

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ КАМЫШИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
АДМИНИСТРАЦИЯ КАМЫШИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МКОУ Нижнедобринская СШ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО
начальных классов
С.В. Епанчинцева
Протокол № 1
от « 07 » августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
Н.Д. Пастарняк
Приказ № 108
от « 30 » августа 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4475954)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 3 класса

учитель начальных классов С.В.Епанчинцева

с. Нижняя Добринка, 2024/2025 уч.г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского

языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукбуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	6		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	0	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Наша речь и наш язык. Знакомство с учебником «Русский язык». Виды речи. Для чего нужен язык(постановка и решение учебных задач).Учебник, с. 5–9, ч. 1; рабочая тетрадь, с. 3–4, ч. 1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Развитие речи. Составление текста по рисунку(решение частных задач). Учебник, с. 7	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками (рефлексия). Учебник, с. 7, 10	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Текст. Что такое текст? Какие бывают тексты (конструи-рование способа действий). Учебник, с. 11–14; рабочая тетрадь, с. 5–7	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Предложение. Что такое пред-ложение (конструи-рование способа действий).	1				Библиотека ЦОК

	Учебник, с. 15–16; рабочая тетрадь, с. 8–9					https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Предложение. Виды предложений по цели высказывания (конструирование способа действий). Учебник, с. 17–19; рабочая тетрадь, с. 10	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Входной контрольный диктант Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы» (решение частных задач). Учебник, с. 20	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками (рефлексия). Учебник, с. 20	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	Предложение. Виды предложений по интонации (конструирование способа действий). Учебник, с. 20–23; рабочая тетрадь, с. 11	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Предложение. Что такое обращение (конструирование способа действий). Учебник, с. 24–25; рабочая тетрадь, с. 12	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Развитие речи. Составление предложений по рисунку с включением диалога и слов-обращений (решение частных задач). Учебник, с. 26	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Анализ работы по развитию речи.	1				Библиотека ЦОК

	Работа над ошибками (рефлексия)					https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения (постановка и решение учебных задач). Учебник, с. 27–29; рабочая тетрадь, с. 13	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Главные и второстепенные члены предложения. Упражнение в разборе предложений по членам предложения (постановка и решение учебных задач). Учебник, с. 29–30; рабочая тетрадь, с. 14	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Простое и сложное предложение. Упражнение в различении сложного и простого предложения (конструирование способа действия). Учебник, с. 31–32; рабочая тетрадь, с. 16	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Простое и сложное предложение. Союзы в сложном предложении. Составление сложных предложений из двух простых (конструирование способа действия). Учебник, с. 33–34; рабочая тетрадь, с. 17	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Однородные члены предложения с союзами и, а, но Словосочетание. Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание? (конструирование способа действия). Учебник, с. 35–37;	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0

	рабочая тетрадь, с. 19					
18	Однородные члены предложения без союзов Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень» (решение частных задач). Учебник, с. 37	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками (рефлексия). Рабочая тетрадь, с. 18	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	Слово в языке и речи. Лексическое значение слова. Как определить лексическое значение слова? Однозначные и многозначные слова (постановка и решение учебных задач). Учебник, с. 39–42	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Слово в языке и речи. Синонимы и антонимы (постановка и решение учебных задач). Учебник, с. 42–44; рабочая тетрадь, с. 25	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Слово в языке и речи. Что такое омонимы (постановка и решение учебных задач). Учебник, с. 45–46; рабочая тетрадь, с. 27	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23	Слово в языке и речи. Слово и словосочетание. Чем словосочетание отличается от слова (постановка и решение учебных задач). Учебник, с. 47–	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc

	48					
24	Слово в языке и речи. Слово и словосочетание. Что такое фразеологизмы (постановка и решение учебных задач). Учебник, с. 49–51; рабочая тетрадь, с. 30	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста (решение частных задач). Учебник, с. 52	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками (рефлексия). Рабочая тетрадь, с. 20–30	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Слово в языке и речи. Части речи. Что такое части речи? Имя существительное. Местоимение (постановка и решение учебных задач). Учебник, с. 53–56; рабочая тетрадь, с. 32	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Слово в языке и речи. Части речи. Имя прилагательное. Глагол (постановка и решение учебных задач). Учебник, с. 56–58; рабочая тетрадь, с. 32–34	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
29	Слово в языке и речи. Части речи. Имя числительное (постановка и решение учебных задач). Учебник, с. 59–60; рабочая тетрадь, с. 34	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30	Развитие речи. Составление текстонатур-морта по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды» (решение частных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca

	задач).Учебник, с. 54					
31	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками (рефлексия). Рабочая тетрадь, с. 31–34	1				
32	Однокоренные слова. Какие слова называются однокоренными (постановка и решение учебных задач).Учебник, с. 61–62;рабочая тетрадь, с. 35	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
33	Слово в языке и речи. Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки (постановка и решение учебных задач). Учебник, с. 63–64; рабочая тетрадь, с. 36–37	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
34	Слово в языке и речи. Слово и слог. Звуки и буквы. Согласные звуки (постановка и решение учебных задач).Учебник, с. 65–68; рабочая тетрадь, с. 38–40	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Слово в языке и речи. Слово и слог. Звуки и буквы. Разделительный мягкий знак (постановка и решение учебных задач).Учебник, с. 69–70	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	Развитие речи. Сочинение по материалам экскурсии в парк (лес)(изложение текста со свободной передачей его содержания) (решение частных задач).Учебник, с. 70	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
37	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками (рефлексия).Учебник, с.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 ,

	70, 72; рабочая тетрадь, с. 36–40					https://m.edsoo.ru/f84234ca
38	Слово в языке и речи. Проект «Рассказ о слове» (контроль и коррекция знаний). Учебник, с. 72	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
39	Проверочный диктант (решение частных задач)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
40	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками (рефлексия)	1				
41	Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова (постановка и решение учебных задач). Учебник, с. 73–76; рабочая тетрадь, с. 41	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
42	Корень слова. Чередование согласных в корне слова (решение частных учебных задач). Учебник, с. 76–77; рабочая тетрадь, с. 42	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Корень слова. Сложные слова. Правописание сложных слов (постановка и решение учебных задач). Учебник, с. 77–78; рабочая тетрадь, с. 42	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Формы слова. Окончание (постановка и решение учебных задач). Учебник, с. 79–80; рабочая тетрадь, с. 43	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Формы слова. Окончание (постановка и решение учебных задач). Учебник, с. 81–82; рабочая тетрадь, с. 43–44	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
46	Формы слова. Окончание (постановка и	1				Библиотека ЦОК

	ре-шение учебных задач). Учебник, с. 82–83; рабочая тетрадь, с. 44					https://m.edsoo.ru/f84300e4
47	Приставка(постановка и решение учебных задач).Учебник, с. 84–86; рабочая тетрадь, с. 45–46	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
48	Приставка (постановка и решение учебных задач).Учебник, с. 86–88; рабочая тетрадь, с. 46	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
49	Суффикс(постановка и решение учебных задач).Учебник, с. 89–90; рабочая тетрадь, с. 47	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
50	Суффикс – значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов (постановка и решение учебных задач).Учебник, с. 91–94	1				
51	Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В го-лубом просторе»(урок развития речи: постановка и решение учебных задач)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52	Анализ творческих работ. Редактирование и совершен-ствование написанных сочинений (контроль и коррекция)	1				
53	Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словооб-разовательным словарем (постановка и решение учебной задачи). Учебник, с. 95–97; рабочая тетрадь, с. 50–51	1				

54	Обобщение знаний о составе слова. Неизменяемые и изменяемые слова. Разбор слова по составу (решение частных задач). Учебник, с. 96, 98; рабочая тетрадь, с. 49–51	1				
55	Обобщение знаний о составе слова. Проверочная работа (контроль и коррекция знаний). Учебник, с. 100	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56	Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом (урок развития речи). Учебник, с. 99	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57	Анализ творческих работ (контроль и коррекция)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
58	Проект «Семья слов» (решение частных задач). Учебник, с. 101	1				
59	Правописание частей слова. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слов (решение частных задач). Учебник, с. 102–103; рабочая тетрадь, с. 52	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Правописание слов с безударными гласными в корне (решение учебной задачи). Учебник, с. 104–105; рабочая тетрадь, с. 52–53	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Правописание слов с безударными гласными в корне (решение учебной задачи). Учебник, с. 106–107; рабочая	1				

	тетрадь, с. 53–54					
62	Правописание слов с безударными гласными в корне. Исторические чередования в корне (решение учебной задачи). Учебник, с. 109–110	1				
63	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне (постановка и решение учебной задачи). Учебник, с. 111–113; рабочая тетрадь, с. 57	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
64	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне (решение частных учебных задач). Учебник, с. 114; рабочая тетрадь, с. 58	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
65	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне (решение частных учебных задач). Учебник, с. 115–116; рабочая тетрадь, с. 59	1				
66	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Проверочная работа (контроль и коррекция знаний). Учебник, с. 116; рабочая тетрадь, с. 60	1				
67	Правописание слов с непроизносимыми	1				

	согласными в корне (постановка и решение учебных задач).Учебник, с. 117–118; рабочая тетрадь, с. 61					
68	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (решение частных задач).Учебник, с. 119–120; рабочаятетрадь, с. 62–63	1				
69	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (решение частных задач).Учебник, с. 120–121; рабочая тетрадь, с. 63	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (постановка и решение учебной задачи).Учебник, с. 121; рабочая тетрадь, с. 64	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71	Правописание слов с удвоенными согласными (постановка и решение учебной задачи).Учебник, с. 121–122; рабочая тетрадь, с. 66	1				
72	Правописание слов с удвоенными согласными (решение частных учебных задач).Учебник, с. 122–123	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
73	Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка»(решение учебной задачи)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
74	Анализ творческих работ. Редактирование и совершенствование написанных сочинений (контроль и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e

	коррекция)					
75	Правописание суффиксов и приставок (постановка и решение учебных задач). Учебник, с. 124–126	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
76	Правописание суффиксов и приставок (решение частной задачи). Учебник, с. 127–128; рабочая тетрадь, с. 69	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77	Правописание суффиксов и приставок (решение частной задачи). Учебник, с. 128–129; рабочая тетрадь, с. 71	1				
78	Правописание приставок и пред-логов (решение учебной задачи). Учебник, с. 131–133; рабочая тетрадь, с. 74	1				
79	Правописание слов с разделительным твердым знаком (решение учебной задачи). Учебник, с. 134–137	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
80	Правописание слов с разделительным твердым знаком (решение учебной задачи). Учебник, с. 138–141; рабочая тетрадь, с. 77–79	1				
81	Контрольный диктант (контроль знаний)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
82	Части речи. Повторение (открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной и частной задач). Учебник, с. 3–6	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
83	Части речи. Имя существительное. Значение и употре-бление имен	1				

	существительных в речи (открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи).С. 7–9					
84	Части речи.Имя существительное (развитие знаний и способов действий/решение учебной и частной задач).С. 10–11	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
85	Части речи.Одушевленные и неодушевленные имена существительные (развитие знаний и способов действий/ решение учебной и частной задач).С. 12–14	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86	Развитие речи. Обучающее подробное изложение повествовательного текста(развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи).С. 14–15	1				
87	Части речи.Собственные и нарицательные имена существительные (развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи).С. 15–17	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
88	Части речи. Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени» (комплексное применение знаний и способов действий/ решение частной задачи). С. 18–19	1				
89	Части речи. Изменение имен существительных по числам (открытие новых знаний и способов действий/	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906

	решение учебной задачи).С. 20–21					
90	Части речи. Имена существительные, употребляемые в форме одного числа (открытие новых знаний/ решение учебной задачи).С. 22–23	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	Развитие речи. Упражнение по развитию связной речи (комплексное применение знаний и способов действий/ решение частной задачи).С. 24	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
92	Части речи.Род имен существительных(открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи).С. 25–26	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
93	Части речи. Определение рода имен существительных (развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи).С. 27–28	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
94	Части речи. Имена существительные общегорода (открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи).С. 29–30	1				
95	Части речи.Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих (открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи).С. 31–32	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96	Части речи.Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152

	звук(развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи).С. 33–34					
97	Развитие речи. Подробное изложение повест-вовательного текста(совершенствование знаний и способов действий/ решение частной задачи).С. 35	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98	Проверочная работа по теме «Мягкий знак на кон-це имен существительных после шипящих»(контроль знаний и способов действий/ решение частной задачи)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Работа над ошибками. Изменение имен существи-тельных по падежам(коррекция знания; открытие новых знаний и способов действий/ решение частной и учебной задач).С. 36–37	1				
100	Части речи. Упражнение в склонении и в определении паде-жей имен существительных (развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи).С. 38–39	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
101	Части речи. Несклоняе-мые имена существительные(развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи).С. 40–41	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Развитиеречи. Коллективное сочинение по репро-дукции картины И. Я.	1				

	Билибина «Иван-царевич и лягу-шка-квашка»(развитие знаний и способов действий/ решение учебной и частной задач).С. 41					
103	Части речи. Именитель-ный падеж (развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи).С. 42–43	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
104	Части речи. Родительный падеж (развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи).С. 43–45	1				
105	Части речи. Дательный падеж(развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи).С. 46–47	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
106	Части речи. Винительный падеж (развитие знаний и способов действий/решение учебной задачи).С. 48–49	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
107	Части речи. Упражнение в распознавании изученных падежей (совершен-ствование знаний и способов действий/решение частной задачи).С. 50–52	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
108	Части речи. Творительный падеж(развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи).С. 52–53	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
109	Части речи. Предложный падеж(развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи).С.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e

	54–55					
110	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста(совершенствование знаний и способов действий/ решение частной задачи).С. 56	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
111	Части речи. Обобщение знаний о падежах имен существительных(систематизация и обобщение знаний и способов действий/ решение частной задачи).С. 57–59	1				
112	Развитие речи. Контрольный диктант по теме «Имя существительное»(контроль знаний и способов действий/ решение частной задачи)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
113	Работа над ошибками. Проверь себя. Проект «Зимняя страничка»(коррекция, контроль и развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи).С. 60–61	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
114	Развитие речи. Коллективное сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»(развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи).С. 62	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
115	Части речи. Имя прилагательное. Лексическое значение имен прилагательных(открытие новых знаний и способов действий/ решение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e

	учебной задачи).С. 63–65					
116	Части речи. Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные(открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи).С. 66–67	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Части речи. Роль имен прилагательных в тексте (развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи).С. 68	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Части речи. Имя прилагательное. Текст-описание(совершенствование знаний и способов действий/ решение частной задачи).С. 69	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
119	Развитие речи. Сочинение-высказывание по репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»(развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи).С. 70–71	1				
120	Части речи. Изменение имен прилагательных по родам(открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи).С. 72–74	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121	Части речи. Правописание родовых окончаний имен прилагательных (развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи).С. 75–76	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
122	Части речи. Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Проверочная работа (совершенствование	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6

	и контроль знаний и способов действий, контроль/ решение частной задачи).С. 77					
123	Части речи. Изменение имен прилагательных по числам(открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи).С. 78–79	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124	Части речи. Изменение имен прилагательных по числам. Составление объявления описательного характера(развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи).С. 80–81	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
125	Части речи. Изменение имен прилагательных по падежам(открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи).С. 82–84	1				
126	Части речи. Упражнение в определении падежа имен прилагательных(развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи).С. 85–86	1				
127	Части речи. Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи(развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи).С. 86–87	1				
128	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» (контроль знаний и способов действий/ решение частной задачи)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8

129	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном(коррекция и обобщение знаний и способов действий/ решение частной задачи)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
130	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками»(развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи).С. 88	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
131	Проверь себя. Проект «Имена прилагательные в загадках» (систематизация, обобщение и контроль знаний и способов действий/ решение частной задачи).С. 89–90	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
132	Части речи. Местоимение. Личные местоимения(открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи).С. 92–93	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
133	Части речи. Личные местоимения третьего лица(развитие новых знаний и способов действий/решение учебной задачи).С. 94–95	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
134	Части речи. Наблюдение над употреблением в тексте местоимений(развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи).С. 96	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
135	Части речи. Местоимение. Ознакомление с особенностями текста-письма(открытие и развитие новых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746

	знаний и способов действий/ решение учебной и частной задач).С. 97					
136	Части речи. Обобщение знаний о местоимении. Проверь себя (систематизация, обобщение и контроль знаний/ решение частной задачи).С. 98	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
137	Части речи. Глагол. Значение и употребление глаголов в речи(открытие новых знаний и способов действий/решение учебной задачи).С. 99–101	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
138	Части речи. Упражнение в определении лексического значения глагола (развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи).С. 102–103	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
139	Части речи. Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов(развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи).С. 104	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
140	Развитие речи. Составление рассказа по сюжетным рисункам (развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи).С. 105	1				
141	Части речи. Глаголы в неопределенной форме (открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи).С. 106–107	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac

142	Части речи. Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме (развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи).С. 108	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
143	Части речи. Число глаголов (открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи).С. 109–110	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
144	Части речи. Изменение глаголов по числам (развитие знаний и способов действий/решение частной задачи).С. 110–111	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
145	Части речи. Время глагола (открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи).С. 111–113	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
146	Части речи. Упражнение в определении времени глагола. Текст-рассуждение(развитие знаний и способов действий/решение частной задачи).С. 114–115	1				
147	Части речи. Изменение глаголов по временам (развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи).С. 116–117	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
148	Части речи. Упражнение в изменении глаголов по временам(развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи).С. 118–119	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
149	Развитие речи. Подробное изложение	1				Библиотека ЦОК

	повествовательного текста(развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи).С. 120					https://m.edsoo.ru/f843303c
150	Части речи. Род глаголов в прошедшем времени(открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи).С. 121–122	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
151	Части речи. Родовые окончания глаголов. Развитие речи. Составление текста из деформированных предложений (развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи).С. 123	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
152	Части речи. Правописание частицы не с глаголами(открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи).С. 124–126	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
153	Части речи. Правописание не с глаголами (развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи).С. 127–128	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
154	Части речи. Обобщение знаний о глаголе(систематизация и обобщение знаний и способов действий/ решение частной задачи). С. 129	1				
155	Контрольный диктант по теме «Глагол» (контроль знаний и способов действий/ решение частной задачи)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
156	Работа над ошибками. Проверь себя	1				Библиотека ЦОК

	(коррекция и контроль знаний и способов действий/ решение частной задачи).С. 130					https://m.edsoo.ru/f84343e2
157	Развитие речи. Составление текста по рисунку(развитие знаний и способов действий/ решение частной задачи).С. 128	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
158	Повторение. Части речи (совершенствование знаний и способов действий/ решение частной задачи).С. 131	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
159	Повторение. Части речи (обобщение и систематизация знаний/ решение частной задачи).С. 132	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
160	Административная контрольная работа за год(контроль знаний и способов действий/ решение частной задачи)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
161	Работа над ошибками. Текст (коррекция, обобщение и систематизация знаний и способов действий/ решение частной задачи).С. 133	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
162	Повторение. Текст(обобщение и систематизация знаний и способов действий/ решение частной задачи).С. 134	1				
163	Повторение. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Текст (обобщение и систематизация	1				

	знаний и способов действий/ решение частной задачи).С. 134–135					
164	Повторение. Предлоги и приставки. Текст(обобщение и систематизация знаний и способов действий/ решение частной задачи).С. 136–137	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
165	Итоговая контрольная работа(контроль знаний и способов действий/ решение частной задачи)	1				
166	Работа над ошибками. Словосочетание, предложение, текст (коррекция, обобщение и систематизация знаний и способов действий/ решение частной задачи).С. 137–138	1				
167	Повторение. Одно-коренные слова (обобщение и система-тизация знаний и способов действий/ решение частной задачи).С. 139–140	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
168	Контрольный диктант по теме «Части речи»(контроль знаний и способов действий/ решение частной задачи)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
169	Работа над ошибками. Развитие речи. Изложение повест-вовательного текста (коррекция, обобщение и система-тизация знаний и способов действий/ решение частной задачи).С. 140–141	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
170	Итоговое повторение(систематизация, обобщение и контроль знаний и способов действий/решение частной	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10

	задачи).С. 142–143					
171	Урок-игра «Конкурс грамотеев»(применение знаний и способов действий/ решение частной задачи)	1				
172	Резерв					

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Основная литература

- Сборник рабочих программ. Школа России. 1-4 класс.- М.: Просвещение, 2024 год

2. Дополнительная литература

- Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.
- Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.)

3. Учебные и справочные пособия.

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 кл. в 2-х частях – М.: Просвещение, 2024.
- Канакина В.П., Рабочая тетрадь по русскому языку для 3 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2024.
- Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 3 класс/Сост. В.А. Сиянова. М.: ВАКО, 2024.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Канакина В. П., Горецкий В. Г. Методическое пособие к комплекту «Русский язык: 3 класс». М.: Просвещение, 2024 год
- Канакина В.П., Щеголёва Г.С. русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4 классы.
- Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 3 класс. М.:ВАКО, 2024

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран.
- Компьютер.
- Сканер.

Принтер лазерный

ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430385

Владелец Пастарняк Надежда Дмитриевна

Действителен с 17.04.2024 по 17.04.2025