. Пушкин. 4 часть.		1
16.	Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях. А. Пушкин. 5 часть.		1
17.	Серая шейка. ДМамин-Сибиряк. 1ч		1
18.	Серая шейка. Д. МаминСибиряк.2ч		1
19.	Серая шейка. Д.Мамин-Сибиряк.3ч		1
20.	Серая шейка. Д. МаминСибиряк.4ч		1
21.	Серая шейка. Д. Мамин Сибиряк.5ч		1
22.	Обобщающий урок по теме: «Устное народное творчество».		1
	Осень	**8**	
23.	Сентябрь. Г. Скребицкий.		1
24.	Золотая осень. И.Соколов-Микитов.1часть.		1
25.	Золотая осень. И.Соколов-Микитов. 2часть.		1
26.	Осень. К. Бальмонт.		1
27.	Добро пожаловать! Г. Скребицкий.		1
28.	Осенние грусти... В. Астафьев.		1
29.	Первый снег. И. Бунин.		1
30.	Обобщающий урок по теме: «Осень».		1
	О друзьях - товарищах	**13**	

31.	Колючка. Ю. Яковлев. 1 часть.		1
32.	Колючка. Ю. Яковлев. 2 часть.		1
33.	Рыцарь Вася. Ю. Яковлев. 1 часть.		1
	2 четверть.		
34.	Рыцарь Вася. Ю. Яковлев. 2 часть.		1
35.	Витя Малеев в школе и дома. Н.Носов. 1ч.		1
36.	Витя Малеев в школе и дома. Н.Носов.2ч.		1
37.	«Фосфорический» мальчик. В.Медведев. 1часть.		1
38.	«Фосфорический» мальчик. В.Медведев.2часть.		1
39.	Дорогой подарок. Л.Воронкова. 1 ч.		1
40.	Дорогой подарок. Л.Воронкова.2 ч.		1
41.	Дорогой подарок. Л.Воронкова.3 ч.		1
42.	Твой друг. Я. Аким.		1
43.	Обобщающий урок по теме: «О друзьях - товарищах».		
	Басни И. Крылова	**4**	
44.	Ворона и лисица.		1
45.	Щука и кот.		1
46.	Квартет.		1
47.	Обобщающий урок по теме: « Басни И. Крылова».		
	Зима	**9**	
48.	Чародейкою Зимою. Ф. Тютчев		1
49.	Декабрь. Г. Скребицкий		1
50.	К зиме. К. Бальмонт		1
51.	Всяк по - своему. Г. Скребицкий. 1ч		1
52.	Всяк по - своему. ГСкребицкий. 2ч		
53.	Поёт зима - аукает... С. Есенин.		1
54.	Берёза. С. Есенин.		1
55.	Зимняя дорога. А. Пушкин.		1
56.	Обобщающий урок по теме: «Зима».		1
	Спешите делать добро	**13**	
57.	Будущий олимпиец. Н. Хмелик. 1 ч.		1
58.	Будущий олимпиец. Н. Хмелик. 2 ч.		1
59.	Слепой домик. О. Бондарчук.		1
60.	Бабка. В. Осеева. 1 часть.		1
61.	Бабка. В. Осеева. 2 часть.		1
62.	Бабка. В. Осеева. 3 часть.		1
63.	Бабка. В. Осеева. 4 часть.		1
64.	Сухой хлеб. А. Платонов. 1часть.		1
65.	Сухой хлеб. А. Платонов. 2часть.		1
66.	Люся. В. Распутин.		1
67.	Труд. В. Брюсов.		1
	3 четверть.		
68.	Огромное небо. Р. Рождественский		1
69.	Обобщающий урок по теме: «Спешите делать добро».		1
	О животных	**15**	
70.	Т ёма и Жучка. НГ арин - Михайловский.1		1

71.	Тёма и Жучка. Н. Гарин - Михайловский 2		1
72.	Желтухин. А. Толстой. 1 часть		1
73.	Желтухин. А. Толстой. 2 часть.		1
74.	Желтухин. А. Толстой. 3 часть.		1
75.	Кот ворюга. К. Паустовский. 1 ч.		1
76.	Кот ворюга. К. Паустовский 2 ч.		1
77.	Про обезьянку. Б. Житков. 1 часть.		1
78.	Про обезьянку. Б. Житков. 2 часть.		1
79.	Про обезьянку. Б. Житков. 3 часть.		1
80.	Дачники. Э. Асадов. 1 часть.		1
81.	Дачники. Э. Асадов.часть.		1
82.	Из рассказов Олёны Даниловны. Ф. Абрамов		1
83.	Будь человеком. С. Михалков.		1
84.	Обобщающий урок по теме: «О животных».		1
	Из прошлого нашего народа	**15**	
85.	На поле Куликовом. Москва собирает войско. О. Т.Тихомиров		1
86.	Куликовская битва.		1
87.	Слава героям.		1
88.	Рассказы о войне 1812. Бородино. С. Алексеев.		1
89.	Ключи.		1
90.	Конец похода.		1
91.	Мороз, красный нос. Н. Некрасов.		1
92.	Белый пудель. 1 часть. А. Куприн.		1
93.	Белый пудель. 2 часть. А. Куприн.		1
94.	Белый пудель. 3 часть. А. Куприн.		1
95.	Белый пудель. 4 часть. А. Куприн.		1
96.	Снега, поднимитесь метелью!1ч		1
97.	Снега, поднимитесь метелью! 2 ч.		1
98.	У могилы неизвестного солдата. Ю. Коринец.		1
99.	Обобщающий урок по теме: «Из прошлого нашего народа».		1
	Весна	**17**	
100.	Март Г. Скребицкий		1
101.	Вот уж снег последний в поле тает А. Толстой.		1
102.	От первых проталин до первой грозы. Г. Скребицкий		1
103.	Весна - красна.		1
104.	Грачи прилетели.		1
105.	Беседа по картине Левитана «Грачи прилетели».		1
106.	В весеннем лесу.		1
107.	Весенние ручьи. А. Толстой.		1
108.	Заветный кораблик.		1
109.	Гонимы вешними лучами. А. Пушкин.		1
110.	Ворона. А. Блок.		1
111.	Подснежник. Е. Серова.		1
112.	Весна. И. Соколов - Микитов.		1

113.	Крупный дождь в лесу зелёном. И Бунин.		1
114.	Черёмуха. С. Есенин.		1
115.	Весна, весною, о весне. Я. Аким.		1
116.	Обобщающий урок по теме: «Весна».		1
	Из произведений зарубежных писателей	**14**	
117.	Гаврош. 1часть. В. Гюго.		1
118.	Гаврош. 2часть. В. Гюго.		1
119.	Приключения Тома Сойера. 1 ч. М. Твен.		1
120.	Приключения Тома Сойера. 2 ч. М.Твен.		1
121.	Приключения Тома Сойера. 3 ч. М. Твен.		1
122.	Приключения Тома Сойера. 4 ч. М. Твен.		1
123.	Приключения Тома Сойера. 5 ч. М. Твен.		1
124.	Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями. С. Лагерлёф 1ч.		1
125.	Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями. С. Лагерлёф. 2 ч.		1
126.	Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями. С. Лагерлёф. 3 ч.		1
127.	Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями. С. Лагерлёф. 4 ч.		1
128.	Русалочка. Г. Х. Андерсен. 1-2 ч.		1
129.	Русалочка. Г. Х. Андерсен. 3ч.		1
130.	Обобщающий урок по теме: «Из произведений зарубежных писателей».		1
	Лето	**6**	
131.	Лето. Г. Скребицкий.		1
132.	Ярко светит солнце, И. Суриков.		1
133.	Июльская гроза. И. Платонов. 1-2 части.		1
134.	Июльская гроза. И. Платонов. 3ч.		1
135.	Июльская гроза. И. Платонов. 4 ч.		1
136.	Берёзка. А. Прокофьев. Вот и клонится лето к закату. Ю. Г ордиенко		1

Учебно-методический комплекс:

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы

Чтение 5 класс

Автор - составитель З.Ф. Малышева

Москва «Просвещение» 2020 год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430385

Владелец Пастарняк Надежда Дмитриевна

Действителен С 17.04.2024 по 17.04.2025