МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Администрация Камышинского муниципального района

Волгоградской области

МКОУ Нижнедобринская СШ

РАССМОТРЕНО
на педсовете
Протокол № 1 от 31.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МКОУ
Нижнедобринской СШ
Пастарняк Надежда Дмитриевна
Приказ №130 от 31.08.2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика» 5 класс

к АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант

Составитель:

Диденко Елизавета Сергеевна

Нижняя Добринка 2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 170 часов в год (5 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;

коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе определяет следующие задачи:

формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1 000;

формированиеумений устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000;

совершенствование умений выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

формирование умений читать и записывать обыкновенную дробь по числителю и знаменателю;

формирование умений сравнивать обыкновенные дроби;

формирование умений выполнять умножение и деление двузначных чисел на однозначное число, приёмами устных и письменных вычислений;

формирование умений выполнять округление чисел до десятков, сотен;

совершенствовать умения выполнять простые задачи на сравнение чи сел с вопросами: «На сколько больше (меньше...?)»; «Во сколько раз больше (меньше.?)»;
формирование умений составлять решать задачи по краткой записи;
формирование умения решать составные арифметические задачи в 2 3 действия;
формирование умений выполнять построение треугольника потрём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
формирование умений выполнять построение окружности, круга; ли ний в круге (радиус, окружность, хорда);
формирование умений вычислять периметр многоугольника (прямо угольник, квадрат);
воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучаю щихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Рас пределение учебного материала осуществляется концентрически, что поз воляет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязатель ным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жиз ненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся развивается элемен тарное математическое мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обоб щению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внима ние и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:
словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображе ний);
предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практиче ские работы);
исследовательские (проблемное изложение);

система специальных коррекционно - развивающих методов;
методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимо- оценка).
Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при ко тором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск пра вильного ответа.
В учебном процессе чаще всего предполагается использование ком бинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет бо лее полно решать задачи каждого урока.
Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Нумерация. Сотня. Арифметические действия чисел в пределах 100	32	1
2	Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000	33	2
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд	23	1
4	Умножение и деление чисел в пределах 1 000	35	2
5	Умножение и деление на 10,100	12	
6	Числа, полученные при измерении величин	13	1
7	Обыкновенные дроби	15	1
8	Итоговое повторение	7	
	Итого:	170	8

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

овладение социально - бытовыми навыками, используемых в повсе дневной жизни;

овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление со циально значимых мотивов учебной деятельности;

овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социаль ного взаимодействия, использование доступных информационных техноло

гий для коммуникации.

Предметные:

Минимальный уровень:

знать числовой ряд 1—1 000 в прямом порядке (с помощью учителя);

уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);

уметь вести счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;

уметь определять разряды в записи трёхзначного числа, называть их (сотни, десятки, единицы);

уметь сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000 (с помощью учителя);

знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотноше ний (с помощью учителя);

знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, за мены нескольких купюр одной;

знать римские цифры I - XII, уметь читать и записывать числа (с опо рой на образец);

уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с одно значным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;

уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с двузнач ным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений;

уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;

уметь выполнять умножение чисел на 10, 100; деление на 10, 100 без остатка;

уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на од нозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной ос нове;

знать обыкновенные дроби, уметь их прочитать и записывать;

уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя);

уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше.?)» (с помощью учителя);

уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагае мого, уменьшаемого, вычитаемого (с помощью учителя);

уметь решать составные задачи в 2 действия (с помощью учителя);

уметь различать виды треугольников в зависимости от величины уг лов;

уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторо нам с помощью линейки;

знать радиус и диаметр окружности круга.

Достаточный уровень:

знать числовой ряд в пределах 1 - 1 000 в прямом и обратном порядке;

знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;

уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использование калькулятора);

знать класс единиц, разряды в классе единиц в пределах 1 000;

уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пре делах 1 000;

уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чи сел;

уметь сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;

уметь выполнять округление чисел до десятков, сотен;

знать римские цифры I - XII, уметь читать и записывать числа;

знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотноше ний;

знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, за мены нескольких купюр одной;

уметь выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);

уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с одно

значным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;

уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;

уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой; без остатка и с остатком;

уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на од

нозначное число приёмами письменных вычислений;

знать обыкновенные дроби, их виды (правильные и неправильные дроби);

уметь получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;

уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»;

уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)»;

уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагае

мого, уменьшаемого, вычитаемого;

уметь решать составные арифметические задачи в 2 - 3 действия;

уметь различать виды треугольников в зависимости от величины уг

лов и длин сторон;

уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторо

нам с помощью циркуля и линейки;

знать радиус и диаметр окружности, круга; их буквенные обозначе

ния;

уметь вычислять периметр многоугольника.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) ком

петенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индиви

дуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятель

ных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, про

межуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных ре

зультатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особен

ности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 - 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими дей

ствиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно опериро

вать изученными математическими представлениями;

умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур пот отношению друг к другу на плоскости и в простран

стве;

правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последова

тельность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных

промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет гео

метрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в про

странстве по отношению друг к другу;

выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точно

стью.

*Оценка «3»*ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и не

сколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обу

чающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных по

пытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

при незначительной помощи учителя или одноклассников дает пра

вильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

производит вычисления с опорой на различные виды счетного мате

риала, но с соблюдением алгоритмов действий;

понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руко

водством учителя;

узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или одноклассников, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

I. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Нумерация. Сотня. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд - 32 часа					
1-2	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100	2	Закрепление представлений о числах в пределах 100 (закрепление умений записывать и сравнивать числа в пре делах 100) Счет единицами, десятками впреде-лах100 Состав двузначных чисел из десятков и единиц Числовойрядвпределах 100 Место каждого числа в числовом ряду Сравнение и упорядочение чисел	Читают, записывают, сравни вают числа в пределах 100 (с помощью учителя) Считают единицами, десят ками в пределах 100 Сравнивают и упорядочи вают числа (с помощью учи теля)	Читают, записывают, сравнивают числа в преде лах 100 Считают единицами, де сятками в пределах 100 Называют состав двузнач ных чисел из десятков и единиц. Сравнивают и упорядочи вают числа
3-4	Таблица разрядов (сотни, десятки, еди ницы)	2	Знакомство с таблицей разрядов класса единиц, (сотни, десятки, еди ницы) Разряды, их место в записи числа Называние разрядов и классов чисел, запись числа в разрядную таблицу	Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов» Определяют сколько единиц, десятков, сотен каждого раз ряда содержится в числе, за писывают числа в разрядную таблицу по наглядной и сло весной инструкции учителя	Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разря дов» Определяют сколько еди ниц, десятков, сотен каж дого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу

5-6	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (числовые выражение со скобками и без скобок)	2	Закрепление нахождениязначения-числовоговыраженияссоскобками-ибезскобокв2арифметическихдей-ствия(сложение, вычитание) Решение составных задач по краткой записи	Называют компоненты сложения и вычитания, (с опорой на памятку) Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец Решают составные задачи по краткой записи (с помощью учителя)	Называют компоненты сложения и вычитания Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец Решают составные по краткой записи задачи
7-8	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 100	2	Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд (устные вычисления), с записью примера по образцу: 45 + 23 = 68 65 45 + <u>20 + 3</u> = 68 45 - 23 = 22 25 45 - <u>20 - 3</u> = 22 Решение простых и составных задач на разностное сравнение	Называют компоненты сложения и вычитания (с опорой на памятку) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание по образцу (с помощью учителя) Решают простые задачи на разностное сравнение в 1 действие	Называют компоненты сложения и вычитания Выполняют решение примеров на сложение и вычитание Решают составные задачи на разностное сравнение в 2 действия
9	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100	1	Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления), с записью примера по образцу: 35 + 7 = 42 40	Называют компоненты сложения и вычитания (с опорой на памятку) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание по образцу (с помощью учителя). Решают простые задачи на разностное сравнение в 1 действие	Называют компоненты сложения и вычитания Выполняют решение примеров на сложение и вычитание Решают составные задачи на разностное сравнение в 2 действия

			Решение простых и составных задач на разностное сравнение		
10	Арифметические действия с числами (умножение и деле ние)	1	Закрепление табличного умножения и деления Взаимосвязь умножения и деления (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умно жением и делением) Решение примеров типа: 2 х 6 = 12 12 : 2 = 6 12 : 6 = 2 Решение простых задач (на деление на равные части) Решение составных задач с вопро сами: «Во сколько раз больше (меньше...?)»	Называют компоненты при умножении и делении Решают примеры на умноже ние и деление (с опорой на таблицу умножения) Выполняют проверку умноже ния и деления двумя спосо бами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением), по образцу Решают простые задачи (на де ление на равные части)	Называют компоненты при умножении и деле нии Решают примеры на умножение и деление Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (про верка умножения умно жением и делением, и проверка деления умно жением и делением) Решают составные за дачи в 2 действия
11	Геометрический ма териал Линия, отрезок, луч	1	Повторение геометрических поня тий: «точка», «прямая», «кривая», «отрезок», «луч», «ломаная», закре пить нахождение длины ломаной линии Построениелиний(прямойли-нии,луча,отрезказаданнойдлины,не-замкнутойизамкнутойломаной) Использованиебуквлатинскогоалфа-вита(A,B,C^,E,K,M,O,P^)дляобо-значенияотрезка,ломанойлинии	Называют виды линий с опо рой на памятку Выполняют построение отрез ков указанной длины, лома ных линий, обозначают их буквами (по словесной ин струкции учителя), пользуются чертежными ин струментами (линейка, уголь ник) с помощью учителя	Называют виды линий Выполняют построение отрезков указанной длины, ломаных линий, обозначают их буквами, пользуются чертежными инструментами (ли нейка, угольник, цир куль)

12	Числа, полученные при измерении вели чин	1	Ознакомление с величинами (длина, масса, стоимость, ёмкость, время). Дифференциация чисел: полученных при счете предметов и при измерении величин, одной мерой (1р. = 100к.; 1см = 10мм; 1м = 100см; 1дм = 10 см) Определение времени по часам сточ-ностьюдо1минтремяспособами Решение простых задач с мерами из мерения	Называют единицы измерения (длины, массы, стоимости, времени) по опорной таблице Преобразовывают из более крупных в более мелкие меры (с опорой на памятку) Решают простые арифметиче ские задачи с мерами измере ния (с помощью учителя)	Называют единицы из мерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают из бо лее крупных в более мел кие меры Решают простые ариф метические задачи
13	Сложение и вычита ние чисел, получен ных при измерении величин одной ме рой (длина)	1	Закрепление мер измерения длины (1м, 1см, 1мм) Запись чисел, полученных при изме рении длины от наименьшего к боль шему Решение примеров на сложение и вы читание чисел одной мерой измере ния (длина) Решение числовых выражений в 2 действия со скобками и без (сложе ние, вычитание, умножение, деление)	Называют меры измерения, с опорой на образец Записывают числа, получен ные при измерении длины от наименьшего к большему, с помощью учителя Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой из мерения длины Производят порядок действий выражений без скобок с опо рой на образец	Называют меры измере ния. Записывают числа, полу ченные при измерении длины от наименьшего к большему Решают примеры на сло жение и вычитание од ной мерой измерения длины Производят порядок дей ствий выражений без скобок
14	Сложение и вычита ние чисел, получен ных при измерении величин одной ме рой (стоимость)	1	Закрепление мер измерения стоимо сти (1р, 1к.) Ознакомление с купюрами (моне тами), рублёвого эквивалента номи налом (100 р., 50 р., 10 р., 1р.) Размен купюр в 100р. монетами по 10р.	Называют меры измерения, с опорой на образец Знакомятся с купюрами (моне тами), рублёвого эквивалента номиналом (100 р., 50 р., 10 р., 1р.)	Называют меры измере ния. Знакомятся с купюрами (монетами), рублёвого эквивалента номиналом (100р., 50 р., 10 р., 1р.)

			Размен купюр в 100р. купюрами по 50р. Размен купюр в 50р. монетами по 10р. Решение примеров на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (стоимость) Решение числовых выражений с мерой измерения (стоимость) в 2 действия со скобками и без (сложение, вычитание)	Осуществляют размен купюр - монетами, купюр - купюрами (с помощью учителя) Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения стоимости Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец	Осуществляют размен купюр - монетами, купюр - купюрами. Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения стоимости Производят порядок действий выражений без скобок
15	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость)	1	Закрепление мер измерения стоимости (1р, 1к.) Запись чисел, полученных при измерении стоимости от наименьшего к большему Решение примеров на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (стоимость) Решение числовых выражений с мерой измерения (стоимость) в 2 действия со скобками и без (сложение, вычитание, умножение, деление) Решение и составление арифметических задач на нахождение (цены, количества, стоимости)	Называют меры измерения, с опорой на образец Записывают числа, полученные при измерении стоимости от наименьшего к большему, с помощью учителя Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения стоимости Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец и таблицу умножения Решают арифметические задачи на нахождение (цены, количества, стоимости), с помощью учителя	Называют меры измерения Записывают числа, полученные при измерении стоимости от наименьшего к большему Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения стоимости Производят порядок действий выражений без скобок Составляют задачи по краткой записи на нахождение (цены, количества, стоимости) Выполняют решение задачи

16	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (времени)	1	Закрепление мер измерения времени (минуты, часы, сутки) Определение времени по часам сточностьюдо1мин.тремяспособами Решение примеров на сложение и вычитание чисел одной мерой измерения (времени) Решение числовых выражений в 2 действия без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление) Решение задач на время (начало, конец, продолжительность события)	Называют меры измерения времени, с опорой на образец Определяют время по часам тремя способами, с помощью учителя Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения времени Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец и таблицу умножения Решают задачи на время (начало, конец, продолжительность события), с помощью учителя	Называют меры измерения времени Определяют время по часам тремя способами Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения времени Производят порядок действий выражений без скобок Решают задачи на время (начало, конец, продолжительность события)
17	Меры измерения Центнер	1	Знакомство с мерой измерения (центнер) 1ц = 100 кг Сравнение именованных чисел (центнер, килограмм) Решение примеров в 2 арифметических действия, без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление) Решение составных задач с именованными числами (ц, кг)	Называют меру измерения (центнер - килограмм) Выполнят сравнение именованных чисел Решают примеры на сложение и вычитание, умножение и деление (с опорой на таблицу умножения) Решают составные задачи с именованными числами (ц, кг), с помощью учителя	Называют меру измерения (центнер - килограмм) Выполнят сравнение именованных чисел Решают примеры на сложение и вычитание, умножение и деление Решают составные задачи с именованными числами (ц, кг)

18	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1	Знакомство с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисления Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения. Решение простых и составных задач с мерами измерения на нахождение остатка	Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса), с опорой на образец Решают простые задачи с мерами измерения на нахождение разности (остатка)	Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса) Решают составные задачи с мерами измерения на нахождение разности (остатка)
19	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1	Повторение алгоритма сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисления Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения. Решение простых и составных задач с мерами измерения	Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса), с опорой на образец. Решают простые задачи с мерами измерения в 1 действие	Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса). Решают составные задачи с мерами измерения в два действия

20	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1	Закрепление приёма сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисления Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения (с последующим сравнением) Решение простых и составных задач с мерами измерения	Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса), с опорой на образец Решают простые задачи с мерами измерения величин (длина)	Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса) Решают составные задачи с мерами измерения величин (длина) по краткой записи
21	**Входная контрольная работа по теме: «Все действия с числами в пределах 100»**	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами в пределах 100»	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора) Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию
22	Работа над ошибками Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1	Выполнение работы над ошибками Закрепление приёма сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисления Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения (с последующим сравнением) Решение простых и составных задач с мерами измерения	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса)

				с двумя мерами измерения ве личин (стоимость, длина, масса), с опорой на образец Решают простые задачи с ме рами измерения величин (длина)	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя ме рами измерения величин (стоимость, длина, масса) Решают составные за дачи с мерами измерения величин (длина) по крат кой записи
23	Геометрический ма териал Углы	1	Виды углов Построение прямого угла с помощью чертежного угольника. Построение острого, тупого углов	Выполняют построение пря мых, острых и тупых углов Находят углы каждого вида в предметах класса Выполняют построение пря мого угла с помощью чертёж ного угольника	Выполняют построение прямых, острых и тупых углов Находят углы каждого вида в предметах класса Сравнивают углы по ве личине Выполняют построение прямого угла с помощью чертёжного угольника
24	Нахождение неиз вестного слагаемого	1	Знакомство с правилом нахождения неизвестного слагаемого Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой ***x*** Проверкаправильностивычислений-понахождениюнеизвестногослагае-мого Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвест ного компонента слагаемого, по опорной схеме Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахожде ние неизвестного компонента слагаемого, с помощью учи теля	Воспроизводят в устной речи правило нахожде ния неизвестного компо нента слагаемого Решают примеры, запи сывают уравнение, про водят проверку Решают задачи на нахождение неизвест ного компонента слагае мого

25	Нахождение неиз вестного слагаемого	1	Закрепление приёма нахождения не известного слагаемого Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой ***x*** Проверкаправильностивычислений-понахождениюнеизвестногослагае-мого Решение простых арифметических за дач на нахождение неизвестного сла гаемого: краткая запись задачи, реше ние задачи с проверкой	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвест ного компонента слагаемого, по опорной схеме Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахожде ние неизвестного компонента слагаемого, с помощью учи теля	Воспроизводят в устной речи правило нахожде ния неизвестного компо нента слагаемого Решают примеры, запи сывают уравнение, про водят проверку Решают задачи на нахождение неизвест ного компонента слагае мого
26	Нахождение неиз вестного уменьшае мого	1	Знакомство с правилом нахождения неизвестного уменьшаемого Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой ***x*** Проверка правильности по нахожде нию неизвестного уменьшаемого Решение простых арифметических за дач на нахождение неизвестного уменьшаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвест ного компонента уменьшае мого, по опорной схеме Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого, с помощью учителя	Воспроизводят в устной речи правило нахожде ния неизвестного компо нента уменьшаемого Решают примеры, запи сывают уравнение, про водят проверку Решают задачи на нахождение неизвест ного компонента умень шаемого
27	Нахождение неиз вестного уменьшае мого	1	Закрепление приёма нахождения неиз вестного уменьшаемого Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой ***x*** Проверка правильности по нахожде нию неизвестного уменьшаемого Решение простых арифметических за дач на нахождение неизвестного	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвест ного компонента уменьшае мого, по опорной схеме Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого, с помощью учителя	Воспроизводят в устной речи правило нахожде ния неизвестного компо нента уменьшаемого Решают примеры, запи сывают уравнение, про водят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компо нента уменьшаемого

			уменьшаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой		
28	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	Знакомство с правилом нахождения неизвестного вычитаемого Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой ***x*** Проверка правильности по нахождению неизвестного вычитаемого Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного вычитаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого, по опорной схеме Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого, с помощью учителя	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого
29	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	Закрепление приёма нахождения неизвестного вычитаемого Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой ***x*** Проверка правильности по нахождению неизвестного вычитаемого Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного вычитаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого, по опорной схеме Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого, с помощью учителя	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого
30	**Самостоятельная работа по теме «Нахождение неизвестных компонентов слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого»**	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Нахождение неизвестных компонентов слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого»	Выполняют задания самостоятельной работы Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания самостоятельной работы Понимают инструкцию к учебному заданию

31	Работа на ошибками Нахождение неиз вестных компонен тов (слагаемое, вы читаемое, уменьшае мое)	1	Выполняют работу над ошибками Закрепление приёма нахождения не известных компонентов (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого) Решение примеров с неизвестными компонентами (слагаемого, уменьша емого, вычитаемого),обозначенными буквой ***x*** Проверка правильности решения Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитае-мого):краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	Выполняют работу над ошиб ками, корректируют свою дея тельность с учетом выставлен ных недочетов Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвест ных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое), по опорной схеме Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов с помощью учителя	Выполняют работу над ошибками, корректи руют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Воспроизводят в устной речи правило нахожде ния неизвестных компо нентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитае мое) Решают примеры, запи сывают уравнение, про водят проверку Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов
32	Геометрический ма териал Многоугольники	1	Различие многоугольников по дли нам сторон и величине углов Построение и измерение длин сто рон, получившихся многоугольников Решение примеров на сложение и вы читание с числами, полученными при измерении длины	Называют виды многоуголь ников Выполняют построение мно гоугольников и измеряют длину сторон, с помощью ли нейки и чертёжного угольника (с помощью учителя) Выполняют решение приме ров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении (лёгкие случаи)	Называют виды много угольников Выполняют построение многоугольников и изме ряют длину сторон, с по мощью линейки и чер тёжного угольника Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при изме рении двумя мерами

Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000 - 33 часа					
33 34	Нумерация чисел в пределах 1 000 Круглые сотни	2	Знакомство с числовым рядом (круглые сотни) в пределах 1 000 Получение тысячи из круглых сотен Счет сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке Знакомство с купюрой номиналом 1 000 р. (размен купюр 1000р. купюрами по 100р.)	Читают, записывать, сравнивают числа в пределах 1 000 Считают сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке Знакомятся с купюрой номиналом 1 000 р., производят размен купюр 1 000 р. купюрами по 100 р., с помощью учителя	Читают, записывать, сравнивают числа в пределах 1 000 Считают сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке Знакомятся с купюрой номиналом 1 000 р., производят размен купюр 1 000 р. купюрами по 100 р
35 36	Получение полных трёхзначных чисел в пределах 1 000	2	Запись полных трехзначных чисел 3 сот. - это 300 4 сот. - это 400 Сравнение чисел в пределах 1 000, полученных при измерении стоимости Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение стоимости	Записывают полные трёхзначные числа по образцу (3 сот. - это 300; 4 сот. - это 400) Сравнивают числа в пределах 1 000, полученных при измерении стоимости Выполняют решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен Решают простые арифметические задачи на нахождение стоимости в 1 действие	Записывают полные трёхзначные числа (3 сот. - это 300; 4 сот. - это 400) Сравнивают числа в пределах 1 000, полученных при измерении стоимости Выполняют решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен Решают составные арифметические задачи на нахождение стоимости в 2 действия

37 38	Трёхзначные числа в пределах 1 000 Таблица классов и разрядов	2	Знакомство с трёхзначным числами (сотни, десятки, единицы) Чтение и запись трёхзначных чисел Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых Разложение трёхзначных чисел на разрядные слагаемые (сотни, де сятки, единицы) Чтение и запись трёхзначных чисел в таблицу классов и разрядов	Читают и записывают трёх значные числа по образцу в учебнике (234,428,529) Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов» Определяют сколько единиц, десятков, сотен, тысяч каж дого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу по нагляд ной и словесной инструкции учителя	Читают и записывают трёхзначные числа под диктовку Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и раз рядов» Определяют сколько единиц, десятков, сотен, тысяч каждого разряда содержится в числе, за писывают числа в раз рядную таблицу
39 40	Получение чисел из разрядных слагае мых	2	Сложение чисел на основе разряд ного состава чисел, примеры вида: (500 + 30 + 8; 400 + 2; 200 + 60) Решение примеров на сложение и вы читание круглых сотен и десятков. Решение составных задач с мерами измерения стоимости на нахождение произведения (стоимости) и нахож дение суммы в 2 - 3 действия	Выполняют сложение чисел на основе состава чисел (400 + 2; 200 + 60). Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен и десятков Решают составные задачи с мерами измерения стоимости в 2 действия (с помощью учи теля)	Выполняют сложение чисел на основе состава чисел (500 + 30 + 8; 400 + 2; 200 + 60) Решают примеры на сло жение и вычитание круг лых сотен и десятков Решают составные за дачи с мерами измерения стоимости в 2 - 3 дей ствия
41	Числовой ряд в пре делах 1 000	1	Знакомство с числовым рядом в пре делах 1 000 Место каждого числа в числовом ряду Получение следующего, предыду щего чисел	Считают, присчитывают, от считывают разрядные еди ницы в пределах 1 000 (устно и с записью чисел), с опорой на образец Сравнивают числа в пределах 1 000	Считаю, присчитывают, отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 000 (устно и с записью чисел) Сравнивают и упорядочивают числа в пределах

			Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами (по 1 ед., 1дес., 1 сот.) устно и с записью чисел Сравнение и упорядочивание чисел в пределах 1 000		1 000
42	Арифметические действия с трёхзначными числами	1	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых (487 = 400 + 80 + 7) Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания, отсчитывания по 1, 10, 100 Решение простых составных арифметических задач на нахождение разности (остатка)	Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых (487 = 400 + 80 + 7), с опорой на образец Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания и отсчитывания по 1, 10 Решают простые арифметические задачи	Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых (487 = 400 + 80 + 7) Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания и отсчитывания по 1, 10, 100. Решают составные арифметические задачи
43	Округление чисел до десятков	1	Ознакомление с округлением чисел до десятков Знакомство со знаком округления (‘«~») Округление чисел до десятков. Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата)	Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков (с помощью учителя) Используют в записи знак округления («~») Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (без округления конечного результата)	Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков Используют в записи знак округления («~») Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата)
44	Округление чисел до сотен	1	Ознакомление с округлением чисел до сотен Знакомство со знаком округления (‘«~») Округление чисел до сотен	Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда сотен (с помощью учителя) Используют в записи знак округления («~»)	Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда сотен Используют в записи знак округления («~»)

			Решение примеров на сложение и вы читание трёхзначных чисел (с округ лением конечного результата)	Выполняют решение приме ров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (без округ ления конечного результата)	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением ко нечного результата)
45	**Контрольная ра бота по теме «Нуме рация чисел в пре делах 1 000»**	1	Оценивание и проверка уровня зна ний обучающихся по теме: «Все дей ствия с числами в пределах 100»	Выполняют задания контроль ной работы (с помощью каль кулятора) Понимают инструк цию к учебному заданию	Выполняют задания кон трольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию
46	Работа над ошиб ками Круг Окружность	1	Выполняют работу над ошибками. Замкнутые и незамкнутые кривые ли нии: окружность, круг Построение окружности с данным радиусом Построение окружностей с радиу сами, равными по длине, разными по длине	Различают понятия: окруж ность, круг Выполняют построение окружности с помощью цир куля, с данным радиусом	Различают, используют в речи понятия: окруж ность, круг Выполняют построение окружности с данным радиусом, с радиусами, равными по длине, раз ными по длине
47	Меры измерения массы Грамм (1 кг = 1000г)	1	Знакомство с мерой измерения грамм 1кг = 1000 г Сравнение именованных чисел (грамм, килограмм) Решение примеров в 2 арифметиче ских действия, без скобок (сложение, вычитание), с числами выраженной одной мерой измерения (кг, грамм.) Решение составных задач с имено ванными числами (грамм, кг) на нахождение суммы и остатка	Называют меру измерения (центнер - килограмм) Выполнят сравнение имено ванных чисел Решают примеры в 2 арифме тических действия на сложе ние и вычитание, умножение и деление (с опорой на таблицу умножения) Решают составные задачи с именованными числами (ц, кг), с помощью учителя	Называют меру измере ния (центнер - кило грамм) Выполнят сравнение именованных чисел Решают примеры в 2 арифметических дей ствия на сложение и вы читание, умножение и деление Решают составные за дачи с именованными числами (ц, кг)

48	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы двумя мерами	1	Повторение меры измерения (грамм, килограмм) 1кг = 1000 г Сравнение именованных чисел (грамм, килограмм), одной, двумя мерами Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами Решение составных арифметических задач с именованными числами (грамм, кг) на нахождение суммы	Сравнивают именованные числа (грамм, килограмм) одной мерой Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами Решают составные арифметические задачи с именованными числами (грамм, кг) на нахождение суммы (с помощью учителя)	Сравнивают именованные числа (грамм, килограмм) двумя мерами Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами Решают составные арифметические задачи с именованными числами (грамм, кг) на нахождение суммы
49	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (устные вычисления)	1	Разложение чисел в виде суммы разрядных слагаемых вида: (234 = 200 + 30 + 4; 340 = 300 + 40) Получение чисел из разрядных слагаемых, примеры вида: 400 + 20 + 5 = 425 400 + 20 = 420 400 + 5 = 405 Решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд Решение и составление арифметических задач практического содержания по краткой записи на нахождение суммы, остатка	Получают числа из разрядных слагаемых, примеры вида: 400 + 20 + 5 = 425 400 + 20 = 420 400 + 5 = 405 Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд Решают арифметические задачи практического содержания на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя)	Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых вида: (234 = 200 + 30 + 4; 340 = 300 + 40) Получают числа из разрядных слагаемых, примеры вида: 400 + 20 + 5 = 425 400 + 20 = 420 400 + 5 = 405 Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд Решают и составляют арифметические задачи практического содержания по

					краткой записи на нахожде ние суммы, остатка
50	Сложение и вычита ние круглых сотен	1	Чтение и запись круглых сотен в пределах 1 000 Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен, с запи сью примера в строчку Примеры вида: сот. + 3 сот. = 8 сот 500 + 300 = 800 600 - 200 = 400 сот. - 2 сот. = 4 сот Решение и составление арифмети ческих задач практического содер жания по краткой записи на нахож дение суммы, остатка	Читаю, записываю круглые сотни в пределах 1 000 Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку. Примеры вида: сот. + 3 сот. = 8 сот 500 + 300 = 800 600 - 200 = 400 сот. - 2 сот. = 4 сот (по образцу) Решают арифметические за дачи практического содержа ния на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя)	5 Читаю, записываю круглые сотни в пределах 1 000 Решают примеры на сложе 6 ние и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку 7 Примеры вида: 8 сот. + 3 сот. = 8 сот 500 + 300 = 800 9 600 - 200 = 400 10 сот. - 2 сот. = 4 сот
51	Сложение и вычита ние круглых сотен	1	Счет от 1 000 и до 1000 числовыми группами по 200 Сравнение числовых выражений Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен, с запи сью примера в строчку Составление и решение арифмети ческих задач по предложенному сюжету, готовому решению, крат кой записи на нахождение суммы, остатка	Присчитывают и отсчитывают от 1000 и до 1 000 числовыми группами по 200, с последую щей записью чисел Выполняют сложение и вычи тание числовых выражений, сравнивают полученные от веты с данными числами Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку Решают и составляют задачи по предложенному сюжету, готовому решению, краткой	Присчитывают и отсчиты вают от 1000 и до 1 000 числовыми группами по 200, с последующей запи сью чисел Выполняют сложение и вы читание числовых выраже ний, сравнивают получен ные ответы с данными чис лами Решают примеры на сложе ние и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку

				записи на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя)	Решают и составляют за дачи по предложенному сюжету, готовому реше нию, краткой записи на нахождение суммы, остатка
52	Сложение и вычита ние трёхзначных чи сел и круглых сотен	1	Ознакомление с приёмом сложе ния и вычитания трёхзначных чи сел и круглых сотен Примеры вида: (350 + 200 = 550; 350 - 200 = 150) Решение примеров на сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых сотен, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку) Решение составных арифметиче ских задач в 2 действия с вопро сами: «Сколько было (стало)...?»	Выполняют решение приме ров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен Примеры вида: (350 + 200 = 550; 350 - 200 = 150) по образцу Решают составные арифмети ческие задачи в 2 действия (с помощью учителя)	Выполняют решение при меров на сложение и вычи тание трёхзначных чисел и круглых сотен. Примеры вида: (350 + 200 = 550; 350 - 200 = 150) Решают составные арифме тические задачи в 2 дей ствия
53	Сложение и вычита ние трёхзначных чи сел и круглых десят ков	1	Ознакомление с приёмом сложе ния и вычитания трёхзначных чи сел и круглых десятков. Примеры вида: (430 + 20 = 450; 430 - 20 = 410) Решение примеров на сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков, приёмами уст ных вычислений (с записью при мера в строчку) Решение составных арифметиче ских задач в 2 действия с вопро сами: «Сколько было (стало).?»	Выполняют решение приме ров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков Примеры вида: (430 + 20 = 450; 430 - 20 = 410) по образцу Решают составные арифмети ческие задачи в 2 действия (с помощью учителя)	Выполняют решение при меров на сложение и вычи тание трёхзначных чисел и круглых десятков Примеры вида: (430 + 20 = 450; 430 - 20 = 410) Решают составные арифме тические задачи в 2 дей ствия

54	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков	1	Закрепление приёма сложения и вычитания трёхзначных чисел и круглых десятков Примеры вида: (430 + 20 = 450; 430 - 20 = 410) Счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел Решение примеров на сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку) Сравнение числовых выражений	Присчитывают, отсчитывают до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку) Примеры вида: (430 + 20 = 450; 430 - 20 = 410) по образцу	Присчитывают, отсчитывают до 1 000 и от 1 000 число выми группами по 20, 50 устно и с записью чисел Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трехзначных чисел и круг лых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку) Примеры вида: (430 + 20 = 450; 430 - 20 = 410) Выполняют сложение и вычитание числовых выражений, сравнивают полученные ответы с данными числами
55	Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел в пределах 1 000	1	Ознакомление с приёмом сложения и вычитание трёхзначных и однозначных чисел Примеры вида: 123 + = 12 12 - = 12 i Решение примеров на сложение и вычитаниетрёхзначных и однозначных чисел Решение составных задач практического содержания на нахождение произведения(стоимости) и нахождение суммы	Знакомятся с приёмом сложения и вычитания трёхзначных и однозначных чисел Примеры вида: 123 + 2 = 125 12 - 2 = 121 Решают примеры на сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел (по образцу) Решают составные задачи практического содержания на нахождение произведения	Знакомятся с приёмом сложения и вычитания трёхзначных и однозначных чисел Примеры вида: 12 + = 125 12 - = 121 Решают примеры на сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел Решают составные задачи практического содержания

				(стоимости) и нахождение суммы (с помощью учителя)	на нахождение произведния (стоимости) и нахождение суммы
56	Сложение и вычитание неполных трёх значных чисел в пределах 1 000	1	Представление неполного числа в виде суммы разрядных слагаемых: (150 = 100 + 50) Ознакомление с приёмом сложения и вычитание неполных чисел Решение примеров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел Примеры вида: 230 + 150 = 380 370 - 230 = 140 Решение составных арифметических задач практического содержания с постановкой вопроса к задаче на нахождение суммы, остатка	Представляют неполные числа в виде суммы разрядных слагаемых: (150 = 100 + 50) по образцу Выполняют решение примеров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел Примеры вида: 230 + 150 = 380 370 - 230 = 140 Решают составные арифметические задачи практического содержания с постановкой вопроса к задаче на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя)	Представляют неполные числа в виде суммы разрядных слагаемых: (150 = 100 + 50) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел Примеры вида: 230 + 150 = 380 370 - 230 = 140 Решают составные арифметические задачи практического содержания с постановкой вопроса к задаче на нахождение суммы, остатка
57	**Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд»**	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами в пределах 100»	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора) Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию

58	Работа над ошиб ками Сложение и вычита ние полных трёх значных чисел в пре делах 1 000	1	Выполняют работу над ошибками Представление полного числа в виде суммы разрядных слагаемых: (156 = 100 + 50 + 6) Ознакомление с приёмом сложе ния и вычитание полных чисел Решение примеров на сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000 Примеры вида: 234 + 123 = 357 456 - 312 = 144 Сравнение чисел, полученных при измерении длины, массы (одной, двумя мерами) Решение составных арифметиче ских задач практического содер жания на нахождение произведе ния, остатка	Выполняют работу над ошиб ками, корректируют свою дея тельность с учетом выставлен ных недочетов Представляют полные числа в виде суммы разрядных слагае мых: (156 = 100 + 50 + 6) по образцу Выполняют решение приме ров на сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000. Примеры вида: 234 + 123 = 357 456 - 312 = 144 Сравнивают числа, получен ные при измерении времени одной мерой (кг, г, м, см) Решают составные арифмети ческие задачи практического содержания на нахождение произведения, остатка (с по мощью учителя)	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Представляют полные числа в виде суммы разряд ных слагаемых: (156 = 100 + 50 + 6) по образцу Выполняют решение при меров на сложение и вычи тание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000 Примеры вида: 234 + 123 = 357 456 - 312 = 144 Сравнивают числа, полу ченные при измерении вре мени двумя мерами (кг, г, м, см) Решают составные арифме тические задачи практиче ского содержания на нахождение произведения, остатка

59	Геометрический ма териал Четырёхугольники (прямоугольник, квадрат)	1	Закрепление понятий: основание, противоположные стороны, проти воположные углы, смежные углы Различение основных свойств че тырёхугольников Выделение из четырехугольников прямоугольников, квадратов. Построение прямоугольников, квадратов по заданным сторонам	Различают понятия: основа ние, противоположные сто роны, противоположные углы, смежные углы Выделяют прямоугольники, квадраты называя их основные свойства Выполняют построение пря моугольников, квадратов по заданным сторонам, с помо щью учителя	Различают и используют в речи понятия: основание, противоположные стороны, противоположные углы, смежные углы Выделяют прямоугольники, квадраты называя их основ ные свойства Выполняют построение прямоугольников, квадра тов по заданным сторонам
60	Мера измерения длины. Километр (1км = 1000м)	1	Ознакомление с мерой измерения длины километр 1 км = 1 000 м Сложение и вычитание чисел с ме рами измерения (км, м) Решение простых и составных арифметических задач на нахож дение скорости по схематичному рисунку	Называют меру измерения ки лометр 1 км = 1000м, с опорой на таблицу «Мер измерения длины» Решают примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м) Решают простые арифметиче ские задачи на нахождение скорости (с помощью учителя)	Называют меру измерения километр 1 км = 1000 м Решают примеры на сложе ние и вычитание чисел с мерами измерения (км, м) Решают составные арифме тические задачи на нахож дение скорости по схема тичному рисунку
61	Мера измерения длины Километр (1км = 1000м)	1	Закрепление меры измерения длины километр 1 км = 1 000 м Сложение и вычитание с мерами измерения (км, м), одной, двумя мерами Сравнение именованных чисел од ной, двумя мерами Решение простых и составных арифметических задач на нахож дение скорости по схематичному рисунку	Выполняют решение приме ров на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м), одной мерой Сравнивают числа с мерами измерения длины (км, м), од ной мерой измерения Решают простые арифметиче ские задачи на нахождение скорости (с помощью учителя)	Выполняют решение при меров на сложение и вычи тание чисел с мерами изме рения (км, м), двумя ме рами измерения Сравнивают числа с мерами измерения длины (км, м), двумя мерами измерения Решают составные арифме тические задачи на

					нахождение скорости по схематичному рисунку
62	Мера измерения длины Метр (1м = 1000мм) (1м = 100 см)	1	Ознакомление с мерой измерения 1 м = 1000 мм; 1 м = 100 см) Решение примеров на сложение и вычитание чисел с мерами измере ния длины (м, см, мм) одной ме рой, двумя мерами измерения Решение простых арифметических задач с мерами измерения длины на нахождение суммы	Называют меру измерения метр 1 м = 1000 мм; 1 м = 100см), с опорой на таблицу «Мер измерения длины» Решают примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (м, см, мм), с одной мерой измерения Решают простые арифметиче ские задачи с мерами измере ния длины на нахождение суммы (с помощью учителя)	Называют меру измерения метр 1 м = 1000 мм; 1 м = 100 см) Решают примеры на сложе ние и вычитание чисел с мерами измерения (м, см, мм), с одной, двумя мерами измерения Решают простые арифмети ческие задачи с мерами из мерения длины на нахожде ние суммы
63	Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?»	1	Ознакомление с правилом: «Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?» Разностное сравнение чисел (с во просами: «На сколько больше (меньше).?» Решение простых арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше).?»; моделиро вание содержания задач	Сравнивают числа с вопро сами: «На сколько больше (меньше).?» Решают простые арифметиче ские задачи на сравнение (от ношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше).?»; моделирование содержания задач (с помощью учителя)	Сравнивают числа с вопро сами: «На сколько больше (меньше) .?» Решают простые арифмети ческие задачи на сравнение (отношение) чисел с вопро сами: «На сколько больше (меньше).?»; моделирова ние содержания задач
64	Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?»	1	Закрепление правила: «Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?»	Сравнивают числа с вопро сами: «На сколько больше (меньше).?» Решают простые арифметиче ские задачи на сравнение	Сравнивают числа с вопро сами: «На сколько больше (меньше).?» Решают простые арифмети ческие задачи на сравнение

	«На сколько меньше?»		Разностное сравнение чисел (с во просами: «На сколько больше (меньше).?» Решение простых арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше).?»; моделиро вание содержания задач	(отношение) чисел с вопро сами: «На сколько больше (меньше).?»; моделирование содержания задач (с помощью учителя)	(отношение) чисел с вопро сами: «На сколько больше (меньше).?»; моделирова ние содержания задач
65	Диагонали прямо угольника	1	Закрепление понятий: основание, противоположные стороны прямо угольника Диагональ в прямоугольнике Построение прямоугольника по за данным сторонам с использова нием букв латинского алфавита (A,B,C,D)	Различают понятия: основа ние, противоположные сто роны прямоугольника Выполняют построение пря моугольника по заданным сто ронам с использованием букв латинского алфавита (A, B, C, D), проводят в нём диагонали (с помощью учи теля)	Различают понятия и ис пользуют в речи: основа ние, противоположные сто роны прямоугольника Выполняют построение прямоугольника по задан ным сторонам с использо ванием букв латинского ал фавита (A, B, C, D), проводят в нём диагонали
Сложение и вычитание чисел в пределах 1				**0 с переходом через разряд - 23 часа**	
66 67	Сложение двузнач ных чисел с перехо дом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычис ления)	2	Закрепление письменного алго ритма сложения двузначных чисел с переходом через разряд, с запи сью примера в столбик Решение простых арифметических задач практического содержания с вопросами: «На сколько дороже (дешевле).?» Решение составных арифметиче ских задач практического содер жания с последующей	Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагае мое, сумма), по опорной таб лице Выполняют решение приме ров на сложение двузначных чисел с переходом через раз ряд, с записью примера в стол бик Решают простые арифметиче ские задачи практического	Называют компоненты при сложении (слагаемое, сла гаемое, сумма) Выполняют решение при меров на сложение двузнач ных чисел с переходом че рез разряд, с записью при мера в столбик Решают составные арифме тические задачи с последу ющей постановкой вопроса:

			постановкой вопроса: «На сколько дороже (дешевле). ?»	содержания с вопросами: «На сколько дороже (дешевле).?»	«На сколько дороже (де шевле).?»
68 69	Сложение трёхзнач ных чисел с перехо дом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычис ления)	2	Ознакомление с письменным алго ритмом сложения трёхзначных чи сел с переходом через разряд Решение примеров на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные вычис ления), с записью примера в стол бик Составление и решение арифмети ческих задач практического содер жания (на основе действий с пред метными совокупностями) по краткой записи на нахождение остатка	Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагае мое, сумма), по опорной таб лице Выполняют решение приме ров на сложение трёхзначных чисел с переходом через раз ряд (письменные вычисления), с записью примера в столбик Решают и составляют арифме тические задачи (на основе действий с предметными сово купностями) по краткой за писи на нахождение остатка (с помощью учителя)	Называют компоненты при сложении (слагаемое, сла гаемое, сумма). Выполняют решение при меров на сложение трёх значных чисел с переходом через разряд (письменные вычисления), с записью примера в столбик Решают и составляют ариф метические задачи (на ос нове действий с предмет ными совокупностями) по краткой записи на нахожде ние остатка
70 71	Сложение трёхзнач ных чисел с перехо дом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычис ления)	2	Отработка навыков письменного алгоритма сложения трёхзначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик Решение составных задач практи ческого содержания, с последую щей постановкой вопроса на нахождение суммы	Решают примеры на сложение трёхзначных чисел с перехо дом через разряд, с записью примера в столбик Решают составные арифмети ческие задачи практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение суммы (с помо щью учителя)	Решают примеры на сложе ние трёхзначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик Решают составные арифме тические задачи практиче ского содержания, с после дующей постановкой во проса на нахождение суммы
72 73	Сложение трёхзнач ных чисел в преде лах 1 000 с перехо дом через разряд (все случаи)	2	Закрепление алгоритма письмен ного сложения трёхзначных чисел с однозначными, двузначными, трёхзначными, с применением	Выполняют решение приме ров на сложение трёхзначных чисел с однозначными, дву значными, трёхзначными с за писью примера в столбик)	Выполняют решение при меров на сложение трёх значных чисел с однознач ными, двузначными, трёх значными с применением

			переместительного свойства сло жения^ записью примера в стол бик) Примеры вида (579 + 5; 5 + 579; 383 +47;47+383) Сравнение числовых выражений. Решение простых и составных арифметических задач на нахож дение суммы	Примеры вида (579 + 5) Сравнивают числовые выра жения Решают простые арифметиче ские задачи на нахождение суммы	переместительного свой ства сложения с записью примера в столбик) Примеры вида (579 + 5; 5 + 579; 383 +47; 47 + 383) Сравнивают числовые вы ражения Решают составных арифме тические задачи на нахож дение суммы
74	Вычитание чисел в пределах 1 000, с од ним переходом через разряд (письменные вычисления)	1	Ознакомление с письменным алго ритмом вычитания трёхзначных чисел с одним переходом через разряд, с записью примера в стол бик Решение составных арифметиче ских задач на нахождение остатка	Называют компоненты чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность), с опо рой на образец Выполняют решение приме ров на вычитание с одним пе реходом через разряд, с запи сью примера в столбик Решают составные арифмети ческие задачи на нахождение остатка (с помощью учителя)	Называют компоненты чи сел при вычитании (умень шаемое, вычитаемое, раз ность) Выполняют решение при меров на вычитание с од ним переходом через раз ряд, с записью примера в столбик Решают составные арифме тические задачи на нахож дение остатка
75	Вычитание чисел в пределах 1 000,с двумя переходами через разряд (пись менные вычисления)	1	Ознакомление с письменным алго ритмом вычитания трёхзначных чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в стол бик Решение простых и составных арифметических задач с вопро сами: «На сколько больше (меньше)...?»	Называют компоненты чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность), с опо рой на образец Выполняют решение приме ров на вычитание с двумя пе реходами через разряд, с запи сью примера в столбик (с по мощью учителя)	Называют компоненты чи сел при вычитании (умень шаемое, вычитаемое, раз ность) Выполняют решение при меров на вычитание с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик

				Решают простые арифметиче ские задачи	Решают составные арифме тические задачи
76	Вычитание чисел в пределах 1 000 (осо бые случаи, с 0 в се редине и на конце) Примеры вида: 630 - 541; 713 - 105	1	Ознакомление с письменным при ёмом вычитания трёхзначных чи сел с 0 в середине и на конце, с за писью примера в столбик Примеры вида: 630 - 541; 713 - 105 Сравнение числовых выражений с вопросами: «На сколько больше (меньше).?» Решение простых и составных арифметических задач практиче ского содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше).?»	Выполняют решение приме ров на вычитание трёхзначных чисел с 0 в середине и на конце, с записью примера в столбик Примеры вида: 630 - 541; 713 - 105 (с помощью учителя) Сравнивают числовые выра жения с вопросами: «На сколько больше (меньше).?». Решают простые арифметиче ские задачи практического со держания с вопросами: «На сколько больше (меньше).?»	Выполняют решение при меров на вычитание трёх значных чисел с 0 в сере дине и на конце, с записью примера в столбик Примеры вида: 630 - 541; 713 - 105 Сравнивают числовые вы ражения с вопросами: «На сколько больше (меньше).?» Решают составные арифме тические задачи практиче ского содержания с вопро сами: «На сколько больше (меньше).?»
77	Вычитание из круг лых чисел в пределах 1 000, с двумя пере ходами через разряд Примеры вида: 500 - 3; 500 - 13; 500 - 213	1	Ознакомление с алгоритмом вычи тания круглых чисел с двумя пере ходами через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: 500 - 3; 500 - 13; 500 - 213 Решение составных арифметиче ских задач практического содер жания на нахождение остатка	Решают примеры на вычита ние круглых чисел с двумя пе реходами через разряд, с запи сью примера в столбик Примеры вида: 500 - 3; 500 - 13; 500 - 213 (с помощью учителя) Решают составные арифмети ческие задачи практического содержания на нахождение остатка (с помощью учителя)	Решают примеры на вычи тание круглых чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: 500 - 3; 500 - 13; 500 - 213 Решают составные арифме тические задачи практиче ского содержания на нахождение остатка

78	Вычитание из 1000 однозначные, дву значные, трёхзнач ные числа Примеры вида: 1000 -2 ; 1000 - 42; 1 000 - 642	1	Ознакомление с алгоритмом вычи тания из 1 000 однозначные, дву значные, трёхзначные числа, с за писью примера в столбик Примеры вида: 1000 -2 ; 1000 - 42; 1 000 - 642. Решение составных арифметиче ских задач практического содер жания, с последующей постанов кой вопроса на нахождение остатка	Решают примеры на вычита ние из 1 000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа, с записью примера в столбик Примеры вида: 1000 -2 ; 1000 - 42; 1 000 - 642 (с помощью учителя) Решают составные арифмети ческие задачи практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение остатка (с помо щью учителя)	Решают примеры на вычи тание из 1 000 однознач ные, двузначные, трёхзнач ные числа, с записью при мера в столбик Примеры вида: 1000 -2 ; 1000 - 42; 1 000 - 642 Решают составные арифме тические задачи практиче ского содержания, с после дующей постановкой во проса на нахождение остатка
79	Сложение и вычита ние чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	Закрепление алгоритма письмен ного сложения и вычитание чисел в пределах 1 000 Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой пра вильности вычислений по нахож дению суммы, разности Решение простых и составных арифметических задач на сравне ние (отношение) чисел с вопро сами: «На сколько больше (меньше).?»	Выполняют решение приме ров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с по следующей проверкой пра вильности вычислений по нахождению суммы, разности. Решают простые арифметиче ские задачи на сравнение (от ношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше).?»	Выполняют решение при меров на сложение и вычи тание чисел в пределах 1 000, с последующей про веркой правильности вы числений по нахождению суммы, разности Решают составные арифме тические задачи на сравне ние (отношение) чисел с во просами: «На сколько больше (меньше).?»
80	Сложение и вычита ние чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	Закрепление алгоритма письмен ного сложения и вычитание чисел в пределах 1 000 Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000,	Выполняют решение приме ров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с по следующей проверкой	Выполняют решение при меров на сложение и вычи тание чисел в пределах 1 000, с последующей про веркой правильности

			с последующей проверкой пра вильности вычислений по нахож дению суммы, разности Решение простых и составных арифметических задач на сравне ние (отношение) чисел с вопро сами: «На сколько больше (меньше).? моделирование со держания задач, запись ответа за дачи	правильности вычислений по нахождению суммы, разности Решают простые арифметиче ские задачи на сравнение (от ношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше).?»	вычислений по нахожде нию суммы, разности Решают составных арифме тические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше).? Составляют краткую запись к задаче
81	Сложение и вычита ние чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	Счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с запи сью чисел Сравнение числовых выражений	Присчитываю, отсчитывают до1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел (с помощью учителя) Сравнивают числовые выра жения	Присчитываю, отсчиты вают до1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел Сравнивают числовые вы ражения
82	Сложение и вычита ние чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	Закрепление приёма округления чисел до десятков, сотен Решение примеров на нахождение неизвестных компонентов (слагае мое, уменьшаемое, вычитаемое) Проверка правильности решения Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычи-таемого):краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков, сотен (с помощью учителя) Используют в записи знак округления («~») Решают примеры на нахожде ние неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вы читаемое) Решают простые арифметиче ские задачи на нахождение не известных (слагаемого, умень шаемого, вычитаемого)	Округляют числа в преде лах 1 000 до указанного разряда десятков, сотен (с помощью учителя) Используют в записи знак округления («~») Решают примеры на нахож дение неизвестных компо нентов (слагаемое, умень шаемое, вычитаемое) Решают простые арифмети ческие задачи на нахожде ние неизвестных (слагае мого, уменьшаемого,

				записывают краткую запись к задаче (с помощью учителя)	вычитаемого), записывают краткую запись к задаче, выполняют проверку
83	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение стоимости	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик Решают простых арифметических задач практического содержания на нахождение стоимости	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик Решают составных арифметических задач практического содержания на нахождение стоимости
84	Геометрический материал Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный	1	Замкнутые, незамкнутые ломанные линии Элементы треугольника Основные понятия, различия треугольников по видам углов Построение треугольников разных видов (по видам углов), использование букв латинского алфавита для обозначения (А, В, С) треугольников	Называют элементы треугольников Различают треугольники по видам углов Выполняют построение треугольников разных видов (по видам углов), используют буквы латинского алфавита для обозначения (А, В, С) треугольников, с помощью чертёжного угольника (с помощью учителя)	Называют элементы треугольников Различают треугольники по видам углов Выполняют построение треугольников разных видов (по видам углов), используют буквы латинского алфавита для обозначения (А, В, С) треугольников, с помощью чертёжного угольника

85	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик Решение составных задач практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше).?»	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик Решают составные задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше).?» (с помощью учителя)	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик Решают составные задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше).?»
86	**Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд»**	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами в пределах 100»	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора) Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию
87	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд	1	Выполнение работы над ошибками Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик Решение примеров в 2 арифметических действия (сложение, вычитание)	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик Решают примеры в 2 арифметических действия (с помощью учителя)	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик Решают примеры в 2 арифметических действия

88	Единицы измерения времени Год	1	Ознакомление с единицами вре мени (1мин., 1нед., 1ч., 1сут., 1год, 1 мес.) Чтение и запись соотношения мер времени (1год = 12 месяцев = 365 (366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1ч = 60 мин; 1 месяц =30,31 суток; 1 сутки = 24 ч) Високосный год Обозначение порядкового номера каждого месяца, года с помощью цифр римской нумерации Сравнение чисел с мерами измере ния времени (год, сутки)	Знакомятся с единицами вре мени (1мин, 1нед, 1ч, 1сут, 1год, 1 мес) Читают, записывают меры времени (1год = 12 месяцев = 365 (366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1ч = 60 мин; 1 месяц = 30,31 суток; 1 сутки = 24 ч), с опорой на таблицу соотноше ние «Меры времени» Обозначают порядковый но мер каждого месяца с помо щью цифр римской нумерации с помощью календаря Сравнивают числа с мерами измерения времени (год, сутки), с помощью учителя	Знакомятся с единицами времени (1мин, 1нед, 1ч, 1сут, 1год, 1 мес). Читают, записывают меры времени (1год = 12 месяцев = 365 (366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1ч = 60 мин; 1 месяц = 30,31 суток; 1 сутки = 24 ч) Называют единицы измере ния времени, в том числе сокращенные обозначения Определяют времена года Понимают представление о високосном годе Обозначают порядковый номер каждого месяца с по мощью цифр римской ну мерации Сравнивают числа с мерами измерения времени (год, сутки)
Умножение и деление чисел в пределах 1 000 - 35 час					
89 90	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однознач ное число	2	Знакомство с алгоритмом умноже ния круглых десятков и круглых сотен на однозначное число Решение примеров на умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без	Решают примеры на умноже ние круглых десятков и круг лых сотен на однозначное число без перехода через раз ряд приёмами устных вычис лений (с записью примера в	Называют круглые десятки среди других чисел Решают примеры на умно жение круглых десятков и круглых сотен на однознач ное число без перехода

			перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку) Примеры вида: 2 дес. х 3 = 6 дес. 2 сот. х 3 = 6 сот. 20 х 3 = 60 200 х 3 = 600 Решение простых и составных арифметических задач на нахож дение произведения (стоимости)	строчку), с опорой на таблицу умножения Примеры вида: 2 дес. х 3 = 6 дес. 200 х 3 = 600 20 х 3 = 60 2 сот. х 3 = 6 сот. (с помощью учителя) Решают простые арифметиче ские задачи на нахождение произведения (стоимости)	через разряд приёмами уст ных вычислений (с записью примера в строчку) Примеры вида: 2 дес. х 3 = 6 дес. 200 х 3 = 600 20 х 3 = 60 2 сот. х 3 = 6 сот. (с помощью учителя) Решают составные арифме тические задачи на нахож дение произведения (стои мости)
91 92	Деление круглых де сятков и круглых со тен на однозначное число	2	Знакомство с алгоритмом деления круглых десятков и круглых сотен на однозначное число Решение примеров на деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без пере хода через разряд приёмами уст ных вычислений (с записью при мера в строчку) Примеры вида: 60 : 2 = 30 600 : 2 = 300 6 дес.: 2 = 3 дес. 6 сот.: 2 = 3 сот. Решение простых и составных арифметических задач на нахож дение остатка	Решают примеры на деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд при ёмами устных вычислений (с записью примера в строчку),с опорой на таблицу умножения Примеры вида: 60 : 2 = 30 600 : 2 = 300 6 дес.: 2 = 3 дес. 6 сот.: 2 =3сот. Решают простые арифметиче ские задачи на нахождение остатка	Называют круглые десятки и круглые сотни среди дру гих чисел Решают примеры на деле ние круглых десятков и круглых сотен на однознач ное число без перехода че рез разряд приёмами уст ных вычислений (с записью примера в строчку) Решают составные арифме тические задачи на нахож дение остатка

93 94	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однознач ное число	2	Закрепление устного алгоритма умножения круглых десятков на однозначное число, с записью при мера в строчку Решение числовых выражений в 2 действия (умножение, деление, сложение, вычитание) Решение и составление арифмети ческих задач практического содер жания на нахождение (цены, стои мости)	Решают примеры на умноже ние круглых десятков на одно значное число, с записью при мера в строчку (с опорой на таблицу умножения) Выполняют решение число вых выражений в 2 действия (умножение, деление, сложе ние, вычитание) Решают и составляют арифме тические задачи практиче ского содержания на нахожде ние (цены, стоимости), с по мощью учителя	Решают примеры на умно жение круглых десятков на однозначное число, с запи сью примера в строчку Выполняют решение число вых выражений в 2 действия (умножение, деление, сло жение, вычитание), с запи сью примера в строчку Решают и составляют ариф метические задачи практи ческого содержания на нахождение (цены, стоимо сти)
95 96	Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число Примеры вида: 150 : 5 =30	2	Ознакомление с алгоритмом деле ния неполных трёхзначных чисел на однозначное число Решение примеров на деление не полных трёхзначных чисел на од нозначное число на основе взаи мосвязи (умножение, деление) Примеры вида: 150 : 5 =30 20 х 7 = 140 140 : 7 = 20 (с записью примера в строчку) Решение простых арифметических задач на деление предметных со вокупностей на 4,5,6 равных ча стей (в пределах 1000)	Выполняют решение примеров на деление неполных трёх значных чисел на однозначное число на основе взаимосвязи (умножение, деление) Примеры вида: 150 : 5 =30 20 х 7 = 140 140 : 7 = 20 (с записью примера в строчку), с опорой на таблицу умножения Решают простые арифметиче ских задач на деление пред метных совокупностей на 4,5,6 равных частей (в преде лах 1000), с помощью учителя	Выполняют решение приме ров на деление неполных трёх значных чисел на однознач ное число на основе взаи мосвязи (умножение, деле ние) Примеры вида: 150 : 5 =30 20 х 7 = 140 140 : 7 = 20 (с записью примера в строчку) Решают простые арифмети ческих задач на деление предметных совокупностей на 4,5,6 равных частей (в пределах 1000)

97	Умножение двузнач ного числа на одно значное без перехода через разряд при меры вида (21х3)	1	Ознакомление с алгоритмом умно жения двузначного числа на одно значное число, без перехода через разряд, примеры вида: 21х 3 =63 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения) Решение простых арифметических задач на нахождение времени по сюжетному рисунку; краткая за пись к задаче	Выполняют умножение дву значных чисел на однозначное число без перехода через раз ряд, примеры вида: 21х 3 =63 (на основе переместительного свойства умножения, взаимо связи сложения и умножения), с опорой на таблицу умноже ния. Решают простые задачи на нахождение времени, с помо щью учителя	Выполняют умножение двузначных чисел на одно значное число без перехода через разряд, примеры вида: 21х 3 =63 (на основе переместитель ного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения). Решают простые задачи на нахождение времени, со ставляют краткую запись к задаче
98	Умножение трех значного числа на однозначное без пе рехода через разряд примеры вида (210 х 2; 213 х 2)	1	Ознакомление с алгоритмом умно жения двузначного числа на одно значное число, без перехода через разряд, примеры вида: 210 х 2 =420 213 х 2 = 426 (на основепереместительного свойства умножения) Решение простых и составных арифметических задач практиче ского содержания с мерами изме рения массы, с последующей по становкой вопроса	Выполняют умножение дву значных чисел на однозначное число без перехода через раз ряд, примеры вида: 210 х 2 =420 213 х 2 = 426 (на основе переместительного свойства умножения, взаимо связи сложения и умножения), с опорой на таблицу умноже ния Решают простые арифметиче ские задачи с мерами измере ния массы	Выполняют умножение двузначных чисел на одно значное число без перехода через разряд, примеры вида: 210 х 2 =420 213 х 2 = 426 (на основе переместитель ного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения) Решают составные арифме тические задачи с мерами измерения массы, с после дующей постановкой во проса к задаче

99	Деление двузначных чисел на однознач ное число без пере хода через разряд, приёмами устных вычислений Примеры вида: (42:2)	1	Ознакомление с алгоритмом деле ния двузначных чисел на одно значное число без перехода через разряд, приёмами устных вычис лений Примеры вида: (42:2) Разложение делимого на разряд ные слагаемые, с последующей проверкой правильности вычисле ний (умножением) Решение простых и составных арифметических задач практиче ского содержания на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деле ния (по содержанию)	Выполняют решение приме ров на деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений Примеры вида: (42:2), с опо рой на таблицу умножения Выполняют разложение дели мого на разрядные слагаемые, с последующей проверкой правильности вычислений (умножением), по образцу Решают простые арифметиче ские задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление) с помо щью учителя	Выполняют решение при меров на деление двузнач ных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений Примеры вида: (42:2) Выполняют разложение де лимого на разрядные слага емые, с последующей про веркой правильности вы числений (умножением) Решают простые арифмети ческие задачи на нахожде ние частного, составные за дачи в два арифметических действия, (вычитание, деление)
100	Деление трёхзнач ных чисел на одно значное число без перехода через раз ряд, приёмами уст ных вычислений Примеры вида: 260 :2; 264 :2	1	Ознакомление с алгоритмом деле ния двузначных чисел на одно значное число без перехода через разряд, приёмами устных вычис лений, с записью примера в строчку Примеры вида: 260:2 =130 264:2 = 132 с последующей проверкой пра вильности вычислений (умноже нием) Решение простых и составных арифметических задач	Выполняют решение приме ров на деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений, с записью примера в строчку Примеры вида: 260:2 =130 264:2 = 132 с последующей проверкой правильности вы числений (умножением) с опо рой на таблицу умножения Решают простые арифметиче ские задачи на нахождение	Выполняют решение при меров на деление трёхзнач ных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений, с записью при мера в строчку Примеры вида: 260:2 =130 264:2 = 132 с последующей проверкой правильности вычислений (умножением) Решают простые арифмети ческие задачи на

			практического содержания на нахождение частного, раскрываю щие смысл арифметического дей ствия деления (по содержанию)	частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление) с помо щью учителя	нахождение частного, со ставные задачи в два ариф метических действия, (вычитание, деление)
101	Умножение и деле ние двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число	1	Закрепление алгоритма умноже ния и деления двузначных и трёх значных чисел на однозначное число приёмами устных вычисле ний Решение простых и составных арифметических задач практиче ского содержания на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деле ния (по содержанию)	Выполняют решение приме ров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чи сел на однозначное число, с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умноже ния) Решают простые арифметиче ские задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление) с помо щью учителя	Выполняют решение при меров на умножение и де ление двузначных и трёх значных чисел на однознач ное число, с записью при мера в строчку Решают простые арифмети ческие задачи на нахожде ние частного, составные за дачи в два арифметических действия, (вычитание, деление)
102	Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?»	1	Ознакомление с правилом на крат ное сравнение чисел Кратное сравнение чисел (с вопро сами: «Во сколько раз больше (меньше).?» Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше).?»; моделиро вание содержания задач, выполне ние решения, запись ответа задачи	Сравнивают числа и предмет ные совокупности (с вопро сами: «Во сколько раз больше (меньше).?», с помощью учителя Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше).?» с помо щью учителя	Сравнивают числа и пред метные совокупности (с во просами: «Во сколько раз больше (меньше).?» Решают простые задачи на сравнение (отношение) чи сел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше).?», делают крат кую запись к задаче

103	Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?»	1	Закрепление правила на кратное сравнение чисел Кратное сравнение чисел (с вопро сами: «Во сколько раз больше (меньше).?». Решение примеров в 2 действия (вычитание, деление) Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше).?»; моделиро вание содержания задач, выполне ние решения, запись ответа задачи	Сравнивают числа и предмет ные совокупности (с вопро сами: «Во сколько раз больше (меньше).?», с помощью учителя Решают примеры в 2 действия (пользуются таблицей умно жения) Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше).?» с помо щью учителя	Сравнивают числа и пред метные совокупности (с во просами: «Во сколько раз больше (меньше).?». Решают примеры в 2 дей ствия Решают простые задачи на сравнение (отношение) чи сел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше).?», делают крат кую запись к задаче
104	**Контрольная ра бота по теме: «Умножение и деле ние чисел на одно значное число»**	1	Оценивание и проверка уровня зна ний обучающихся по теме: «Умно жение и деление чисел на одно значное число»	Выполняют задания контроль ной работы (пользуются таб лицей умножения) Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания кон трольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию
105	Работа над ошиб ками Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?»	1	Выполнение работы над ошибками Закрепление правила на кратное сравнение чисел Решение примеров в 2 действия (сложение, умножение, деление) Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше).?»; моделиро вание содержания задач, выполне ние решения, запись ответа задачи	Выполняют работу над ошиб ками, корректируют свою дея тельность с учетом выставлен ных недочетов Решают примеры в 2 действия (пользуются таблицей умно жения) Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше).?» с помо щью учителя	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Решают примеры в 2 дей ствия Решают простые задачи на сравнение (отношение) чи сел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше).?», делают крат

106	Геометрический ма териал Виды треугольни ков: разносторонний, равносторонний, равнобедренный	1	Знакомство с треугольниками (раз носторонний,равносторонний, равнобедренный) Основные понятия, различия тре угольников по длинам сторон, по видам углов Построение треугольников по за данным сторонам	Различают понятия и виды треугольников по длинам сто рон и видам углов: разносто ронний, равносторонний, рав нобедренный Выполняют построение тре угольников по заданным сто ронам с помощью чертёжного угольника (с помощью учи теля)	Различают понятия, исполь зуют в речи виды треуголь ников по длинам сторон и видам углов: разносторон ний, равносторонний, рав нобедренный Выполняют построение тре угольников по заданным сторонам с помощью чер тёжного угольника, записы вают в тетрадь результаты измерений
107	**Меры измерения времени Секунда**	1	Знакомство с мерой измерения времени 1 секунда Решение примеров с мерами изме рения времени мин, сек, на (сло жение, вычитание, умножение, де ление), с последующим сравнением чисел Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения (одной, двумя) мерами времени Решение простых задач с мерами измерения времени сек, мин с во просами: «На сколько больше (меньше).?»	Называют и показывают меру времени секунда на цифер блате часов Выполняют решение приме ров с мерами измерения вре мени мин, сек, на (сложение, вычитание, умножение, деле ние) Сравнивают числа с одной ме рой времени Решают простые задачи с ме рами измерения времени сек, мин с вопросами: «На сколько больше (меньше).?» (с помо щью учителя)	Называют и показывают меру времени секунда на циферблате часов Выполняют решение при меров с мерами измерения времени мин, сек, на (сло жение, вычитание, умноже ние, деление), с последую щим сравнением чисел Решают примеры на сложе ние и вычитание с мерами измерения двумя мерами времени Решают простые задачи с мерами измерения времени сек., мин. с вопросами: «На сколько больше (меньше).?»

108	Умножение двузнач ных чисел на одно значное число с пе реходом через раз ряд (письменные вы числения)	1	Ознакомление с алгоритмом умно жения двузначных чисел на одно значное число с переходом через разряд (письменные вычисления) Решение примеров на умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: 26х3 Решение составных арифметиче ских задач практического содер жания в 2- 3 действия на нахожде ние (произведения, суммы)	Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение), с опорой на образец Записывают примеры в стол бик, выполняют примеры на умножение двузначных чисел на однозначное число с пере ходом через разряд (с опорой на таблицу умножения) Решают составные арифмети ческие задач практического содержания в 2 действия на нахождение (произведения, суммы), с помощью учителя	Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение) Записывают примеры в столбик и проговаривают в устной речи алгоритм умножения двузначных чи сел на однозначное число с переходом через разряд Решают составные арифме тические задач практиче ского содержания в 2 - 3 действия на нахождение (произведения, суммы)
109	Умножение двузнач ных чисел на одно значное число с пере ходом через разряд (письменные вычис ления)	1	Закрепление алгоритма умноже ния двузначных чисел на одно значное число с переходом через разряд (письменные вычисления) Примеры вида: 58 х 3 Решение числовых выражений на нахождение произведения, с по следующим сравнением чисел Решение простых арифметических задач практического содержания на нахождение произведения	Выполняют решение приме ров на умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с за писью примера в столбик (с опорой на таблицу умноже ния) Решают числовые выражения на нахождение произведения, с последующим сравнение чи сел (с опорой на таблицу умножения) Решают простые арифметиче ские задачи практического со держания на нахождение про изведения (с помощью учи теля)	Выполняют решение при меров на умножение дву значных чисел на однознач ное число с переходом че рез разряд, с записью при мера в столбик. Решают числовые выраже ния. на нахождение произ ведения, с последующим сравнение чисел Решают простые арифмети ческие задачи практиче ского содержания на нахождение произведения

110	Умножение трёх значных чисел на од нозначное число с переходом через раз ряд (письменные вы числения)	1	Ознакомление с алгоритмом умно жения трёхзначных чисел на одно значное число с переходом через разряд (письменные вычисления). Решение примеров на умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: 123 х 4; 142 х4; 208 х4 Решение простые арифметических задач на нахождение цены на ос нове зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение	Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение), с опорой на образец Записывают примеры в стол бик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с пере ходом через разряд (с опорой на таблицу умножения) Решают простые арифметиче ские задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учи теля)	Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение) Записывают примеры в столбик и проговаривают в устной речи алгоритм умножения двузначных чи сел на однозначное число с переходом через разряд Решают простые арифмети ческие задачи на нахожде ние цены на основе зависи мости между ценой, коли чеством, стоимостью
111	Умножение трёх значных чисел на од нозначное число с переходом через раз ряд (письменные вы числения)	1	Отработка навыков алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычис ления) Решение примеров на умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: 238 х 3 Решение простых арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше).?» Решение составных арифметиче ских задач с вопросами «На сколько больше (меньше).?»;	Записывают примеры в стол бик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с пере ходом через разряд (с опорой на таблицу умножения) Решают простые арифметиче ские задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше).?» (с помощью учителя)	Записывают примеры в столбик и проговаривают в устной речи алгоритм умножения двузначных чи сел на однозначное число с переходом через разряд Решают составные арифме тические задачи с вопро сами: «На сколько больше (меньше).?»

			моделирование, краткая запись к задаче		
112	Умножение трёх значных чисел на од нозначное число с переходом через раз ряд (письменные вы числения)	1	Отработка навыков алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычис ления) Решение примеров на умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: 164 х 5 = 820; 161 х 5 = 805; 125 х 4 = 500 Решение составных арифметиче ских задач с вопросами «На сколько больше (меньше)...?»; мо делирование, краткая запись к за даче	Записывают примеры в стол бик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с пере ходом через разряд (с опорой на таблицу умножения). Примеры вида: 164 х 5 = 820; 161 х 5 = 805; 125 х 4 = 500 Решают составные арифмети ческие задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше).?» (с помощью учителя)	Выполняют решение при меров на умножение трёх значных чисел на однознач ное число с переходом че рез разряд, с записью при мера в столбик. Примеры вида: 164 х 5 = 820; 161х 5 = 805; 125х4 = 500 Решают составные арифме тические задачи с вопро сами: «На сколько больше (меньше).?»
113	Умножение трёх значных чисел на од нозначное число с переходом через раз ряд (письменные вы числения)	1	Закрепление алгоритма умноже ния трёхзначных чисел на одно значное число с переходом через разряд Решение примеров на умножение неполных трёхзначных чисел Примеры вида: 170 х 5 = 850; 120 х 6 = 720 Решение числовых выражений на нахождение произведения с после дующей проверкой чисел Решение составных арифметиче ских задач с мерами измерения	Записывают примеры в стол бик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с пере ходом через разряд (с опорой на таблицу умножения) Примеры вида: 170 х 5 = 850; 120 х 6 = 720 Решают числовые выражения на нахождение произведения с последующей проверкой чи сел Решают составные арифмети ческие задачи на нахождение	Записывают примеры в столбик, выполняют при меры на умножение трёх значных чисел на однознач ное число с переходом че рез разряд Примеры вида: 170 х 5 = 850;120 х 6 = 720 Решают числовые выраже ния на нахождение произ ведения с последующей проверкой чисел Решают составные арифме тические задачи на

			массы, стоимости на нахождение произведения, суммы, остатка	произведения, суммы, остатка (с помощью учителя)	нахождение произведения, суммы, остатка
114	Деление с остатком двузначных чисел на однозначное число	1	Ознакомление с правилом деления с остатком двузначных чисел на однозначное число, с записью при мера в строчку Примеры вида: 19: 5 = 3 ост 4 Решение простых и составных арифметических задач по содержа нию на нахождение остатка	Выполняют решение приме ров на нахождение остатка с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умноже ния). Решают простые арифметиче ские задачи на нахождение остатка (с помощью учителя)	Выполняют решение при меров на нахождение остатка с записью примера в строчку Решают составные арифме тические задачи на нахож дение остатка (с помощью учителя)
115	Деление с остатком двузначных и трёх значных чисел на од нозначное число	1	Закрепление правила деления с остатком двузначных и трехзнач ных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Примеры вида:13: 2 = 6 ост; 800:4 = 200 Решение простых и составных арифметических задач по содержа нию на нахождение остатка	Выполняют решение приме ров на нахождение остатка с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умноже ния) Решают простые арифметиче ские задачи на нахождение остатка (с помощью учителя)	Выполняют решение при меров на нахождение остатка с записью примера в строчку Решают составные арифме тические задачи на нахож дение остатка (с помощью учителя)
116	Деление двузначных чисел на однознач ное число(письмен ные вычисления)	1	Ознакомление с алгоритмом деле ния двузначных чисел на одно значное число Решение примеров на деление двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Примеры вида: 74:2 Решение простых и составных арифметических задач по содержа нию на равные части (нахождение суммы)	Называют компоненты при де лении (делимое, делитель, частное), с опорой на образец Решают примеры на деление двузначных чисел на одно значное число, с записью при мера в строчку, с опорой на таблицу умножения Примеры вида: 74 :2 (с опорой на таблицу умноже ния)	Называют и употребляют в устной речи компоненты при делении (делимое, де литель, частное) Решают примеры на деле ние двузначных чисел на однозначное число, с запи сью примера в строчку Примеры вида: 74 :2 Решают составные арифме тические задачи по содер жанию на равные части

				Решают простые арифметиче ские задачи по содержанию на равные части (с помощью учи теля)	
117	Деление трёхзнач ных чисел на одно значное число(пись менные вычисления)	1	Ознакомление с алгоритмом деле ния трёхзначных чисел на одно значное число Решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Примеры вида: 426:3; 235:5 Решение простые арифметических задач на нахождение цены на ос нове зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение	Называют компоненты при де лении (делимое, делитель, частное), с опорой на образец Решают примеры на деление трёхзначных чисел на одно значное число, с записью при мера в строчку, с опорой на таблицу умножения Примеры вида: 426:3; 235:5 Решают простые арифметиче ские задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учи теля)	Называют компоненты при делении (делимое, дели тель, частное), с опорой на образец Решают примеры на деле ние трёхзначных чисел на однозначное число, с запи сью примера в строчку Примеры вида: 426:3; 235:5 Решают простые арифмети ческие задачи на нахожде ние цены на основе зависи мости между ценой, коли чеством, стоимостью
118	Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1	Ознакомление с алгоритмом не полных деления трёхзначных чи сел на однозначное число Решение примеров на деление не полных трёхзначных чисел на од нозначное число, с записью при мера в строчку Примеры вида: 320:5; 720:2; 800: 5; Решение составных арифметиче ских задач практического содер жания на деление на равные части (на нахождение суммы, остатка)	Решают примеры на деление трёхзначных чисел на одно значное число, с записью при мера в строчку, с опорой на таблицу умножения Примеры вида: 320:5; 720:2; 800: 5 Решают составные арифмети ческие задачи практического содержания на деление на рав ные части (на нахождение суммы, остатка), с помощью учителя	Решают примеры на деле ние трёхзначных чисел на однозначное число, с запи сью примера в строчку Примеры вида: 320:5; 720:2; 800: 5 Решают составные арифме тические задачи практиче ского содержания на деле ние на равные части (на нахождение суммы, остатка)

119	Деление трёхзначных чисел на одно значное число(письменные вычисления), особые случаи 0 в середине Примеры вида: 206:2	1	Закрепление письменного алгоритма деления двузначных и трёх значных чисел Решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число (особые случаи 0 в середине) Примеры вида: 206:2 Решение простых и составных арифметических задач по сюжетной картинке практического содержания на деление на равные части (на нахождение суммы, остатка)	Выполняют решение примеров на деление двузначных и трёхзначных чисел Примеры вида: 206:2; 216:2; 174:4 (пользуются таблицей умножения) Решают простые арифметические задачи по сюжетной картинке практического содержания на деление на равные части (на нахождение суммы, остатка), с помощью учителя	Выполняют решение примеров на деление двузначных и трёхзначных чисел Примеры вида: 206:2; 216:2; 174:4 Решают составные арифметические задачи по сюжетной картинке практического содержания на деление на равные части (на нахождение суммы, остатка), с помощью учителя
120	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи), с последующей проверкой)	1	Закрепление письменного алгоритма умножения и деления двузначных и трёхзначных чисел Решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел (проверка деления умножением) Решение составных арифметических задач в 2-3 действия по краткой записи на нахождение (произведения, суммы, остатка)	Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел (проверка деления умножением), с опорой на таблицу умножения Решают составные арифметические задачи в 2 действия (с помощью учителя)	Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёх значных чисел (проверка деления умножением) Решают составные арифметические задачи в 2 -3 действия
121	**Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на одно значное числос переходом через разряд»**	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление чисел на одно значное число с переходом через разряд»	Выполняют задания контрольной работы (пользуются таблицей умножения) Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания контрольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию

122	Работа над ошиб ками Умножение и деле ние двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи)	1	Выполняют работу над ошибками Закрепление письменного алго ритма умножения и деления дву значных и трёхзначных чисел Решение примеров на умножение и деление именованных двузнач ных и трёхзначных чисел на одно значное число (м, см, р, кг) Решение составных арифметиче ских задач в 2 - 3 действия на нахождение суммы	Выполняют работу над ошиб ками, корректируют свою дея тельность с учетом выставлен ных недочетов Решают примеры на умноже ние и деление именованных двузначных и трёхзначных чи сел на однозначное число (м, см, р, кг), пользуются табли цей умножения Решают составные арифмети ческие задачи в 2 действия на нахождение суммы (с помо щью учителя)	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Решают примеры на умно жение и деление именован ных двузначных и трёх значных чисел на однознач ное число (м, см, р, кг) Решают составные арифме тические задачи в 2 дей ствия на нахождение суммы
123	Геометрический ма териал Периметр много угольника	1	Замкнутые и незамкнутые лома ные линии Ознакомление с правилом нахож дения периметра многоугольника. Сумма длин сторон многоуголь ника (периметр). Р = 2 см + 4 см + 2 см+ 4 см Построение многоугольников по заданным сторонам, вычисление периметра многоугольника	Называют замкнутые и неза мкнутые ломаные линии Выполняют построение мно гоугольников, с помощью чер тёжного угольника Вычисляют периметр много угольника (с помощью учи теля)	Называют замкнутые и не замкнутые ломаные линии Выполняют построение многоугольников, с помо щью чертёжного угольника Вычисляют периметр мно гоугольника
Умножение и деление на 10,100 - 12 часов					
124 125	Умножение чисел на 10, 100	2	Ознакомление с правилом умно жения чисел на 10, 100 Решение примеров на умножение чисел ан 10,100 (с переместитель ным свойством сложение, умноже ние), с записью примера в строчку	Называют компоненты при умножении, сложении (мно житель, множитель, произве дение; слагаемое, слагаемое, сумма), с опорой на образец Решают примеры на умноже ние чисел на 10,100 (с	Называют и употребляют в устной речи компоненты при умножении, сложении (множитель, множитель, произведение; слагаемое, слагаемое, сумма)

			Решение составных арифметиче ских задач на нахождение произ ведения, суммы	переместительным свойством сложение, умножение), с запи сью примера в строчку по об разцу Решают составные арифмети ческие задачи на нахождение произведения, суммы (с помо щью учителя)	Решают примеры на умно жение чисел на 10,100 (с переместительным свой ством сложение, умноже ние), с записью примера в строчку Решают составные арифме тические задачи на нахож дение произведения, суммы
126 127	Умножение чисел на 10, 100	2	Закрепление правила умножения чисел на 10, 100 Решение примеров на умножения чисел на 10, 100 Решение числовых выражений в 2 действия (умножение, сложение, вычитание) Решение простых арифметических задач по сюжетной картинке на нахождение произведения	Решают примеры на умноже ния чисел на 10, 100, с запи сью примера в строчку Решают числовые выражения в 2 действия (умножение, сло жение, вычитание), пользу ются таблицей умножения Решают простые арифметиче ские задачи по сюжетной кар тинке на нахождение произве дения (с помощью учителя)	Решают примеры на умно жения чисел на 10, 100, с записью примера в строчку Решают числовые выраже ния в 2 действия (умноже ние, сложение, вычитание) Решают простые арифмети ческие задачи по сюжетной картинке на нахождение произведения
128 129	Деление чисел на 10, 100	2	Ознакомление с правилом деления чисел на 10,100 Решение примеров на деление чи сел на 10,100, с последующей про веркой на умножение Решение составных арифметиче ских задач с вопросами: «На сколько больше (меньше).?»	Выполняют решение приме ров на деление чисел на 10,100, с последующей про веркой на умножение (пользу ются таблицей умножения) Решают составные арифмети ческие задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше).?» с помощью учи теля)	Выполняют решение при меров на деление чисел на 10,100, с последующей про веркой на умножение Решают составные арифме тические задачи с вопро сами: «На сколько больше (меньше).?»

130 131	Деление чисел на 10, 100	2	Закрепление правила деления чи сел на 10,100 Решение примеров на деление чи сел на 10,100 Сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше).?» Решение простые арифметических задач на нахождение цены на ос нове зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение	Выполняют решение приме ров на деление чисел на 10,100, (пользуются таблицей умножения) Сравнивают числа с вопро сами: «Во сколько раз больше (меньше).?» Решают простые арифметиче ские задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учи теля)	Выполняют решение при меров на деление чисел на 10,100 с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше). ?» Решают простые арифмети ческие задачи на нахожде ние цены на основе зависи мости между ценой, коли чеством, стоимостью
132 133	Деление чисел на 10, 100 с остатком	2	Ознакомление с приёмом деления чисел на 10,100 с остатком Примеры вида: 43:10 =4 ост 3; 243:10 = 24 ост 3; 520:100= 5 ост 20; 314:100= 3 ост 14 Решение составных арифметиче ских задач на нахождение остатка	Выполняют решение приме ров на деление чисел на 10,100 с остатком по образцу в учеб нике Примеры вида: 43:10 =4 ост 3; 243:10 = 24 ост 3; 520:100= 5 ост 20; 314:100= 3 ост 14 Решают составные арифмети ческие задачи на нахождение остатка (с помощью учителя)	Выполняют решение при меров на деление чисел на 10,100 с остатком Примеры вида: 43:10 =4 ост 3; 243:10 = 24 ост 3; 520:100= 5 ост 20; 314:100= 3 ост 14 Решают составные арифме тические задачи на нахож дение остатка
134 135	Меры измерения массы Тонна 1т = 1000 кг	2	Ознакомление с мерами измерения массы Тонна (1т = 1000 кг) Сравнение чисел, полученных при измерении массы (т, ц, кг, г), од ной, двумя мерами измерения	Называют меру измерения тонна (1т = 1000кг), с опорой на таблицу «Мер измерения» Сравнивают числа, получен ные при измерении массы (т, ц, кг, г), одной мерой измере ния	Называют меру измерения тонна (1т = 1000 кг) Сравнивают числа, полу ченные при измерении массы (т, ц, кг, г), одной, двумя мерами измерения

			Решение примеров на сложение чисел, полученными при измере нии массы (устные вычисления) одной, двумя мерами Решение простых арифметических задач с мерами измерения массы по сюжетной картинке	Решают примеры на сложение чисел, полученными при изме рении массы одной мерой Решают простые арифметиче ские задачи с мерами измере ния массы по сюжетной кар тинке (с помощью учителя)	Решают примеры на сложе ние чисел, полученными при измерении массы двумя мерами Решают простые арифмети ческие задачи с мерами из мерения массы по сюжет ной картинка
Числа, полученные при измерении величин - 13 часов					
136 137	Преобразование чи сел, полученных при измерении величин (длины, массы, стои мости). Замена крупных мер мелкими мерами (1см= 10мм;1м = 100см; 1т = 10ц; 1ц = 100кг; 1кг = 1000г; 1р = 100к.)	2	Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости) Замена крупных мер мелкими ме рами (1см= 10мм;1м = 100см; 1т = 10ц; 1ц = 100кг; 1кг = 1000г; 1р = 100 к.) Решение простых и составных арифметических задач с мерами измерения длины, с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры	Используют таблицу соотно шения меры измерения (длины, массы, стоимости) Преобразовывают числа, по лученные при измерении за мена крупных мер мелкими мерами (1см= 10мм;1м = 100см; 1т = 10ц; 1ц = 100кг; 1кг = 1000г; 1р = 100к.), с опо рой на таблицу «Мер измере ния» Решают простые арифметиче ские задачи с мерами измере ния длины с последующим преобразование чисел круп ных мер в более мелкие меры (с помощью учителя)	Называютмеры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение Преобразовывают числа, полученные при измерении Преобразовывают числа, полученные при измерении замена крупных мер мел кими мерами (1см= 10мм;1м = 100см; 1т = 10ц; 1ц = 100кг; 1кг = 1000г; 1р = 100 к.) Решают составные арифме тические задачи с мерами измерения длины с после дующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры
138 139	Преобразование чи сел, полученных при измерении длины (м, дм, см, мм)	2	Закрепление мер измерения длины (м, дм, см, мм) Преобразование чисел, получен ных при измерении двумя мерами длины (127 мм = 12 см 7 мм)	Используют таблицу соотно шения меры измерения длины Преобразовывают числа, по лученные при измерении длины (127 мм = 12 см 7 мм),	Называютмеры измерения длины Преобразовывают числа, полученные при измерении

			Решение примеров на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мел кие меры Примеры вида: дм - 2 см = 8 см дм = 10 см см - 2 см = 8 см Решение простых арифметических задач с мерами измерения длины, с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры	с помощью учителя Решают примеры на вычита ние (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры Примеры вида: 1 дм - 2 см = 8 см 1 дм = 10 см 10 см - 2 см = 8 см Решают простые арифметиче ские задачи с мерами измере ния длины с последующим преобразование чисел круп ных мер в более мелкие меры (с помощью учителя)	длины (127 мм = 12 см 7 мм) Решают примеры на вычи тание (из крупных мер мел кие меры), с заменой круп ных мер в более мелкие меры Примеры вида: 1 дм - 2 см = 8 см 1 дм = 10 см 10 см - 2 см = 8 см Решают простые арифмети ческие задачи с мерами из мерения длины с последую щим преобразование чисел крупных мер в более мел кие меры
140 141	Преобразование чи сел, полученных при измерении стоимо сти (р, к.)	2	Закрепление мер измерения стои мости (р, к.) Преобразование чисел, при изме рении стоимости двумя мерами (325к = 3р. 25к) Решение примеров на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мел кие меры Примеры вида: 1р. - 40к. = 60к. 1р. = 100к. 100к - 40к = 60к.	Используют таблицу соотно шения меры измерения стои мости Преобразовывают числа, по лученные при измерении стои мости двумя мерами (325к. = 3р. 25 к.), с помощью учителя Решают примеры на вычита ние (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры Примеры вида: 1р. - 40к. = 60к. 1р. = 100к.	Называютмеры измерения стоимости Преобразовывают числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами (325к = 3р. 25к) Решают примеры на вычи тание (из крупных мер мел кие меры), с заменой круп ных мер в более мелкие меры Примеры вида: 1р. - 40к. = 60к. 1р. = 100к. 100к. - 40к. = 60к.

			Решение простых арифметических задач по сюжетной картинке на нахождение стоимости	100к. - 40к. = 60к. Решают простые арифметиче ские задачи по сюжетной кар тинке на нахождение стоимо сти (с помощью учителя)	Решают простые арифмети ческие задачи по сюжетной картинке на нахождение стоимости
142 143	Преобразование чи сел, полученных при измерении массы (т, Ц, кг, г)	2	Закрепление мер измерения массы (т, ц, кг, г) Преобразование чисел, при изме рении массы двумя мерами (6т 4 ц = 64 ц) Решение примеров на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мел кие меры Примеры вида: 1 кг - 120 г = 880 г 1 кг = 1000г 1000г - 120г= 880г Решение составных арифметиче ских задач практического содер жания на нахождение (произведе ния, суммы)	Используют таблицу соотно шения меры измерения массы. Преобразовывают числа, по лученные при измерении массы двумя мерами (6т 4 ц = 64 ц) Решают примеры на вычита ние (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры Примеры вида: 1 кг - 120 г = 880 г 1 кг = 1000г 1000г - 120г= 880г Решают составные арифмети ческие задачи практического содержания на нахождение (произведения, суммы), с по мощью учителя	Называютмеры измерения массы. Преобразовывают числа, полученные при измерении массы двумя мерами (6т 4 ц = 64 ц) Решают примеры на вычи тание (из крупных мер мел кие меры), с заменой круп ных мер в более мелкие меры Примеры вида: 1 кг - 120 г = 880 г 1 кг = 1000г 1000г - 120г= 880г Решают составные арифме тические задачи практиче ского содержания на нахождение (произведения, суммы)
144	Преобразование чи сел, полученных при измерении величин (длины, массы, стои мости) Замена мелких мер крупными мерами	1	Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости) Замена мелких мер крупными ме рами (10 мм = 1 см; 100 см = 1 м; 100к. = 1р, 100 кг = 1 ц; 10 ц = 1 т), одной мерой	Используют таблицу соотно шения меры измерения (длины, массы, стоимости) Преобразовывают числа, по лученные при измерении Замена мелких мер крупными мерами (10 мм = 1 см; 100 см	Называютмеры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение Преобразовывают числа, полученные при измерении Замена мелких мер круп ными мерами (10 мм = 1 см;

			Решение составных арифметиче ских задач с мерами измерения длины, по сюжетной картинке с вопросами: «На сколько больше (меньше).?», с последующим преобразованием мелких мер крупными мерами	= 1 м; 100к. = 1р, 100 кг = 1 ц; 10 ц = 1 т), одной мерой Решают составные арифмети ческие задачи по сюжетной картинке с вопросами: «На сколько больше (меньше).?», с последующим преобразова нием мелких мер крупными мерами (с помощью учителя)	100 см = 1 м; 100к. = 1р, 100 кг = 1 ц; 10 ц = 1 т), од ной мерой Решают составные арифме тические задачи по сюжет ной картинке с вопросами: «На сколько больше (меньше).?», с последую щим преобразованием мел ких мер крупными мерами
145	Преобразование чи сел, полученных при измерении величин (длины, массы, стои мости). Замена мелких мер крупными мерами	1	Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости) Замена мелких мер крупными ме рами (12 мм = 1 см 2 мм; 17 ц = 1 т 7 ц; 230 к = 2 р 30 к.) Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), одной, двумя мерами.	Используют таблицу соотно шения меры измерения (длины, массы, стоимости) Преобразовывают числа, по лученные при измерении Замена мелких мер крупными мерами (12 мм = 1 см 2 мм; 17 ц = 1 т 7 ц; 230 к = 2р 30 к.) Решают примеры на сложение чисел, полученных при изме рении одной мерой (длины, массы, стоимости)	Называютмеры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение Преобразовывают числа, полученные при измерении Преобразовывают числа, полученные при измерении Замена мелких мер круп ными мерами (12 мм = 1 см 2 мм; 17 ц = 1 т 7 ц; 230к = 2р 30 к.) Решают примеры на сложе ние чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами (длины, массы, сто имости)
146	Преобразование чи сел, полученных при измерении величин (длины, массы, стои мости)	1	Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости) Замена мелких мер крупными ме рами измерения (длины, массы, стоимости)	Используют таблицу соотно шения меры измерения (длины, массы, стоимости) Преобразовывают числа, по лученные при измерении (длины, массы, стоимости)	Называютмеры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение Преобразовывают числа, полученные при измерении

	Замена мелких мер крупными мерами		Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), одной, двумя мерами Решение составных арифметиче ских задач с мерами измерения длины с вопросами: «На сколько больше (меньше).?»	Решают примеров на сложе ние чисел, полученных при из мерении одной мерой (длины, массы, стоимости) Решают составные арифмети ческие задачи с мерами изме рения длины с вопросами: «На сколько больше (меньше).?» (с помощью учителя)	Решают примеров на сло жение чисел, полученных при измерении одной мерой (длины, массы, стоимости) Решают составные арифме тические задачи с мерами измерения длины с вопро сами: «На сколько больше (меньше).?»
147	**Самостоятельная работа по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении ве личин (длины, массы, стоимости)»**	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Преобразование чисел, получен ных при измерении величин (длины, массы, стоимости)»	Выполняют задания контроль ной работы (пользуются таб лицей «Мер измерения») Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания кон трольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию
148	Масштаб 1:2; 1:5; 1:10	1	Знакомство с понятием масштаб. Масштаб 1:2; 1:5; 1:10 Построение отрезков в масштабе М 1:2; 1:5 Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе 1:2; 1:5; 1:10 Построение прямоугольника в масштабе	Изображают фигуры в указан ном масштабе, вычисляют масштаб с помощью учителя Выполняют построение отрез ков в масштабе М 1:2; 1:5 Выполняют построение пря моугольника, квадрата в мас штабе (с помощью учителя)	Изображают фигуры в ука занном масштабе, вычис ляют масштаб Выполняют построение от резков в масштабе М 1:2; 1:5 Выполняют построение прямоугольника, квадрата в масштабе
Обыкновенные дроби - 15 часов					
149 150	Обыкновенные дроби Доли Получение долей	2	Ознакомление с понятием обыкно венная дробь, доля Чтение, запись обыкновенной дроби	Читают, записывают обыкно венные дроби по наглядной и словесной инструкции учи теля	Читают, записывают обык новенные дроби Различают числитель и зна менатель дроби Получают одну, несколько долей на основе предметно

			Получение одной, нескольких до лей предмета на основе предметно - практической деятельности Нахождение одной, нескольких долей числа Решение простых арифметических задач на нахождение части от числа	Различают числитель и знаме натель дроби, с опорой на об разец Получают одну, несколько до лей на основе предметно - практической деятельности Решают простые арифметиче ские задачи на нахождение ча сти от числа (с помощью учи теля)	- практической деятельно сти Решают простые арифмети ческие задачи на нахожде ние части от числа
151 152	Обыкновенные дроби Доли Получение долей	2	Закрепление понятия обыкновен ная дробь, доля Чтение, запись обыкновенной дроби Получение одной, нескольких до лей предмета на основе предметно - практической деятельности Нахождение одной, нескольких долей числа Решение простых арифметических задач на нахождение части от числа	Читают, записывают обыкно венные дроби по наглядной и словестной инструкции учи теля Различают числитель и знаме натель дроби, с опорой на об разец Получают одну, несколько до лей на основе предметно - практической деятельности Решают простые арифметиче ские задачи на нахождение ча сти от числа (с помощью учи теля)	Читают, записывают обык новенные дроби Различают числитель и зна менатель дроби Получают одну, несколько долей на основе предметно - практической деятельно сти Решают простые арифмети ческие задачи на нахожде ние части от числа
153 154	Образование дробей	2	Обыкновенная дробь, ее образова ние Числитель и знаменатель дроби Чтение и запись обыкновенных дробей	Читают, записывают обыкно венные дроби по наглядной и словесной инструкции учи теля Различают числитель и знаме натель дроби, с опорой на об разец	Читают, записывают обык новенные дроби Различают числитель и зна менатель дроби

155 156	Образование дробей	2	Обыкновенная дробь, ее образова ние Числитель и знаменатель дроби Чтение и запись обыкновенных дробей Решение простых задач на деление на равные части, нахождение до лей	Читают, записывают обыкно венные дроби по наглядной и словесной инструкции учи теля Различают числитель и знаме натель дроби, с опорой на об разец Решают простые задачи на де ление на равные части, нахож дение долей (с помощью учи теля)	Читают, записывают обык новенные дроби Различают числитель и зна менатель дроби Решают простые задачи на деление на равные части, нахождение долей
157	Сравнение долей, дробей	1	Ознакомление с правилом сравне ния дробей Сравнение долей, дробей с одина ковыми числителями, одинако выми знаменателями Количество долей в одной целой Сравнение дробей с единицей Обозначение дробью часть выде ленной геометрической фигуры	Называют правило сравнение дробей, долей Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями Сравнивают дробь с единицей Обозначают дробью выделен ную часть геометрической фи гуры (с помощью учителя)	Называют и употребляют в устной речи правило срав нение дробей, долей Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменате лями Сравнивают дробь с едини цей Обозначают дробью выде ленную часть геометриче ской фигуры
158	Сравнение долей, дробей	1	Ознакомление с правилом сравне ния дробей Сравнение долей, дробей с одина ковыми числителями, одинако выми знаменателями Количество долей в одной целой Сравнение дробей с единицей Обозначение дробью часть выде ленной геометрической фигуры	Называют правило сравнение дробей, долей Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями Сравнивают дробь с единицей Обозначают дробью выделен ную часть геометрической фи гуры (с помощью учителя)	Называют и употребляют в устной речи правило срав нение дробей, долей Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменате лями Сравнивают дробь с едини цей

					Обозначают дробью выде ленную часть геометриче ской фигуры
159	Правильные и непра вильные дроби	1	Ознакомление с дробями: правиль ная, неправильная дробь (узнава ние, называние) Сравнение правильных и непра вильных дробей с единицей	Называют правильные и не правильные дроби Сравнивают правильные и не правильные дроби с единицей (с помощью учителя)	Называют правильные и не правильные дроби Сравнивают правильные и неправильные дроби с еди ницей
160	Правильные и непра вильные дроби	1	Дробь правильная, неправильная дробь (узнавание, называние) Сравнение правильных и непра вильных дробей с единицей	Называют правильные и не правильные дроби Сравнивают правильные и не правильные дроби с единицей (с помощью учителя)	Называют правильные и не правильные дроби Сравнивают правильные и неправильные дроби с еди ницей
161	**Контрольная ра бота по теме: «Обыкновенные дроби»**	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Обыкновенные дроби»	Выполняют задания контроль ной работы Понимают инструкцию к учебному заданию	Выполняют задания кон трольной работы Понимают инструкцию к учебному заданию
162	Работа над ошиб ками Правильные и непра вильные дроби	1	Выполнение работы над ошибками Закрепление понятия дробь, доля Дробь правильная, неправильная дробь (узнавание, называние) Сравнение правильных и непра вильных дробей с единицей	Выполняют работу над ошиб ками, корректируют свою дея тельность с учетом выставлен ных недочетов Различают числитель и знаме натель дроби, с опорой на об разец Сравнивают правильные и не правильные дроби с единицей (с помощью учителя)	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов Различают числитель и зна менатель дроби Называют правильные и не правильные дроби Сравнивают правильные и неправильные дроби с еди ницей

163	Геометрический ма териал Линии в круге	1	Ознакомление с определением: диаметр - самая большая хорда Обозначение радиуса окружности, круга: R Обозначение диаметра окружно сти, круга D Построение окружности, радиуса, диаметра, хорды	Обозначают и называют зави симость между радиусом и диаметром Выполняют построение окружности с заданным ради усом, проводят диаметр, хорду (с помощью учителя)	Обозначают и называют за висимость между радиусом и диаметром Выполняют построение окружности с заданным ра диусом, проводят диаметр, хорду
Итоговое повторение - 7 часов					
164 165	Все действия чисел в пределах 1 000	2	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых Получение чисел из разрядных сла гаемых Сложение и вычитание чисел с пе реходом через разряд	Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых Получают числа из разрядных слагаемых (с помощью учи теля) Решают примеры на сложение и вычитание чисел с перехо дом через разряд	Представляют числа в виде суммы разрядных слагае мых Получают числа из разряд ных слагаемых Решают примеры на сложе ние и вычитание чисел с пе реходом через разряд
166 167 168	Все действия чисел в пределах 1 000	3	Округление чисел до десятков, со тен Закрепление приёма нахождения неизвестных компонентов (слагае мого, уменьшаемого, вычитае мого) Решение примеров с неизвест ными компонентами (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого),обо-значенными буквой ***x*** Проверка правильности решения Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого,	Округляют числа до десятков Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвест ных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое), по опорной схеме Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов с помощью учителя	Округляют числа до сотен Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое) Решают примеры, записы вают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахожде ние неизвестных компонен тов

			вычитаемого):краткая запись за дачи, решение задачи с проверкой		
169 170	Все действия чисел в пределах 1 000	2	Решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление чисел Решение примеров в 2 действия (вычитание, умножение, деление) Решение простых и составных арифметических задач на нахож дение стоимости, остатка	Выполняют решение приме ров на сложение, вычитание, умножение, деление чисел Решают примеры в 2 действия (вычитание, умножение, деле ние) Решают простые арифметиче ские задачи на нахождение стоимости	Выполняют решение при меров на сложение, вычита ние, умножение, деление чисел Решают примеры в 2 дей ствия (вычитание, умноже ние, деление) Решают составные арифме тические задачи на нахож дение стоимости

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430385

Владелец Пастарняк Надежда Дмитриевна

Действителен С 17.04.2024 по 17.04.2025