МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Администрация Камышинского муниципального района

Волгоградской области

МКОУ Нижнедобринская СШ

РАССМОТРЕНО
на педсовете
Протокол № 1 от 31.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МКОУ
Нижнедобринской СШ
Пастарняк Надежда Дмитриевна
Приказ №130 от 31.08.2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы социальной жизни» 5 класс

к АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант

Составитель:

Диденко Елизавета Сергеевна

Нижняя Добринка 2026 год

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по ОСЖ составлена в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599).
- Адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (далее -АООП обучающихся с УО),
- • Программы воспитания с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Цель программы «Основы социальной жизни» - формирование знаний, умений, навыков, способствующих практической подготовке обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и отдаленном социуме.

Основные задачи реализации программы «Основы социальной жизни»:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально - этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе и использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни, положительных качеств и свойств личности.

2. Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения учащимися

Программа «Основы социальной жизни» призвана подготовить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной и безопасной жизни в современном обществе; правильному рациональному ведению домашнего хозяйства, позволить овладеть практическими умениями, связанными с обслуживанием и самообслуживанием себя и членов семьи.

Программа «Основы социальной жизни» ориентирована на:

- развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;
- понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и

государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Программа состоит из разделов, при изучении которых у учащихся формируются социально-бытовые компетентности:

1. «Введение» - представление о предмете основ социальной жизни, назначение кабинета, правилах поведения в кабинете.
2. «Личная гигиена и здоровье» - знание и соблюдение правил личной гигиены, пропаганда ЗОЖ.
3. «Культура поведения» - знание основных навыков культурного поведения за столом, в процессе общения со старшими и сверстниками, а также в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях.
4. «Жилище» - знание основных требований к жилищу, умение выполнять планировку, обустройство и сохранение жилищного фонда. Умение пользоваться электробытовыми приборами (пылесос, холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка, стиральные машины).
5. «Одежда и обувь» - овладение основными способами ухода за различными видами одежды, обуви и головных уборов. Содержание их в чистоте и порядке, ремонт и продление срока службы вещей, покупка одежды и обуви соответствующих размеров, использование соответствующих электробытовых приборов (утюг, стиральная машина).
6. «Питание» - знание основ организации рационального, правильного питания человека; основных видов продуктов питания, правила и порядок приготовления пищи.
7. «Транспорт» - умение пользоваться современными видами транспорта, знание правил пользования общественным и междугородним транспортом.
8. «Семья» - владение правилами культуры взаимоотношений в семье, на основе уважения, взаимопонимания и взаимной помощи; организации досуга и отдыха членов семьи.
9. «Торговля» - умение пользоваться основными видами торговых предприятий и правилами приобретения товаров.

«Медицина» - знание и порядок оказания различных видов медицинской помощи, уход за больным в домашних условиях. «Средства связи» - знание и умение пользоваться современными видами связи: телефонной, сотовой, почтовой, интернет услугами, телеграфной и т.д.
«Предприятия, организации, учреждения» - знание структур образовательных учреждений, местных промышленных и сельскохозяйственных предприятий, городской и сельской администрации.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» предполагает концентрическое распределение изучаемого материала с его усложнением и расширением при изучении в следующих классах. Такое распределение изучаемого материала способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого материала. Так же обеспечивается переход от более легких тем к более сложным, а изучаемый материал постоянно используется и закрепляется в последующем классе.

На уроках применяются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения; используются индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа.

В процессе реализации программы используются практические и наглядные методы обучения:

- объяснительно - иллюстративные (беседа, рассказ, работа с таблицами, тематическими картинками, опорными таблицами, схемами, буклетами);
- репродуктивные (работа по образцам);
- частично - поисковые (разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок, использование дидактических игр);
- предметно - практические методы (практикумы, экскурсии, практические пробы

и т.д.);
- система специальных коррекционно - развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Так же на уроках «Основы социальной жизни» используются следующие приёмы и средства обучения: загадки, проблемные ситуации, игры (дидактические, сюжетные, интерактивные), экскурсии, прогулки, наблюдение, примеры из жизненных ситуаций, сюжеты из средств массовой информации, аудио и видео материалы. Использование перечисленных приемов и средств обучения способствует наиболее полному и глубокому усвоению жизненного опыта и показанию его практической значимости в глазах обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Все общеобразовательные предметы, изучаемые в школе, дают обучающимся определенный объем знаний и умений, необходимый им в жизни, способствуют расширению общего кругозора, формируют культурные потребности, воспитывают морально - этические нормы поведения.

В процессе реализации данной программы происходит связь уроков «Основы социальной жизни» с такими предметами как: «Русский язык», «Чтение», «Математика», «География», «Технологии», «Естествознание». Реализация межпредметных связей помогает обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представить изучаемый материал целостно, а не отдельными разрозненными частями (отдельно по каждому предмету).я».

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» в соответствии АООП (1 вариант) и учебным планом в 5 классе рассчитана на 34 учебных недель (68 часов, по 2 часа в неделю).

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

Тема	Количество часов
Введение	1
Личная гигиена и здоровье	11
Одежда и обувь	6
Питание	14
Семья	2
Культура поведения	9
Жилище	10
Транспорт	7
Торговля	8
ИТОГО	68

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит ***личностным*** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы «Основы социальной жизни» представлены личностными и предметными результатами.

Личностные результаты

1. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
4. Овладение социально - бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
5. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
6. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
7. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
9. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.
10. Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
12. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты

- знание и соблюдение правил личной гигиены;
- соблюдение и выполнение гигиенических требований к жилому помещению;
- соблюдение правил поведения в общественных местах;
- соблюдение правил техники безопасности;
- соблюдение правил дорожного движения;
- знание видов и назначения одежды и обуви;

- знание и соблюдение правил ухода за одеждой и обувью;
- знание и соблюдение правил поведения в магазине;
- знание назначения посуды и столовых приборов; - сервировка стола.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной индивидуальной программе развития.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по предмету «Основы социальной жизни» в 5 классе:

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); знание названий организаций социальной направленности и их назначения.

Достаточный уровень:

- знание способов хранения переработки продуктов питания; составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд; самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских

задач;
- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;
- формирование ценности здорового образа жизни;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения.

Базовые учебные действия

Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий:

Личностные учебные действия

1. Принимать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
2. Уметь осмысливать социальное окружение, своё место в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
3. Испытывать гордость за достигнутые успехи и достижения как собственные, так и своих одноклассников;
4. Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в школе, дома;
5. Проявлять положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
6. Проявлять уважительное и бережное отношение к людям различных профессий и результатам их деятельности;
7. Активно включаться в общеполезную и социальную деятельность;
8. Исполнять правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс);
2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
3. Обращаться за помощью и принимать помощь;
4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
5. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
6. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
7. Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

1. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
2. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
3. Произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
4. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
5. Действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и

учебных задач;
6. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
7. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
8. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные учебные действия

1. Выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
2. Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, простейших причинно - следственных связей) на наглядном доступном вербальном материале;
3. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
4. Использовать в жизни и деятельности простейшие межпредметные знания;
5. Устанавливать элементарные существенные связи между объектами и процессами окружающей действительности.

5. Содержание учебного предмета

Введение

Вводное занятие. Кабинет основ социальной жизни и его оборудование. Название учебного курса; цель нового учебного предмета, его назначение; инструкции по технике безопасноости при нахождении в кабинете, правила обучающихся школы.

***Практические работы*:**

- Беседа.

Личная гигиена и здоровье

Личная гигиена и её значение для человека. Содержание в чистоте и порядке личных вещей. Гигиена зрения. Значение зрения в жизни человека. Правила бережного отношения к зрению. Влияние курения, алкоголя на здоровье.

***Практические работы*:**

- Мытьё рук, лица, шеи, ног, расчёсывание волос. Стрижка ногтей и уход за кожей рук, ног, используя детский крем.
- Чистка зубов, мытье ушей.
- Стирка носового платка, трусиков, носков.
- Установка настольной лампы на рабочем месте.

Одежда и обувь

Значение одежды, головных уборов и обуви для человека. Виды одежды. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью.

***Практические работы*:**

- Сушка и чистка одежды и обуви.

Питание

Значение питания в жизни людей. Разнообразие продуктов в рационе питания человека. Место и оборудование для приготовления пищи. Приготовление пищи, не требующей тепловой обработки. Правила и приемы ухода за посудой и помещением. Сервировка стола.

***Практические работы*:**

- Чтение рецепта приготовления блюда и подбор продуктов.
- Нарезка хлеба, сырых и вареных овощей.
- Приготовление бутербродов, салата, винегрета, окрошки на кефире, напитка из варенья.
- Заваривание чая.
- Мытье посуды, кухонных принадлежностей, уборка помещения.
- Сервировка стола с учетом различных меню.

Семья

Семья, родственные отношения в семье. Состав семьи учащихся.

***Практические работы*:**

- Составление родового древа (беседа с родителями).

Культура поведения

Значение осанки и формы исправления осанки. Формы обращения к старшим и сверстникам. Правила поведения за столом.

***Практические работы*:**

- Выполнение физических упражнений для укрепления правильной осанки.
- Ролевая игра, ситуативные диалоги- при встрече, расставании.
- Ролевая игра «Чаепитие в классе».
- Ролевая игра «Запишите меня в библиотеку».
- Ролевая игра « Здравствуй, театр».

Жилище

Виды жилых помещений. Организация рабочего места школьника. Варианты квартир и подсобных помещений и виды отопления. Почтовый адрес дома, школы- интерната.

***Практические работы*:**

- Организация рабочего места школьника.
- Вытирание пыли в классе.
- Подметания пола в классе.
- Заполнение почтового адреса на открытке, почтовом конверте.

Транспорт

Виды транспортных средств. Поведение в транспорте и на улице. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.

***Практические работы*:**

- Коллективные поездки в транспорте. Составление маршрута от дома до школы. Рассчитать стоимость проезда от дома до школы и обратно. Определить сумму денег, необходимую им на проезд в течение недели, месяца.
- Изготовление знаков дорожного движения, встречающихся на дороге.

Торговля

Виды торговых предприятий и их значение для людей. Продуктовые магазины и их отделы. Специализированные продуктовые магазины. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине. Виды товаров, их хранение. Срок годности и стоимость товара.

***Практические работы*:**

- Экскурсия в продовольственный магазин. Знакомство с отделами, видами продуктов, их стоимостью за определенное количество массы.
- Приобретение продукта (например, соли, булочки), проверка чека и сдачи.
- Определение срока годности (на примере молочных продуктов).
- Ролевая игра «В магазине».

Практические работы по основам социальной жизни

№	Вид деятельности	Тема
1	Мытьё рук, лица, шеи, ног, расчёсывание волос.	Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета.
2	Стрижка ногтей и уход за кожей рук, ног, используя детский крем.	Правила личной гигиены в течение дня.
3	Чистка зубов, мытье ушей.	Уход за полостью рта и ушами.
4	Стирка носового платка, трусиков,	Содержание в чистоте и порядке

	носков.	личных вещей.
5	Установка настольной лампы на рабочем месте.	Правила бережного отношения к зрению при письме, чтении, просмотре телепередач.
6	Сушка и чистка одежды и обуви.	Правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью.
7	Чтение рецепта приготовления блюда и подбор продуктов.	Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.
8	Нарезка хлеба, сырых и вареных овощей.	Приготовление бутербродов и канапе.
9	Приготовление бутербродов, салата, винегрета, окрошки на кефире, напитка из варенья.	Приготовление пищи, не требующей тепловой обработки.
10	Заваривание чая.	Правила заваривания чая.
11	Мытье посуды, кухонных принадлежностей.	Правила и приемы ухода за посудой.
12	Уборка помещения.	Правила и приемы ухода за помещением, где готовят пищу.
13	Сервировка стола с учетом различных меню.	Сервировка стола.
14	Составление родового древа (беседа с родителями).	Семья, родственные отношения в семье.
15	Выполнение физических упражнений для укрепления правильной осанки.	Формы исправления осанки.
16	Ролевая игра, ситуативные диалоги - при встрече, расставании.	Формы обращения к старшим и сверстникам.
17	Ролевая игра «Чаепитие в классе».	Правила приёма пищи.
18	Ролевая игра «Запишите меня в библиотеку».	Поведение в библиотеке.
19	Ролевая игра «Здравствуй, театр».	Поведение в театре.
20	Организация рабочего места школьника.	Организация рабочего места школьника.
21	Вытирание пыли в классе.	Правила вытирания пыли.
22	Подметания пола в классе.	Правила подметания пола.
23	Заполнение почтового адреса на открытке, почтовом конверте.	Почтовый адрес дома, школы - интерната.

24	Составление маршрута от дома до школы. Рассчитать стоимость проезда от дома до школы и обратно. Определить сумму денег, необходимую им на проезд в течение недели, месяца.	Маршруты и виды транспорта для проезда в школу-интернат.
25	Изготовление знаков дорожного движения, встречающихся на дороге.	Знаки дорожного движения.
26	Экскурсия в продовольственный магазин. Знакомство с отделами, видами продуктов, их стоимостью за определенное количество массы.	Продуктовые магазины и их отделы.
27	Приобретение продукта (например, соли, булочки), проверка чека и сдачи.	Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине.
28	Определение срока годности (на примере молочных продуктов).	Срок годности и стоимость товаров.
29	Ролевая игра «В магазине».	Правила поведения в магазине.

Проверочные работы

№	Вид деятельности	Раздел	Формы контроля
1	Работа по карточке	Личная гигиена и здоровье	Тематический
2	Работа по карточке	Одежда и обувь	Тематический
3	Работа по карточке	Питание	Тематический
4	Работа по карточке	Культура поведения	Тематический
5	Работа по карточке	Жилище	Тематический
6	Работа по карточке	Транспорт	Тематический
7	Работа по карточке	Торговля	Тематический

6. Тематическое планирование

№ урок а	Раздел и тема урока	Обучающие задачи.
	р. Введение 1ч	
1	Вводное занятие.	Познакомить с предметом «Основы социальной жизни», его целью и задачами, правилами поведения в кабинете.
	р. Личная гигиена и здоровье 11ч	

2	Личная гигиена. Ее значение для здоровья и жизни человека.	Знать значение личной гигиены.
3	Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета.	-Знать последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета.
4	Здоровье и красота прически.	-Уметь выбирать прическу и причесывать волосы.
5	Правила личной гигиены в течение дня	-Уметь стричь ногти на руках и ногах.
6	Предметы и средства личной гигиены.	-Знать средства личной гигиены.
7	Уход за полостью рта и ушами.	-Знать правила чистки ушей и зубов.
8	Содержание в чистоте и порядке личных вещей: носовой платок, зубная щетка, мочалка, расческа.	-Уметь содержать в чистоте личные вещи. -Уметь стирать личные вещи. -Воспитывать трудолюбие, аккуратность.
9	Содержание в чистоте и порядке личных вещей: полотенце, трусики, носки.	
10	Гигиена зрения. Значение зрения в жизни человека.	-Знать правила освещенности рабочего места.
11	Правила бережного отношения к зрению при письме, чтении, просмотре телепередач.	-Знать правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач. -Уметь беречь зрение.
12	Влияние курения, алкоголя на здоровье детского организма. Воспитание силы воли.	-Знать о вреде курения, алкоголя. -Уметь отказаться от предлагаемых первых папирос, глотка алкоголя, проявив силу воли.
	р. Одежда и обувь 6ч	
13	Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека.	-Знать виды одежды, обуви и их назначение.
14	Виды одежды.	-Уметь различать одежду в зависимости от назначения. -Уметь подбирать одежду по сезону.
15	Головные уборы и их назначение.	-Уметь различать головные уборы в зависимости от назначения. -Уметь подбирать головной убор по сезону.
16	Виды обуви.	-Систематизировать знания о значении обуви, ее видах.
17	Правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью.	-Знать правила ухода за обувью из различных материалов (кожи, резины, текстильных). -Уметь сушить и чистить одежду и обувь.

18	Подготовка сезонной обуви и одежды к хранению.	-Подготавливать одежду и обувь к хранению. -Подбирать крем и чистить кожаную обувь.
	р. Питание 14ч	
19	Значение питания в жизни и деятельности людей	-Знать о значении питания.
20	Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.	-Формировать знания о необходимости пищи для роста и развития детского организма.
21	Влияние режима и питания на здоровье детей.	-Знать о значении режима и питания на здоровье.
22	Место приготовления пищи и его оборудование.	-Знать оборудование, необходимое для приготовления пищи.
23	Приготовление пищи, не требующей тепловой обработки.	-Знать правила безопасной работы с режущими инструментами. -Знать виды блюд, не требующей тепловой обработки. -Уметь нарезать хлеб, сырые и вареные овощи.
24	Приготовление бутербродов и канапе.	-Учить готовить бутерброды различных видов.
25	Кухонная посуда, приборы, приспособления, назначение.	-Знать назначение кухонной посуды.
26	Столовая посуда, приборы, назначения.	-Знать виды столовой посуды, их назначение.
27	Чайная и кофейная посуда.	-Знать назначение чайной и кофейной посуды.
28	Правила заваривания чая.	-Уметь заваривать чай.
29	Правила и приемы ухода за посудой.	-Знать правила мытья посуды.
30	Правила и приемы ухода за помещением, где готовят пищу.	-Знать правила уборки помещения.
31	Сервировка стола.	-Знать правила сервировки стола.
32	Сервировка стола к завтраку.	-Знать правила сервировки стола к завтраку.
	р. Семья 2ч	
33	Семья, родственные отношения в семье (мать, отец, сестра, брат, бабушка, дедушка).	-Знать родственные отношения в семье.
34	Состав семьи учащихся. Взаимоотношения между членами семьи.	-Знать состав семьи, имена, фамилии, возраст их. -Уметь записать фамилию, имя, отчество членов семьи. -Уметь выполнять правила поведения в семье.

	р. Культура поведения 9ч	
35	Значение осанки.	-Знать о значении осанки.
36	Формы исправления осанки.	-Знать формы исправления осанки.
37	Формы обращения к старшим и сверстникам.	- Знать морально- этические нормы поведения.
38	Правила поведения за столом.	- Знать правила поведения за столом.
39	Правила приёма пищи.	-Расширить знания о правилах приёмах пищи.
40	Поведение в музее.	-Уметь вести себя в общественных местах.
41	Поведение в библиотеке.	-Расширить знания о правилах поведения в библиотеке.
42	Правила поведение в кино.	-Уметь вести себя в общественных местах.
43	Поведение в театре.	-Уметь вести себя в общественных местах.
	р. Жилище 10ч	
44	Виды жилых помещений в городе и селе.	-Расширять кругозор о значении жилища в жизни человека, о необходимости жилья.
45	Виды жилья: собственное, государственное.	-Расширить знания о виде жилья.
46	Варианты квартир и подсобных помещений, жилье по конструкции-комнаты отдельные, смежные, по назначению: спальня, гостиная, кухня, ванная и другое.	-Расширять кругозор о разнообразии вариантов квартир.
47	Виды отопления в городе и селе.	-Расширять кругозор о видах отоплениях.
48	Организация рабочего места школьника.	-Уметь организовать рабочее место.
49	Правила вытирания пыли.	-Знать правила уборки комнаты.
50	Правила подметания пола.	-Знать правила уборки комнаты.
51	Инвентарь и приспособления для уборки.	-Расширять кругозор об уборочном инвентаре.
52	Гигиенические требования к жилому помещению.	-Учить соблюдать гигиенические требования.
53	Почтовый адрес дома, школы - интерната.	-Знать адрес дома и школы.
	р. Транспорт 7ч	
54	Виды транспортных средств.	-Расширять кругозор детей о значении транспорта.
55	Маршруты и виды транспорта для проезда в школу-интернат.	-Расширять кругозор детей о видах транспорта.

56	Виды городского транспорта.	-Знать виды городского транспорта.
57	Поведение в транспорте.	-Воспитывать культуру поведения в транспорте.
58	Правила поведение на улице.	-Воспитывать культуру поведения на улице.
59	Правила дорожного движения.	-Знать правила дорожного движения.
60	Знаки дорожного движения.	-Знать дорожные знаки.
	р. Торговля 8 ч	
61	Виды торговых предприятий. Их значение для обеспечения жизни и деятельности животных и людей.	-Расширять знания детей о назначении магазинов
62	Продуктовые магазины.	-Знать продовольственные магазины.
63	Продуктовые магазины и их отделы: хлебные изделия, кондитерские, бакалея, молочные, колбасные изделия, сыры, мясо, рыба, овощи,	-Знать отделы продовольственных магазинов.
64	Продуктовые специализированные «Булочная», «Булочная-кондитерская», «Овощи- фрукты» и другие.	-Знать специализированные магазины.
65	Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживания).	-Уметь приобрести продукты.
66	Срок годности и стоимость товаров.	- Уметь определять срок годности продуктов.
67	Виды и хранение товаров фасованных, в разлив и в развес.	-Расширять знания детей о хранении продуктов.
68	Правила поведения в магазине.	-Знать правила поведения в магазине.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ В.В.Воронкова// Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы - М.: ВЛАДОС, 2014.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430385

Владелец Пастарняк Надежда Дмитриевна

Действителен С 17.04.2024 по 17.04.2025