МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области

Администрация Камышинского муниципального района Волгоградской области

МКОУ Нижнедобринская СШ

РАССМОТРЕНА

зав. МО предметов естественно-научного цикла

Савельева Л.В.

протокол №1

от «31» 08 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

директор школы

МКОУ Нижнедобринская СШ Пастарняк Н.Д.

приказ №130

от «31» 08 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 7 классов

Реализуется в рамках ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с «АООП образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

вариант1

с. Нижняя Добринка 2026-2027г

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» 7 класса для обучающихся с умственной отсталостью рассчитана на 2026 - 2027 учебный год.

Данная рабочая программа по математике в 7 классе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5 - 9 классов под редакцией В.В. Воронковой М.: Гуманитарный Издательский центр «Владос», 2015 г., допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации и соответствует 1 варианту базисного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии. Данная рабочая программа по математике задает перечень тем и разделов, которые подлежат обязательному изучению в 7 классе и ориентирована на учебник «Математика» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, автора Т.В. Алышевой, М.: Просвещение, 2015 г рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Данная рабочая программа разработана также на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

Предлагаемая программа по **математике** ориентирована на учебник для 7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Математика. 7 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида авт. Т.В. Алышева - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2010. - 224с. и рабочую тетрадь по математике для 6 класса под ред. М.Н. Перова, И.М. Яковлева. - М.: Просвещение, 2008.

Цель изучения курса математики:

расширение у учащихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Задачи изучения курса математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Коррекционно-развивающие задачи обучения математике в 7 классе:

1. Совершенствование сенсомоторного развития:
   - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
   - развитие навыков каллиграфии;
   - развитие артикуляционной моторики.
   - оптико-пространственной ориентации,
   - зрительно-моторной координации и др.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:
- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях

В процессе реализации образовательной программы по **математике** решаются коррекционно-развивающие задачи:

• коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения упражнений, заданий

• коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь)

• коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений

• коррекция и развитие зрительного восприятия

• развитие слухового восприятия

• коррекция и развитие тактильного восприятия

• коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности, соразмеренности движений)

• коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)

• коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоциональноволевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства)

Общая характеристика учебного предмета

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Математическое образование в основной школе по специальной (коррекционной) программе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точные

названия блоков):
*арифметика,*геометрия.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.
Геометрия - один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления. В 5-9 классах из числа уроков выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.
Математика направлена на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнение, обобщение, классификация и др.), произвольного запоминания и внимания. Реализация математических знаний требует сформированности лексико-семантической стороны речи, что особенно важно при усвоении и осмыслении содержания задач, их анализе. Таким образом, учитель должен при обучении математике выдвигать в качестве приоритетных специальные коррекционные задачи, имея в виду в том числе их практическую направленность.
На всех годах обучения особое внимание обращается на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин, включаются в содержание устного счета на уроке.
В старших классах в устный счет вводятся примеры и задачи с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в 2 действия.
Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин.
Формирование представлений о площади фигуры происходит в 8, а об объеме - в 9 классах. В результате выполнения разнообразных практических работ школьники получают представление об измерении площади плоских фигур, об измерении объема прямоугольного параллелепипеда, единицах измерения площади и объема.
Предметно-практическая направленность должна прослеживаться и в задачах, связанных с определением времени начала и конца какого-то действия, времени между событиями. Это важно потому, что повседневная жизнь каждого человека строится в соответствии со временем, оно определяет его личную и деловую жизнь: не опоздать на транспорт, на работу, на встречу и т.д.
Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно - следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях.
Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация,
наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников. Учитывая особенности этой группы школьников, рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Указания относительно упрощений даны в примечаниях (перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требований следует осуществлять только в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа).
Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

Основные направления коррекционной работы:

•развитие зрительного восприятия и узнавания;
•развитие пространственных представлений и ориентации;
•развитие основных мыслительных операций;
•развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; •коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; •обогащение словаря;
•коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение математики в **7** классе по специальной коррекционно развивающей программе для умственно отсталых детей отводится **134 часов (4 часа** в неделю, **34** учебные недели). По данной специальной коррекционно- развивающей программе для умственно отсталых детей по рекомендации ПМПК обучается один учащийся 7 класса.

1. Планируемые результаты освоения предмета К концу обучения в 7 классе обучающиеся **будут знать/понимать**

- числовой ряд в пределах 1 000 000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- место десятичных дробей в таблице разрядов;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырёхугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов, приёмы построения.

Учащиеся научатся:

- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в три - четыре арифметических действия;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии, строить симметричные фигуры.

Примечания:

Не обязательно:

- складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;
- производить вычисления с числами в пределах 1 000 000;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;

- решать составные задачи в три - четыре арифметических действия;
- строить параллелограмм, ромб.

2. Содержание учебного предмета

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).
Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.
Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000.
Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.
Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, чисел полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.
Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.
Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.
Место десятичных дробей в нумерационной таблице.
Запись чисел полученных при измерении двумя одной единицами стоимости длины массы в виде десятичных дробей.
Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.
Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.
Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Симметрия. Симметричные предметы геометрические фигуры, ось симметрии.
Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии.

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Вводный урок. Нумерация	1
2	Нумерация многозначных чисел: разряды и классы	1
3	Таблица классов и разрядов	1
4	Разложение чисел на разрядные слагаемые	1
5	Геометрические фигуры Отрезок. Построение отрезка по заданным параметрам	1
6	Геометрические фигуры Отрезок. Построение отрезка по заданным параметрам	1
7	Построение отрезков	1
8	Ломаная линия	1
9	Углы. Построение углов	1
10	Параллельные прямые	1
11	Перпендикулярные прямые	1
12	Окружность. Построение окружностей (повторение)	1
13	Сложение и вычитание многозначных чисел	1
14	Четные и нечетные числа	1
15	Присчитывание и отсчитывание по несколько разрядных единиц	1
16	Решение задач на нахождение общего количества	1
17	Кратное сравнение чисел	1
18	Округление чисел до указанного разряда	1
19	Проверка пройденного	1
20	Числа, полученные при измерении величин	1
21	Числа, полученные при измерении длины	1
22	Числа, полученные при измерении времени	1
23	Числа, полученные при измерении времени	1
24	Устное сложение и вычитание чисел	1
25	Устное сложение и вычитание чисел	1
26	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	1
27	Письменное сложение многозначных чисел	1
28	Письменное сложение многозначных чисел	1
29	Нахождение неизвестного слагаемого.	1
30	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	1
31	Контрольная работа по итогам I четверти	1
32	Работа над ошибками	1
33	Устное умножение и деление многозначных чисел на однозначное число	1
34	Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз	1
35	Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз	1
36	Письменное умножение и деление многозначных чисел на однозначное число	1
37	Письменное умножение и деление многозначных чисел на однозначное число	1
38	Письменное умножение и деление многозначных чисел на однозначное число	1
39	Деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число	1
40	Деление с остатком	1
41	Деление с остатком пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число	1
42	Деление с остатком пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число	1
43	Решение составных арифметических задач на нахождение общего количества	1
44	Решение составных арифметических задач на нахождение общего количества	1
45	Проверка пройденного	1
46	Умножение на круглые десятки	1
47	Деление на круглые десятки	1
48	Решение задач на нахождение части числа	1
49	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1
50	Треугольники. Построение треугольников по заданным параметрам. Виды треугольников	1
51	Треугольники. Периметр треугольника	1
52	Четырехугольники	1
52	Преобразование чисел, полученных при измерении	1
53	Преобразование чисел, полученных при измерении	1
54	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1
55	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1

56	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1
57	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1
58	Проверка пройденного	1
59	Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число	1
60	Контрольная работа по итогам II четверти	1
61	Работа над ошибками	1
62	Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	1
63	Решение задач	1
64	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	1
65	Решение задач	1
66	Проверка пройденного	1
67	Параллелограмм. Построение параллелограмма Ромб. Построение ромба (повторение)	1
68	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000	1
69	Деление с остатком на круглые десятки	1
70	Умножение и деление на круглые десятки	1
71	Решение задач	1
72	Решение задач	1
73	Решение задач	1
74	Решение задач	1
75	Деление с остатком на круглые десятки	1
76	Проверка пройденного	1
77	Умножение чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	1
78	Деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	1
79	Решение задач	1
80	Проверка пройденного	1
81	Многоугольники	1
82	Умножение на двузначное число	1
83	Решение задач	1
84	Решение задач	1
85	Решение задач	1
86	Решение задач	1
87	Проверка пройденного	1
88	Деление на двузначное число	1
89	Решение задач	1
90	Решение задач	1
91	Деление с остатком на двузначное число	1
92	Проверка пройденного	1
93	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	1
94	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	1
95	Обыкновенные дроби	1
96	Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби	1
97	Решение примеров и задач Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1
98	Решение примеров и задач Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1
99	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, решение задач и примеров	1
100	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, решение задач и примеров	1
101	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1
102	Получение, запись и чтение десятичных дробей	1
103	Контрольная работа по итогам III четверти	1
104	Работа над ошибками	1
105	Получение, запись и чтение десятичных дробей	1
106	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей	1
107	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей	1
1-08	Выражение десятичных дробей в более крупных одинаковых долях	1
109	Выражение десятичных дробей в более крупных одинаковых долях	1
110	Выражение десятичных дробей в более мелких одинаковых долях	1
111	Выражение десятичных дробей в более мелких одинаковых долях	1
112	Сравнение десятичных долей и дробей	1
113	Сложение и вычитание десятичных дробей	1
114	Сложение и вычитание десятичных дробей	1

115	Сложение и вычитание десятичных дробей	1
116	Сложение и вычитание десятичных дробей	1
117	Нахождение десятичной дроби от числа.	1
118	Нахождение десятичной дроби от числа.	1
119	Меры времени	1
120	Меры времени	1
121	Геометрический материал.	1
122	Симметрия. Ось симметрии	1
123	Построение фигур, симметричных относительно прямой	1
124	Построение фигур, симметричных относительно прямой	1
125	Построение точек, симметричных относительно центра симметрии	1
126	Масштаб	1
127	Построение фигур в заданном масштабе	1
128	Повторение. Задачи на движение. Решение примеров и задач по пройденным темам	1
129	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1
130	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1
131	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	1
132	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1
133	Итоговая контрольная работа	1
134	Работа над ошибками	1
135-136	Повторение пройденного материала	2

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430385

Владелец Пастарняк Надежда Дмитриевна

Действителен С 17.04.2024 по 17.04.2025