МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области
Комитет образования Администрации Камышинского района Волгоградской области
МКОУ Нижнедобринская СШ

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Зав. МО учителей начальных классов	Директор школы
_____ Епанчинцева С.В.	_____ Пастарняк Н.Д.
Протокол № 1 от «31» августа 2026 г.	Приказ № 130 от «31» августа 2026 г.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Речевая практика»

для учащихся 2 класса
с интеллектуальными нарушениями
(вариант 1)

с. Нижняя Добринка 2026 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной образовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и реализует программу под редакцией Бгажноковой И.М. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Комаровой С.В. Речевая практика: 2 класс общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2025 г.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения речевой практики, которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель учебного предмета «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми, на развитие речевой коммуникации учащихся как способности использования вербальных и невербальных средств для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Задачи:

- ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- помочь детям ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт:
- улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся.
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика» на конец обучения 2 класса:

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

– выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
– участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
– ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

– понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
– понимание содержания детских радио - и телепередач, ответы на вопросы учителя;
– выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
– активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
– высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
– участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
– составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Общая характеристика учебного предмета.

Введение в программу «Русский язык» раздела «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики школьников с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации.

При реализации программы принципиально важно, чтобы учитель выступил в роли собеседника и помощника при выполнении некоторых заданий. Устные ответы школьников должны быть направлены на установление взаимопонимания с окружающими и не могут являться постоянным объектом контроля со стороны учителя. Ученик не должен испытывать неуверенности при вступлении в общение: необходимо поощрять его стремление всеми имеющимися в распоряжении средствами реализовать коммуникативное намерение. С этой целью в виде тренировочных упражнений должны использоваться игры - театрализации, игровые задания на составление рассказов, обсуждения и другие виды деятельности, активизирующие живое общение школьников.

Характерное для детей с умственной отсталостью недоразвитие и нарушение речи обуславливают специфику обучения их русскому языку в школе. Она выражена в том, что программа образования носит в основном элементарно – практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является речевая практика.

Низкий уровень речевого общения детей с нарушением интеллекта не может обеспечить успешного освоения учебного материала любого из учебных предметов.

Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации. Параллельно отрабатываются программные темы из других подразделов и реализуются в пределах данного урока.

Как показывает практика, работа обучающихся на уроках речевой практики не может оцениваться по традиционной 5-ти бальной системе в связи с отрицательной эмоциональной реакцией детей на низкую оценку их речи. Для поощрения речевых достижений предпочтительней использовать мотивационную шкалу «хорошо», «очень хорошо», «отлично». При этом берется во внимание не конечный результат работы ученика, а его продвижение в речевых умениях на данный момент, тем самым поощряется любая попытка ученика участвовать в коммуникации.

Место учебного предмета «Речевая практика» в учебном плане

На изучение предмета «Речевая практика» во 2 классе отводится 2 часа в неделю и 68 часов в год.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты:

Учащиеся должны уметь:

- выполнять задания словесной инструкции,
- различать громкую и щепотную речь, менять темп речи, использовать вопросительную интонацию в отработанных речевых ситуациях;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками,
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова»,
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании,
- сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей,
- называть свою улицу,
- участвовать в ролевых играх,
- слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрационный материал.

Метапредметные результаты

- освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром;
- формирование представлений о правилах и нормах поведения, принятых в обществе;
- овладение основами коммуникативной деятельности
- на практическом уровне;
- осознание значимости работы в группе и освоение правил групповой работы.

Содержание программы.

В каждом классе раздел «Речевая практика» включает в себя несколько подразделов с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них.

№	Раздел	Содержание
1.	Аудирование	Развитие у детей у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Слушание и запоминание ряда речевых комплексов и слов (2 слога, 2 – 3 слова). Слоги и слова с рядом свистящих и шипящих звуков, дифференциация свистящих и шипящих звуков. Слоги и односложные слова со стечением двух – трех согласных. Слова, близкие по звучанию.
2.	Дикция и выразительность речи	Отработка у школьников четкости произношения, эмоциональной выразительности речи. Голос, сила голоса. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса. Мимика и жесты. Лицо, выражение лица. Практическое использование мимики в речевых ситуациях.
3.	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими. Тематика речевых ситуаций: игры детей, моя семья, доктор Айболит, Мойдодыр, юный художник, разговор по секрету, я в зеркале, разговор с игрушкой, в гостях у бабушки, на школьной перемене, любимое занятие и др. Рассказ и не рассказ, тема рассказа, ее обсуждение. Заголовок к речевой ситуации. Активизация, обогащение, уточнение словаря по теме. Составление предложений с опорой на заданную синтаксическую конструкцию. Фиксация символами каждого предложения. Составление из символов связного высказывания из 3 – 5 предложений. Использование личных местоимении вместо существительного для связи предложений в тексте. Использование известных, новых слов в ролевой игре по теме.
4.	Культура общения.	Проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия. Выражение благодарности. Вежливые слова. Тон речи. Речевое внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе беседы. Тренировочные упражнения на готовом речевом материале.

Культура общения

Выражение благодарности. «Вежливые слова».

Расширение слов для приветствия и прощания: *доброе утро, добрый день, добрый вечер, доброй ночи.*

Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.

Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога. Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Лексические темы:

«Школьная жизнь», «Игры детей», « Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Я и мои товарищи», «Любимое занятие», «Мир природы»

Тематическое планирование:

№	Лексическая тема	Количество часов
1.	Школьная жизнь	8
2.	Игры детей	8
3.	Играем в сказку	10
4.	Я дома	9
5.	Я за порогом дома	8
6	Я и мои товарищи	8
7	Мир природы	9
8	Любимое занятие	7
9	Итоговое занятие	1
	Всего	68

Календарно-тематическое планирование

№	Раздел Тема урока	К-во часов	Аудирование	Речевая ситуация	Культура общения	Контрольно-диагностические материалы	Дата	
			Характеристика учебной деятельности обучающегося				П	Ф
1.	**Школьная жизнь – 8 часов** Добро пожаловать!	1		Поздравление с началом учебного года.	Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания.	Ответные реплики в типовом диалоге.		
2.	У нас новая ученица	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).	Знакомство с новой ученицей.	Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве.	Игра «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица). Прослушивание песни «Улыбка» В. Шаинского. Игра «Наши имена»		
3.	Кто нас лечит и кормит	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).	Экскурсия по школе: посещение медицинского кабинета, столовой. Знакомство с персоналом.	Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве.	Игра «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица). Прослушивание песни «Улыбка»		

						В. Шаинского. Беседа по итогам экскурсии.		
4.	Правила для школьника.	1	Конструирование реплик по теме.	Введение детей в ситуацию знакомства Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.	Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве.	Игра «Дополни предложение» по условно-графическим схемам. Проигрывание диалогов знакомства игрушек.		
5.	Дежурим с другом (подругой)	1	Слушание песни «Мы дежурные», хоровые ответы учащихся на вопросы из песни	Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал	Закреплять умение строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом	Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Уточнение обязанностей дежурных.		
6.	«Ура! Перемена!»	1	Чтение учителем стихотворения «Перемена»	Обсуждение ситуации по вопросам учителя.	Познакомить школьников с основными правилами поведения на перемене.			
7.	Истории о лете	1	отгадывание загадки о лете	Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации	Познакомить с правилами участия в полилоге	Игра «Рассказ по кругу»		
8.	Я расскажу вам, где отдыхал	1	Разучивание считалок	Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту	Познакомить с правилами участия в полилоге	Составление рассказа о лете с опорой на вопросительно – символический план		
9.	**Игры детей – 8**	1	Разучивание	Обогащать		Составление		

	часов «Игрушки»		чистоговорки То-то-то – у Антона лото.	лексический запас учащихся словами, называющими игрушки, их основные признаки и действия с ними		предложений об игрушках, изображенных на картинке, по образцу, данному учителем		
10.	«Моя любимая игрушка»	1	Чтение учителем стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку»	Описание игрушки по картинно-графическому плану.	Игра «Назови ласково»	Игра «Отгадай мою игрушку»		
11.	«Магазин игрушек»	1	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на содержание картинки	Помочь первоклассникам перенести полученные знания о ситуации «Покупка в магазине» в новые условия	Повторить основные правила поведения в магазине.	Ролевая игра «Магазин игрушек»		
12.	«Где живут мои игрушки»	1	Выполнение игровых действий в соответствии с текстом. Устные отчеты о выполняемых действиях.	Активизировать в словарном запасе школьников выражения	Тренировочные упражнения	Формировать у учащихся умение давать отчеты о выполняемых действиях. Ролевая игра «Сложи игрушки на место»		
13.	«Мы уже не малыши»	1	Чтение стихотворения А. Барто «Я выросла»	Называние игрушек и учебных вещей, классификация с использованием обобщающего слова. Составление предложений «Где что находится?»,		Выявление умений рассказывать о предстоящей и выполненной работе, проводить простую		

				«Какие предметы не на своём месте», «Что положу в портфель», «Куда уберу игрушки». Беседа о бережном отношении к вещам. Составление высказываний по условным схемам «Куда нужно убрать вещи (игрушки и учебные принадлежности)		классификацию (игрушки – учебные вещи), строить предложения по вопросам, использовать предлоги (в, на, под).		
14.	«Игрушки и мои друзья»	1	Чтение стихов и рассказов	Составление высказываний по условным схемам	Тренировочные упражнения	Формировать у учащихся умение давать отчеты о выполняемых действиях.		
15.	«Полезные и опасные игрушки»	1	Беседа, конструирование диалогов	Активизировать в словарном запасе школьников выражения	Познакомить с правилами участия в полилоге	Формировать у учащихся умение давать отчеты о выполняемых действиях.		
16.	Рисование своей игрушки	1	Устное описание и рисование	Активизировать в словарном запасе школьников выражения		Формировать у учащихся умение давать отчеты о выполняемых действиях.		
17. 18.	**Играем в сказку – 10 часов** Знакомство со сказкой «Три медведя»	2	Разучивание чистоговорки	Познакомить учащихся с русской народной сказкой «Три медведя»	Продолжать формировать представления детей о правилах поведения при знакомстве.	Выкладывание картинок в правильной сюжетной последовательности		
19. 20.	Инсценировка сказки «Три медведя»	2	Коллективное рассказывание сказки.	Инсценирование сказки с использованием	Развивать интонационные и жестово-мимические	Беседа «Самая интересная сказка» с		

				элементов костюмов	умения школьников в процессе инсценировки сказки	привлечением личного опыта учащихся		
21. 22.	Знакомство со сказкой «Три поросенка»	2	Выбор из нескольких, близких по содержанию картинок, той, которая соответствует услышанной сказке.	Познакомить учащихся со сказкой «Три поросенка»	Формирование навыков взаимопомощи на примере героев сказки.	Выкладывание изображений персонажей сказки на парте после ответа на вопрос учителя «Кто из чего построил домик?»		
23.	Инсценировка сказки «Три поросенка»	1	Прослушивание аудиозаписи сказки «Три поросенка»	Инсценирование сказки и использование элементов костюмов	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	Беседа «Самая интересная сказка» с привлечением личного опыта учащихся		
24. 25.	.Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»	2	Прослушивание загадки в форме «звукового письма»	Познакомить учащихся со сказкой «Красная Шапочка»	Продолжать формировать представления детей о правилах поведения при знакомстве.	Игра «Расскажи по кругу» с опорой на картинки		
26.	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	1	Коллективное рассказывание сказки.	Инсценирование сказки и использование элементов костюмов	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	Рассказывание сказки учащимися с опорой на предметные картинки.		
27.	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»	1	Заучивание четверостишья из стихотворения.	Познакомить учащихся с творчеством С. Михалкова	Воспитывать у детей любовь к животным.	Воспроизведение содержания стихотворения по сюжетным картинкам.		
28.	**Я дома – 9 ч** В воскресенье все дома	1	Слушание стихотворения	Понимание прямых родственных	Формировать уважительное	Выявление знаний учащихся		

			Е. Благининой «Посидим в тишине»	отношений: мама, папа, дедушка, бабушка, братья, сестры. Знание имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имён братье и сестёр, их занятий. «Кто старше, кто младше?».	отношение к старшим	о членах своей семьи, о понимании отношений: старше - младше, умения составлять предложения по сюжетным картинкам.		
29. 30.	Расскажи о себе, о своей семье, о своем доме	2		Знание своего имени, отчества, фамилии, адреса.		Рассказ о себе по образцу		
31.	Я звоню себе домой	1	Разучивание чистоговорки	Моделирование телефонных разговоров с мамой.	Познакомить с правилами общения по телефону	Чтение номеров телефонов, запись и заучивание домашнего номера телефона		
32. 33. 34.	Я звоню в экстренные службы	3	Слушание и воспроизведение чистоговорки:	Конструирование диалога с диспетчером «Скорой помощи» и т.д.	Познакомить с правилами общения по телефону	Составление рассказа с опорой на картинки		
35. 36.	Правила безопасности дома	2	Разучивание чистоговорки	Формулирование правил безопасности	Формировать доброжелательное отношение друг к другу	Тренировочные упражнения по ситуациям, проигрывание ситуаций		
37.	**Я за порогом дома- 8 ч** Играем во дворе	1	Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Умей играть самостоятельно»	Формировать умение школьников разворачивать диалог в игровых ситуациях.	Формулирование правил поведения	Умение игры по правилам. Игра «Кто быстрее?»		
38.	Не надо больше ссориться	1	Слушание стихотворения	Моделирование спорных ситуации и	Формировать доброжелательное	Проигрывание диалогов между		

			Э. Мошковская «Не надо больше ссориться»	способы их решения	отношение друг к другу	детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Игра «Что такое хорошо?»		
39.	Моя дорога в школу	1	Отгадывание загадок	Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал	Формулирование правил поведения	Тренировочные упражнения		
40.	Как вести себя на улице	1	Отгадывание загадок		Формировать доброжелательное отношение друг к другу	Игра «Что такое хорошо?»		
41. 42.	Осторожно, опасность!	2	Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Если друг попал в беду, помоги ему»	Выявление представлений детей по теме «Опасные ситуации» с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал	Закреплять умение строить высказывание-просьбу, обращенную к учителю.	Рассказ по сюжетным картинкам порядка действий в опасной ситуации		
43.	Игры на улице	1	Отгадывание загадок	Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал	Формировать доброжелательное отношение друг к другу	Умение игры по правилам. Игра «Кто быстрее?»		
44.	Как правильно одеться, выходя на улицу	1	Чтение стихотворения С. Маршака «Вот какой рассеянный»	Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе	Проигрывание диалогов между учащимися		

				иллюстративный материал	инсценировки сказки			
45.	**Я и мои товарищи – 8 часов** Рассказ о товарище, о друзьях	1			Учить отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение	Рассказ по кругу: коллективное составление рассказа о празднике с опорой на сюжетные картинки.		
46. 47.	Мои поздравления друзьям на разные праздники	2	Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем	Моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении подарков.	Развивать у школьников жестово-мимическую и интонационную выразительность реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков	Игра «Узнай меня» Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков.		
48. 49.	Несу другу подарок	2	Заучивание чистоговорки «в шапке да шубке хорошо Мишутке»		Развивать у школьников жестово-мимическую и интонационную выразительность реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков	Проигрывание ситуациий		
50.	Друг заболел	1				Составление рассказа с опорой на картинный план Проигрывание ситуациий		
51.	Что такое дружба	1	Выбор предложения, наиболее	Моделирование возможных диалогов между героями	Закреплять умение строить высказывание-			

			подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем	картинки	просьбу, в связи с ситуацией			
52.	Не имей сто рублей, а имей сто друзей	1	Работа с пословицами о дружбе и друзьях	Закреплять умение составлять рассказы из личного опыта	Закреплять умение строить высказывания в связи с ситуацией	Составление рассказа с опорой на картинку		
53.	**Мир природы – 9 часов** «К нам весна шагает…»	1	Отгадывание загадок. Слушание стихотворения А. Плещеева «Весна»	Расширить словарный запас школьников, обозначающие признаки весны	Закреплять умение строить высказывания в связи с ситуацией	Составление рассказа с опорой на картинный план		
54. 55.	Прогулка по сезонам	2	Отгадывание загадок.	Расширить словарный запас школьников, обозначающие признаки сезонов года	Закреплять умение строить высказывания в связи с ситуацией	Составление рассказа с опорой на картинный план		
56. 57.	Кто наносит вред природе	2	Просмотр слайдов	Выявление представлений детей по теме ситуации				
58.	Как нужно беречь природу	1	Отгадывание загадок	Выявление представлений детей по теме ситуации	Закреплять умение строить высказывания в связи с ситуацией	Составление рассказа с опорой на картинный план		
59.	Мир животных	1	Отгадывание загадок	Выявление представлений детей по теме ситуации	Закреплять умение строить высказывания в связи с ситуацией	Составление рассказа с опорой на картинный план		
60.	Красота природы	1	Просмотр слайдов	Выявление представлений детей по теме ситуации	Закреплять умение строить высказывания в связи с ситуацией	Составление рассказа с опорой на картинный план		
61.	Рисование природы	1	Рисование					
	Любимое занятие – 7							

	часов							
61.	Библиотека и читатели	1	Отгадывание загадок	Расширять словарный запас	Закреплять умение строить высказывания в связи с ситуацией. Вежливые слова.	Составление рассказа с опорой на картинный план. Самостоятельный рассказ		
62.	Смотрим мои любимые мультфильмы	1	Отгадывание загадок	Расширять словарный запас	Закреплять умение строить высказывания в связи с ситуацией	Самостоятельный рассказ о любимых мультфильмах		
63.	Мы любим рисовать	1	Разучивание считалок	Обсуждение ситуации	Учить высказывать мнение о своих рисунках	Самостоятельный рассказ. Игра «Нарисуй…»		
64.	Делаем поделки	1	Работа с пословицами	Обсуждение ситуации	Моделирование диалогов	Игра «Научи друга делать поделку»		
65.	Помогаем по дому	1	Работа с пословицами	Обсуждение ситуации	Моделирование диалогов, высказываний	Игра « Я помогаю дома», «Живое предложение»		
66.	Мы идем записываться на кружок	1	Стихотворение	Обсуждение ситуации	Моделирование диалогов, высказываний	Игра живое предложение». Самостоятельный рассказ		
67.	Дежурство по классу	1	Работа с пословицами	Обсуждение ситуации	Моделирование диалогов, высказываний	Ролевая игра «В столовой». Самостоятельный рассказ.		
68.	**Итоговое занятие**	1				Обсуждение пройденного материала за год		

Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

Для реализации программного содержания используются следующие учебно-методические и технические средства обучения:

1. Иллюстрации, таблицы (демонстрирующие готовые изображения, методику их получения);
2. Трафареты;
3. Учебные модели;
4. DVD-фильмы;
5. Раздаточные карточки;
6. Проектор;
7. Компьютер.
8. Учебник **Комарова С.В.** Речевая практика. Учебник для 2 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430385

Владелец Пастарняк Надежда Дмитриевна

Действителен С 17.04.2024 по 17.04.2025