

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Нижнедобринская
средняя школа
Камышинского муниципального района Волгоградской области

МКОУ Нижнедобринская СШ

СОГЛАСОВАНО

Зав. МО учителей начальной школы

 С.В. Епанчинцева

Протокол № 1
от «17» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Н.Д. Пастарняк

Приказ № 108
от «10» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4246650)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1 класса

с. Нижняя Добринка
2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики в 1 классе отводится – 132 часа (4 часа в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

- наблюдать действие измерительных приборов;

- сравнивать два объекта, два числа;

- распределять объекты на группы по заданному основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

- приводить примеры чисел, геометрических фигур;

- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

- комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;
различать и использовать математические знаки;
строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			Поле для свободного ввода
1.2	Числа от 0 до 10	3			Поле для свободного ввода
1.3	Числа от 11 до 20	4			Поле для свободного ввода
1.4	Длина. Измерение длины	7			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			Поле для свободного ввода
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			Поле для свободного ввода

Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			Поле для свободного ввода
4.2	Геометрические фигуры	17			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			Поле для свободного ввода
5.2	Таблицы	7			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			Поле для свободного ввода
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Пространственные представления	1	0	0	02.09	Устный опрос;
2.	Временные представления	1	0	0	03.09	Устный опрос;
3.	Счет предметов	1	0	0	04.09	Устный опрос;
4.	Столько же. Больше. Меньше.	1	0	0	06.09	Устный опрос;
5.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0	09.09	Устный опрос;
6.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0	10.09	Устный опрос;
7.	Счет предметов. Пространственные представления	1	0	0	11.09	Устный опрос;
8.	Много. Один. Число и цифра 1.	1	0	0	13.09	Устный опрос;
9.	Число и цифра 2. Как получить число 2.	1	0	0	16.09	Устный опрос;
10.	Число и цифра 3. Как получить число 3.	1	0	0	17.09	Устный опрос;
11.	Входная контрольная работа	1	1	0	18.09	Контрольная работа
12.	Число и цифра 4.	1	0	0	20.09	Устный опрос;
13.	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1	0	0	23.09	Устный опрос;
14.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире -уже	1	0	0	24.09	Устный опрос;
15.	Число и цифра 5.	1	0	0	25.09	Устный опрос;

16.	Числа от 1 до 5: получение, запись, сравнение, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых	1	0	0	27.09	Устный опрос;
17.	Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5.	1	0	0	30.09	Устный опрос;
18.	Чтение и заполнение таблицы. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, запись плана поиска информации	1	0	0	1.10	Устный опрос;
19.	Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Луч.	1	0	0	2.10	Устный опрос;
20.	Сравнение без измерения: тяжелее – легче, старше – моложе	1	0	0	4.10	Устный опрос;
21.	Знаки сравнения $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно).	1	0	0	7.10	Устный опрос;
22.	Равенство. Неравенство	1	0	0	8.10	Устный опрос;
23.	Многоугольник	1	0	0	9.10	Устный опрос;
24.	Прямоугольник. Квадрат	1	0	0	11.10	Устный опрос;
25.	Числа и цифры 6, 7.	1	0	0	14.10	Устный опрос;
26.	Числа и цифры 6, 7.	1	0	0	15.10	Устный опрос;
27.	Числа и цифры 8, 9.	1	0	0	16.10	Устный опрос;
28.	Числа и цифры 8, 9.	1	0	0	18.10	Устный опрос;
29.	Число 10. Запись числа 10.	1	0	0	21.10	Устный опрос;
30.	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом) объектов и измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.	1	0	0	22.10	Устный опрос;

31.	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1	0	0	23.10	Решение практических задач.;
32.	Увеличить на ... Уменьшить на	1	0	0	25.10	Устный опрос;
33.	Число и цифра 0. Свойства 0.	1	0	0	5.11	Устный опрос;
34.	Число и цифра 0. Свойства 0.	1	0	0	6.11	Устный опрос;
35.	Проверочная работа по теме «Числа от 0 до 10. Число 0»	1	0	0	8.11	Самостоятельная работа;
36.	Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов (если..., то...; верно/неверно); истинность утверждений	1	0	0	11.11	Устный опрос;
37.	Приемы вычислений числа 1	1	0	0	12.11	Устный опрос;
38.	Приемы вычислений $+1+1$, $-1-1$	1	0	0	13.11	Устный опрос;
39.	Приёмы вычислений для числа 2	1	0	0	15.11	Устный опрос;
40.	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей	1	0	0	18.11	Устный опрос;
41.	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей	1	0	0	19.11	Устный опрос;
42.	Задача. Структура задачи (условие, вопрос) Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Составление задач на сложение и вычитание по рисунку.	1	0	0	20.11	Устный опрос;

43.	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1	0	0	22.11	Устный опрос;
44.	Составление таблицы ± 2	1	0	0	25.11	Устный опрос;
45.	Составление таблицы ± 2	1	0	0	26.11	Устный опрос;
46.	Прибавление и вычитание по 2	1	0	0	27.11	Устный опрос;
47.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0	29.11	Устный опрос;
48.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0	2.12	Устный опрос;
49.	Измерение длины отрезка в сантиметрах. Распознавание и изображение геометрических фигур	1	0	0	3.12	Решение практических задач.;
50.	Распознавание объекта и его отражения	1	0	0	4.12	Устный опрос;
51.	+3, -3. Приёмы вычислений	1	0	0	6.12	Устный опрос;
52.	+3, -3. Приёмы вычислений	1	0	0	9.12	Устный опрос;
53.	Составление таблицы ± 3	1	0	0	10.12	Устный опрос;
54.	Сравнение длин отрезков	1	0	0	11.12	Устный опрос;
55.	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи вычитания	1	0	0	13.12	Устный опрос;
56.	± 1 , ± 2 , ± 3 . Повторение и обобщение	1	0	0	16.12	Устный опрос;
57.	Закрепление. Решение задач	1	0	0	17.12	Устный опрос;

58.	Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице	1	0	0	18.12	Устный опрос;
59.	Контроль и учёт знаний	1	1	0	20.12	Контрольная работа
60.	Распознавание и изображение геометрических фигур	1	0	0	23.12	Решение практических задач.;
61.	Построение геометрических фигур с помощью линейки	1	0	0	24.12	Решение практических задач.;
62.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	0	0	25.12	Устный опрос;
63.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	0	0	27.12	Устный опрос;
64.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0	8.01	Устный опрос;
65.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0	10.01	Устный опрос;
66.	+4, -4. Приёмы вычислений	1	0	0	13.01	Устный опрос;
67.	+4, -4. Приёмы вычислений	1	0	0	14.01	Устный опрос;
68.	Задачи на разностное сравнение чисел	1	0	0	15.01	Устный опрос;

69.	Составление таблицы 4.	± 1	0	0	17.01	Устный опрос;
70.	Составление таблицы 4.	± 1	0	0	20.01	Устный опрос;
71.	Перестановка слагаемых	1	0	0	21.01	Устный опрос;
72.	Составление таблицы случаев +5, +6, +7, +8, +9	1	0	0	22.01	Устный опрос;
73.	Составление таблицы случаев +5, +6, +7, +8, +9	1	0	0	24.01	Устный опрос;
74.	Решение задач	1	0	0	27.01	Устный опрос;
75.	Решение задач	1	0	0	28.01	Устный опрос;
76.	Связь между суммой и слагаемых. Подготовка к решению задач в 2 действия	1	0	0	29.01	Устный опрос;
77.	Представление текста задачи с помощью схемы, таблицы, диаграммы и других моделей	1	0	0	31.01	Устный опрос;
78.	Учимся чертить отрезок заданной длины. Составлять фигуры из геометрических палочек	1	0	0	3.02	Решение практических задач.;
79.	Распознавание и изображение геометрических фигур	1	0	0	4.02	Решение практических задач.;
80.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей.	1	0	0	5.02	Устный опрос;
81.	Состав чисел 6,7. Вычитание вида 6- , 7-	1	0	0	7.02	Устный опрос;
82.	Состав чисел 6,7. Вычитание вида 6- , 7-	1	0	0	10.02	Устный опрос;
83.	Состав чисел 6,7. Вычитание вида 6- , 7-	1	0	0	11.02	Устный опрос;

84.	Состав чисел 6,7. Вычитание вида 6- , 7-	1	0	0	12.02	Устный опрос;
85.	10 - . Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания	1	0	0	14.02	Устный опрос;
86.	10 - . Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания	1	0	0	25.02	Устный опрос;
87.	Что узнали. Чему научились	1	0	0	26.02	Самостоятельная работа;
88.	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации	1	0	0	28.02	Устный опрос;
89.	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	1	0	0	3.03	Устный опрос;
90.	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	1	0	0	4.03	Решение практических задач.;
91.	Названия и последовательность чисел второго десятка.	1	0	0	5.03	Устный опрос;
92.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	0	0	7.03	Устный опрос;
93.	Запись и чтение чисел	1	0	0	11.03	Устный опрос;
94.	Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра	1	0	0	12.03	Решение практических задач.;
95.	Случаи сложения и вычитания вида $10+7$, $17-7$, $17-10$	1	0	0	14.03	Устный опрос;
96.	Подготовка к изучение таблицы сложения числа в пределах 20	1	0	0	17.03	Устный опрос;
97.	Контрольная работа	1	1	0	18.03	Контрольная работа

98.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	1	0	0	19.03	Решение практических задач.;
99.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между	1	0	0	21.03	Решение практических задач.;
100.	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия	1	0	0	1.04	Устный опрос;
101.	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия	1	0	0	2.04	Устный опрос;
102.	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия	1	0	0	4.04	Устный опрос;
103.	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия	1	0	0	7.04	Устный опрос;
104.	Контроль и учёт знаний	1	0	0	8.04	Самостоятельная работа;
105.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	0	0	9.04	Устный опрос;
106.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток +2, +3	1	0	0	11.04	Устный опрос;
107.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток + 4	1	0	0	14.04	Устный опрос;
108.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток +5	1	0	0	15.04	Устный опрос;

109.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток +6	1	0	0	16.04	Устный опрос;
110.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток +7	1	0	0	18.04	Устный опрос;
111.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток +8 +9	1	0	0	21.04	Устный опрос;
112.	Таблица сложения	1	0	0	22.04	Устный опрос;
113.	Таблица сложения	1	0	0	23.04	Устный опрос;
114.	Что узнали. Чему научились	1	0	0	25.04	Самостоятельная работа;
115.	Что узнали. Чему научились	1	0	0	28.04	Устный опрос;
116.	Общий приём вычитания с переходом через десяток	1	0	0	29.04	Устный опрос;
117.	Общий приём вычитания с переходом через десяток 11-	1	0	0	30.04	Устный опрос;
118.	Общий приём вычитания с переходом через десяток 12-	1	0	0	5.05	Устный опрос;
119.	Общий приём вычитания с переходом через десяток 13-	1	0	0	6.05	Устный опрос;
120.	Общий приём вычитания с переходом через десяток 14-	1	0	0	7.05	Устный опрос;
121.	Общий приём вычитания с переходом через десяток 15-	1	0	0	12.05	Устный опрос;
122.	Общий приём вычитания с переходом через десяток 16-	1	0	0	13.05	Устный опрос;

123.	Общий приём вычитания с переходом через десяток 17- , 18-	1	0	0	14.05	Устный опрос;
124.	Закрепление	1	0	0	16.05	Устный опрос;
125.	Итоговая контрольная работа	1	1	0	19.05	Контрольная работа
126.	Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты	1	0	0	20.05	Устный опрос;
127.	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации	1	0	0	21.05	Устный опрос;
128.	Чтение и заполнение таблицы. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, запись плана поиска информации	1	0	0	23.05	Устный опрос;
129.	Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов (если..., то...; верно/неверно); истинность утверждений	1	0	0	26.05	Устный опрос;
130-132.	Резерв	3	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	8			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<https://worksheets.ru/>

<https://easyen.ru/>