МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области
Комитет образования Администрации Камышинского района Волгоградской области
МКОУ Нижнедобринская СШ

СОГЛАСОВАНО
Зав. МО учителей начальных классов
_____
Епанчинцева С.В.
Протокол № 1
от «31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____
Пастарняк Н.Д.
Приказ № 130
от «31» августа 2026 г.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математика»

для учащихся 2 класса
с интеллектуальными нарушениями
(вариант 1)

с. Нижняя Добринка 2026 г.

Математика

Пояснительная записка

Примерная адаптированная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и ориентирована на учебник Т.В.Алышева Математика: 2 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях- М.: Просвещение, 2024, Ч 1-128 с., Ч 2-128 с..

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей.

1. Формирование учебной познавательной деятельности обучающихся через усвоение учебного материала.

2. Коррекция и развитие высших психических процессов, речи, мелкой моторики рук.

3. Воспитание положительной мотивации к обучению.

Задачи программы.

1. Формировать и закреплять знания, умения и навыки, необходимые для деятельности любого вида.

2. Прививать интерес к обучению и уверенность в успешном выполнении учебных заданий.

3. Уточнять и расширять круг представлений обучающихся о предметах и явлениях окружающей действительности.

4. Развивать и координировать слуховое и зрительное восприятие, а также мелкие движения кисти и пальцев рук.

5. Повышать уровень общего развития школьников и корригировать индивидуальные отклонения (нарушения) в развитии обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни, овладению доступными профессионально-трудовыми

навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением коррекции и развитии познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирования умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Приоритетной целью обучения математике в начальной школе является формирование практической направленности, связи с другими учебными предметами, жизнью, готовности обучающихся к овладениями доступными навыками и умениями, способности использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным примерным базисным учебным планом и учебным планом образовательной организации предмет «математика» изучается во 2 классе по 5 часов в неделю (170 ч в год). В соответствии с этим реализуется «Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность природы основывается на любви к природе, бережному отношению к ней человека.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для формирования эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2 классе является формирование следующих умений:

- понимать, определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершит.

Метапредметными результатами изучения курса «математика» во 2 классе являются формирование следующих базовых учебных действий (БУД)

Регулятивные БУД:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность учебных действий на уроке;

- учиться высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе работы с упражнениями и иллюстрацией учебника);

- работать по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие инструменты, раздаточный материал).

Познавательные БУД:

- ориентироваться в учебнике;

- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;

- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) с помощью учителя;

-перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать выводы с помощью учителя.

Коммуникативные БУД:

- оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения);

- слушать и понимать речь других;

- вступать в беседу на уроке и в жизни;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметным результатом изучения курса «Математика» является сформированность следующих базовых учебных действий:

- умение использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

- основы пространственного воображения и математической речи;

- представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

- умение группировать числа по заданному признаку;

- умение читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до двадцати;

- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счёте и измерениями одной мерой;

- умение проводить проверку правильности вычислений с помощью обратного действия;

- умение выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, стоимости, ёмкости);

- умение анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи;

- умение кратко записывать содержание задачи;

- умение решать простые и составные арифметические задачи;

- умение распознавать, называть, чертить отрезки, углы - прямой, тупой, острый - на нелинованной бумаге;

- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;

- умение определять время по часам с точностью до одного часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В примерную адаптированную программу включены темы, являющиеся новыми для данного периода обучения. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по предмету, изучаемому во втором классе, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить обучающихся к

овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики. Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике. Решение всех видов задач записываются с наименованиями. Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связана с арифметическим.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение обучающихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельная работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, с учеником проведена работа над ошибками.

Наряду с повседневным, текущим контролем над состоянием знаний нужно проводить и контрольные работы.

С обучающимися, которые отстают от одноклассников в усвоении знаний, проводится дифференцированная помощь. Для самостоятельного выполнения этим обучающимися нужно предлагать облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

В младших классах необходимо пробудить у обучающихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

В содержание учебного курса по математике входит:

Первый десяток.

Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.

Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.

Второй десяток.

Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи обучающихся.

Число 0 как компонент сложения.

Простые и составные задачи:

Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.

Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

Единицы меры.

Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.

Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).

Геометрический материал.

Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного угольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

Уровни усвоения

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—20 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счетного материала;

- знание названий компонентов сложения, вычитания;

- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания.

- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

- и применение переместительного свойства сложения;

- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;

- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

- определение времени по часам (одним способом);

- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—20 в прямом и обратном порядке;

- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20;

- откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;

- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;

- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

- знание и применение переместительного свойство сложения;

- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;

- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Часы	Учебно-методическое обеспечение	Дата
1	**Тема: «Повторение. Первый десяток»** Счёт предметов. Название и обозначение цифрами чисел от 1 до 10.	1	Стр.5	
2	Место числа в числовом ряду.	1	Стр.6-7	
3	Цифры 0-9. Единицы времени суток. Получение следующего, предыдущего числа.	1	Стр.8	
4	Состав числа 5 из двух слагаемых. Геометрические фигуры.	1	стр.9	
5	Составление и решение задач. Сложение и вычитание в пределах 10	1	стр.10	
6	Состав числа 6 из двух слагаемых. Линии, отрезок	1	стр.11	
7	Состав числа 7 из двух слагаемых	1	стр.12	
8	Составление и решение задач. Сложение и вычитание в пределах 10	1	стр.13	
9	Состав числа 8 из двух слагаемых. Счет равными группами по 2	1	стр.14-15	
10	Состав числа 9 из двух слагаемых. Счет равными группами по 3	1	Стр.15-16	
11	Состав числа 10 из двух слагаемых. Сложение и вычитание в пределах 10	1	стр.17-18	
12	Число и цифра 0. Сложение и вычитание в пределах 10	1	стр.19	
13	Сравнение чисел. Понятие «поровну», «столько же», «одинаково»	1	стр.19-20	
14	Сравнение чисел. Понятие «больше». «меньше», «равно».	1	стр.21-22	
15	Сравнение чисел. Понятие «больше». «меньше», «равно».	1	стр.23-24	
16	Отрезок. Сравнение отрезков по длине	1	стр.25-26	
17	Контрольная работа по теме «Повторение»	1	Стр.27	
18	Работа над ошибками	1		
19	Числа 11-13	1	стр.28-29	
20	Числа 11-13.Десятичный состав чисел 11,12,13	1	стр.30-31	
21	Числовой ряд 11-13. Сравнение чисел	1	Стр.32	
22	Длина отрезка. Сравнение длин отрезка	1	Стр.33	
23	Числа 14-16. Десятичный состав чисел 14,15,16	1	Стр.33-34	
24	Числовой ряд 1-16	1	Стр 35-36	
25	Сравнение чисел и отрезков. Знаки отношений	1	Стр.37	
26	Присчитывание и отсчитывание по 1,2,3	1	стр.38-39	
27	Числа 17-19. Десятичный состав чисел 17,18,19	1	стр.40	
28	Числовой ряд 1-19	1	Стр.41-42	
29	Сравнение чисел от1до 19. Геометрический материал	1	Стр.43-44	
30	Задачи на нахождения суммы и остатка	1	стр.45-46	

31	Число 20. Десятичный состав числа 20	1	Стр.47	
32	Число 20. Десятичный состав числа 20	1	Стр.48	
33	Числовой ряд 1-20. Однозначные и двузначные числа	1	Стр.49-50	
34	Сложение вида 18+1, вычитание вида 18-1. Сравнение чисел	1	стр.51	
35	Вычитание вида 11-1,12-1	1	Стр.52	
36	Связь сложения и вычитания	1	стр.53	
37	Задачи на нахождения остатка	1	стр.54	
38	Числовой ряд 1-20. Присчитывание и отсчитывание по 2,3	1	Стр.55	
39	Задачи и примеры изученных видов	1	стр.	
40	Контрольная работа	1	стр.56	
41	Работа над ошибками	1	Стр.	
42	Мера длины- дециметр. Обозначение:1 дм.	1	стр.57-59	
43	Увеличение числа на несколько единиц	1	стр.60-61	
44	Составление и решение примеров на увеличение числа на несколько единиц	1	Стр.62-64	
45	Простые арифметические задания на увеличение числа на несколько единиц	1	стр.65-66	
46	Уменьшение числа на несколько единиц	1	стр.67-68	
47	Составление и решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц	1	стр.69-70	
48	Простые арифметические задания на уменьшение числа на несколько единиц	1	стр.71-72	
49	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	стр.73-74	
50	Понятия «Больше», «Меньше», «на несколько единиц»	1	стр.75-76	
51	Примеры в два действия	1	стр.77	
52	Увеличение числа на несколько единиц	1	Стр.	
53	Уменьшение числа на несколько единиц	1	стр.	
54	Луч. Прямая. Отрезок.	1	стр.79-80	
55	Название компонентов и результата сложения	1	стр.78	
56	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение двузначного числа с однозначным числом. Сложение вида 12+6	1	Стр.81-82	
57	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	Стр.83	
58	Сложение вида 14+3,3+14	1	стр.84	
59	Переместительное свойство сложения	1	стр.84	
60	Составление и решение задач	1	стр.85	
61	Сравнение чисел при измерении	1	Стр.85	
62	Контрольная работа по теме: «Сложение двузначного числа с однозначным без перехода через десяток»	1	стр.	
63	Вычитание однозначного числа из двузначного числа. Компоненты действия вычитания. Работа над ошибками	1	стр.86	
64	Вычитание однозначного числа из двузначного	1	стр.87	
65	Вычитание вида 15-3	1	стр.87	
66	Задачи и примеры изученных видов	1	Стр.88	

67	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	Стр.89	
68	Проверочная работа по теме: «Вычитание однозначного числа из двузначного числа»	1		
69	Работа над ошибками. Примеры вида 17+3	1	Стр.90	
70	Задачи и примеры изученных видов	1	Стр.91	
71	Вычитание вида 20-3	1	Стр.92	
72	Решение примеров и задач	1	Стр.93	
73	Сравнение чисел	1	Стр.94	
74	Вычитание двузначного числа из двузначного. Вычитание вида 17-12	1	стр.96	
75	Задачи и примеры изученных видов	1	стр.97	
76	Составление и решение примеров	1	стр.98	
77	Вычитание вида 20-14	1	Стр.99-100	
78	Связь сложения и вычитания	1	Стр.101-102	
79	Задачи и примеры изученных видов	1	Стр.103-104	
80	Сложение чисел с числом 0	1	стр.105	
81	Число 0, как компонент сложения. Сложение вида 0+3, 0+0	1	стр.107	
82	Примеры с недостающими числами	1	стр.107-108	
83	Угол. Элементы угла: вершина, стороны.	1	стр.109	
84	Сложение и вычитание в пределах 20	1	стр.110	
85	Меры стоимости	1	стр.110-111	
86	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой. Меры длины.	1	Стр.113	
87	Отрезок. Сравнение отрезков. Построение отрезка больше (меньше) данного	1	стр.114	
88	Отрезок. Сравнение отрезков. Построение отрезка больше (меньше) данного	1	Стр.115-116	
89	Задачи с числами, полученными при измерении. Меры массы.	1	стр.117-118	
90	Задачи с числами, полученными при измерении. Меры ёмкости.	1	Стр.119-120	
91	Единицы (меры) времени: сутки, неделя.		Стр. 121-123	
92	Часы, циферблат, стрелки. Единица (мера) времени. Час.	1	стр.124-125	
93	Измерение времени в часах, направления движения стрелок. Режим дня	1	стр.126	
94	Примеры и задачи на нахождение времени	1	стр.126	
95	Контрольная работа : « Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин»	1	Стр 127	
96	Работа над ошибками	1		
97	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи). Связь сложения и вычитания. Примеры с недостающими данными	1	Часть 2, стр 3	
98	Задачи на нахождение суммы	1	Стр.4-5	
99	Задачи на нахождение остатка	1	стр.6-7	
100	Задачи на нахождение суммы и остатка	1	Стр.8	
101	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	Стр.9-10	
102	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	1	Стр.11-12	

103	Угол. Виды углов: прямой, тупой, острый	1	стр.14-16	
104	Сравнение углов с прямым угом. Черчение прямого угла.	1	Стр.17-18	
105-107	Составные арифметические задачи в два действия	3	стр.19-24	
108-109	Сложение с переходом через десяток. Сложение однозначных чисел с переходом через деяток. Прибавление 2,3,4	2	Стр.25-28	
110	Прибавление числа 5	1	Стр.29-30	
111	Решение составных арифметических задач	1	Стр.31-33	
112	Прибавление числа 6	1	Стр.34-35	
113	Решение примеров и задач	1	Стр36-38	
114	Прибавление числа 7	1	Стр.39-40	
115	Решение примеров и задач	1	Стр.41-42	
116	Прибавление числа 8	1	стр.43-44	
117	Решение примеров и задач	1	стр.45-46	
118	Прибавление числа 9	1	стр.47-48	
119	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	стр.51-52	
120	Таблицы состава двузначных чисел 11,12 из двух однозначных чисел	1	Стр.53-54	
121	Таблицы состава двузначных чисел 13,14 из двух однозначных чисел	1	Стр.55	
122	Таблицы состава двузначных чисел 15,16,17,18 из двух однозначных чисел	1	Стр.55-56	
123	Контрольная работа по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»	1	Стр.56	
124	Работа над ошибками	1		
125-126	Четырехугольники: квадрат. Свойства углов, сторон. Черчение квадрата по заданным вершинам	2	Стр57-63	
127	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание чисел 2,3,4	1	Стр.64-65	
128	Вычитание числа 5	1	Стр.67-68	
129	Составление и решение задач изученных видов	1	Стр.69-70	
130	Вычитание числа 6	1	Стр.71-72	
131	Составление и решение составных задач	1	стр.73-74	
132	Вычитание числа 7	1	стр.75-76	
133	Решение примеров и задач	1	стр.77-79	
134	Вычитание числа 8	1	Стр.80-81	
135	Решение задач	1	Стр.82-83	
136	Вычитание числа 9	1	Стр.84-85	
137	Решение примеров и задач	1	Стр.86-87	
138	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	Стр.88-89	
139	Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение треугольника по заданным вершинам	1	стр.91-92	
140	Проверочная работа: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток»	1		

141	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток	1	Стр.93	
142	Состав числа 11. Составление и решение примеров на сложение и вычитание	1	стр.94	
143	Состав числа 12. Составление и решение примеров на сложение и вычитание	1	стр.95-96	
144	Состав числа 13. Составление и решение примеров на сложение и вычитание	1	стр.97-98	
145	Состав числа 14. Составление и решение примеров на сложение и вычитание	1	Стр.99-100	
146	Название компонентов и результата вычитания. Решение задач	1	Стр.101	
147	Состав числа 15,16. Составление и решение примеров на сложение и вычитание	1	Стр.102-103	
148	Состав числа 17,18. Решение задач	1	Стр.104	
149	Единица (мера) времени: неделя. Задачи на нахождение времени	1	Стр.105-106	
150	Часы, циферблат, стрелки. Единица (мера) времени час. Измерение времени в часах	1	Стр.107-108	
151	Направление движения стрелок. Измерение времени по часам с точностью до 1 часа	1	стр.109-110	
152	Контрольная работа: «Сложение и вычитание с переходом через десяток»	1		
153	Работа над ошибками	1		
154-155	Деление на две равные части	2	стр.112-114	
156	Повторение. Нумерация чисел в пределах 20.	1	стр.116	
157	Сравнение чисел	1	Стр.117	
158	Составление примеров и их решение	1	стр.118-119	
159-160	Решение примеров и задач	2	стр.120-121	
161	Составление и решение задач	1	стр.123	
162	Итоговая контрольная работа	1	стр.	
163	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1	стр.	
164	Повторение примеров и задач изученных видов	1	стр.124-125	
165	Решение примеров	1	стр.126	
166-167	Решение задач	2	стр.126	
168-169	Повторение геометрического материала	2	Стр.127	
170	Математическая викторина.	1		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430385

Владелец Пастарняк Надежда Дмитриевна

Действителен С 17.04.2024 по 17.04.2025