МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области
Комитет образования Администрации Камышинского района Волгоградской области
МКОУ Нижнедобринская СШ

СОГЛАСОВАНО
Зав. МО учителей начальных классов
_____
Епанчинцева С.В.
Протокол № 1
от «31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____
Пастарняк Н.Д.
Приказ № 130
от «31» августа 2026 г.

Адаптированная рабочая программа
курса внеурочной деятельности
по функциональной грамотности
Смысловое чтение»

для учащихся 2 класса
с интеллектуальными нарушениями
(вариант 1)

с. Нижняя Добринка 2026 г.

Пояснительная записка

Программа ученого курса по функциональной грамотности «Смысловое чтение» разработана на основе и в соответствии следующих нормативных документов:

— Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

— Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2024 г. №499 (цифровые издания с №807);

— АООП МКОУ Нижнедобринской СШ.

Цель: Развивать функциональную грамотность у обучающихся, как индикатор качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Для достижения этой цели предполагается решение комплекса следующих **задач**:

— формирование умения читать тексты с использованием трех этапов работы с текстом;

— совершенствование культуры чтения, интереса и мотивации к чтению книг;

— учить находить и извлекать информацию из различных текстов;

— учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;

— развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;

— воспитывать у обучающихся любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству

— учить обучающихся уважать всякий честный труд, талант, гениальность;

— поселить у обучающихся сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;

Программа учебного курса предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Программа состоит из четырех блоков: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности обучающихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно — научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью

научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

На учебный курс «Смысловое чтение» во 2 классе в соответствии с учебным планом отводится 1 час в неделю, 34 часов в год (34 учебных недели).

Содержание учебного курса

Читательская грамотность (8 ч).

Анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность (8 ч).

Счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность (8 ч).

Деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно – научная грамотность (10 ч).

Наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

— осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

— овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

— осознавать личную ответственность за свои поступки;

— уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметные результаты:

Предметные результаты изучения блока *«Читательская грамотность»:*

— способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

— умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

— умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

— умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока *«Естественно – научная грамотность»:*

— способность осваивать и использовать естественно — научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно — научных явлений и формулирования, основанных на научных доказательствах выводов;

— способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока *«Математическая грамотность»:*
— способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
— способность проводить математические рассуждения;
— способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
— способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока *«Финансовая грамотность»:*
— понимание и правильное использование финансовых терминов;
— представление о семейных расходах и доходах;
— умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
— представление о различных видах семейных доходов;
— представление о различных видах семейных расходов;
— представление о способах экономии семейного бюджета.

Тематическое планирование с определением основных видов учебного курса

№ занятия	Тема программы, тема курса	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности:
—	**Читательская грамотность**	**8**	Рассказывать о прочитанной учителем (самостоятельно) книге, ориентируясь на обложку, иллюстрации, оглавление; Работа с текстом произведения: поиск описания героев сказки, характеристика героя с использованием примеров из текста. Работа с текстом произведения: читать по частям, характеризовать героя, отвечать на вопросы к тексту произведения, подтверждая ответ примерами из текста. Коллективная работа: восстановление последовательности событий сказки с опорой на иллюстрацию (рисунок); Пересказ (устно) сказки с соблюдением последовательности событий с опорой на иллюстрации (рисунки).
1	В. Бианки. Лис и мышонок.	1	
2	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1	
3	В. Сутеев. Живые грибы.	1	
4	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	1	
5	М. Пляцковский. Урок дружбы.	1	
6	Грузинская сказка. Лев и заяц.	1	
7	Русская народная сказка. Как лиса училась летать	1	

8	Е. Пермяк. Четыре брата.	1	
—	**Математическая грамотность**	**8**	Письмо цифр. Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия. Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций). Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче. Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос.
9	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	1	
10	Про козу, козлят и капусту.	1	
11	Про петушка и жерновцы.	1	
12	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	1	
13	Про наливные яблочки.	1	
14	Про Машу и трех медведей.	1	
15	Про старика, старуху, волка и лисичку.	1	
16	Про медведя, лису и Мишкин мед.	1	
—	**Финансовая грамотность**	**8**	Знакомство с понятиями: цена, товар, спрос, услуга, стоимость, карманные деньги, реклама, банк, сделка, бартер. Коллективное обсуждение: анализировать Информацию и объяснить, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже. Моделирование учебных ситуаций, связанных с выбором необходимой и желаемой покупки. Практическая работа: выбор товара для покупки на определённую сумму. Учебный диалог: Почему оптом можно купить дешевле?
17	За покупками	1	
18	Находчивый колобок.	1	
19	День рождения мухи-цокотухи.	1	
20	Буратино и карманные деньги.	1	
21	Кот Василий продает молоко.	1	
22	Лесной банк.	1	
23	Как мужик и	1	

	медведь прибыль делили.		
24	Как мужик золото менял.	1	
—	**Естественно – научная грамотность**	**10**	Практическая работа: доказать, что внутри шарика находиться воздух, который легче воды; показать, что шарик можно наполнять водой; объяснить, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды; объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине; определять в каком из апельсинов больше сока; определять, в каких предметах можно увидеть своё отражение; наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах; доказывать, что существует сила притяжения. Практическая работа: сравнить свойства соли и песка; объяснять, что такое снег и лёд; объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит; наблюдать за переходом воды из одного состояние в другое; наблюдать над формой и строением снежинок; составлять кластер; проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов; определять плавучесть металлических предметов; объяснять, плавучесть предметов зависит от формы; понимать, что внутри плавучих предметов находиться воздух; объяснять, почему случаются кораблекрушения; объяснять, что такое ватерлиния; определять направление ветра.
25	Как Иванушка хотел попить водицы.	1	
26	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	1	
27	Про репку и другие корнеплоды.	1	
28	Плывет, плывет кораблик.	1	
29	Про Снегурочку и превращения воды.	1	
30	Как делили апельсин.	1	
31	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	1	
32	Иванова соль.	1	
33	В. Сутеев. Яблоко.	1	
34	Встреча друзей	1	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

образовательного процесса

Список рекомендуемой учебно — методической литературы:

1. Буряк М.В., Шейкина С.А., Функциональная грамотность. Программа внеурочной деятельности. – М.: Планета, 2022
1. Диагностическая карта наблюдения за развитием учебно-познавательного интереса и регулятивных УУД (из методики Г.В. Репкиной, Е.В. Заика)

1. Кузнецова, М.И. Система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников всовременной начальной школе: монография. / М.И. Кузнецова. – М.: Вентана–Граф

Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

Таблицы:
Состав числа.
Живая и неживая природа
Фрукты и овощи
Сказки зарубежных писателей
Писатели в начальной школе

Оборудование для проведения практических работ:

Компьютер. Проектор. Принтер.
Учебные презентации, электронные издания. Мультимедийные издания.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430385

Владелец Пастарняк Надежда Дмитриевна

Действителен С 17.04.2024 по 17.04.2025