

**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Нижнедобринская средняя школа
Камышинского муниципального района Волгоградской области**

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор
МКОУ Нижнедобринской СШ
Н.Д. Пастарняк
Приказ № 109 от 30.08.2024 г

**Порядок проведения диагностики обучающихся
на уровень владения русским языком**

1. Общие положения

Настоящий Порядок проведения диагностики обучающихся на уровень владения русским языком (далее – Порядок) разработаны в соответствии с приказом Минпросвещения России от 03.08.2023 № 581 «О внесении изменения в пункт 13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115», письма Минпросвещения России от 06.05.2022 № ДГ-1050/07 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан") и уставом МКОУ Нижнедобринской СШ.

Порядок определяет требования к процедуре и условиям проведения диагностики обучающихся на уровень владения русским языком в школе.

Порядок является частью регулирования процедур, цель которых – определить и удовлетворить образовательные потребности и интересы обучающихся, слабо владеющих или не владеющих русским языком (далее – обучающиеся).

Проведение диагностики дает образовательной организации возможность определить стратегию обучения детей-инофонов, рекомендовать оптимальный образовательный маршрут для получения дальнейшего образования.

Языковая диагностика опирается на следующие методические принципы:

- системность - исследуется языковая система в целом, не отдельные ошибки и оговорки

обучающихся;

- направленность - проверка коммуникативных умений, обучающихся во всех видах речевой деятельности;
- методическая обоснованность - в результате исследования должны быть выявлены данные, позволяющие разработать эффективную программу коррекционного воздействия на обучающихся а также организации, проведения, составления контрольно-измерительных материалов; соблюдения регламента и применения диагностических материалов;
- учет возраста и психоэмоционального состояния ребенка;
- учет обратной связи (анализ итогов тестирования; составление дальнейшего плана индивидуальной работы с обучающимся и рекомендованных им индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе в части освоения русского языка).

2. Цели и виды языковой диагностики

Цель проведения языковой диагностики – определить сформированность речевых видов деятельности, оценить возможности обучающегося и спрогнозировать его дальнейший образовательный маршрут.

Языковая диагностика состоит из трех видов: входная, промежуточная, итоговая.

Входная языковая диагностика проводится при поступлении обучающегося в школу, но не ранее начала учебного года.

Цель проведения входной диагностики – зафиксировать исходный уровень владения русским языком, определить сформированность умений и навыков, выявить трудности в произношении, правильном использовании ряда грамматических форм и лексики у обучающихся, для которых русский язык не является родным.

Промежуточная языковая диагностика проводится в конце полугодия относительно входной диагностики обучающегося с целью выявления динамики процесса освоения обучающимся каждого вида речевой деятельности. Цель проведения промежуточной диагностики – скорректировать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося. По окончании учебного года проводится итоговая языковая диагностика по всем видам речевой деятельности. Цель проведения итоговой диагностики – определить достигнутый уровень языковой и речевой компетенции обучающегося, а также его умения ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях.

По запросу педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и инстанций, защищающих интересы детей, возможна организация внеплановых диагностических мер.

3. Порядок организации и проведения входной диагностики

К проведению языковой диагностики привлекаются педагоги, владеющие методикой обучения русскому языку как иностранному, или педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации по тематике диагностики обучающихся – детей-инофонов. С целью отслеживания эмоционального состояния обучающегося к языковой диагностике дополнительно может привлекаться педагог-психолог. Контроль за проведением языковой диагностики осуществляет директор школы или назначенное им должностное лицо.

Языковая диагностика проводится в рамках реализации основной образовательной программы и запроса дополнительных персональных данных не требует. Согласие родителей (законных представителей) обучающихся на проведение языковой диагностики не требуется.

Входная диагностика фиксирует исходный уровень владения русским языком у

ребенка-инофона; определяет сформированность умений и навыков во всех видах речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо); выявляет трудности в произношении, правильном использовании грамматических форм и лексики у поступающих в общеобразовательную организацию детей, для которых русский язык не является родным; снимает эмоциональное напряжение ребенка-инофона, располагает его к собеседованию и дальнейшей речевой активности.

4. Промежуточная и итоговая диагностики

Промежуточная и итоговая диагностики проводятся в соответствии с теми же принципами, что и входная.

Промежуточная диагностика проводится в конце полугодия относительно первичной диагностики обучающегося для выявления динамики процесса освоения ребенком-инофоном каждого вида речевой деятельности, что позволяет скорректировать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.

По окончании учебного года проводится итоговая диагностика по всем видам речевой деятельности. Цель проведения итоговой диагностики - выявление достигнутого уровня языковой и речевой компетенции обучающегося, а также умения его ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях.

Критерии итоговой диагностики могут включать шкалу оценивания как по пятибалльной системе, так и в процентном соотношении. По данному алгоритму можно проводить диагностику по всем видам речевой деятельности, с учетом возраста и оценочного уровня владения языком.

5. Способы измерения уровня владения языком

Сформированность речевых умений и навыков определяется дифференцированно по каждому виду речевой деятельности. Оценка дается по балльной шкале в соответствии с критериями, которые содержат диагностические материалы. Общий уровень знания русского языка (в соответствии с результатами диагностики) оценивается по 5-балльной шкале, где:

- Нулевой уровень – 1 балл;
- Низкий уровень – 2 балла;
- Средний уровень – 3 балла;
- Достаточный уровень – 4 балла
- продвинутый уровень – 5 баллов

Итоги языковой диагностики оформляются в виде таблицы, включающей Ф.И.О., класс обучающегося, его возраст, ход проведения и выводы по результатам языковой диагностики, рекомендации по дальнейшей индивидуальной траектории обучения обучающегося. Оригинал результатов диагностики прикладывается к личному делу обучающегося.

Объект проверки	Что проверяется	Единицы контроля	Показатели обученности
Аудирование	Умение прослушанное сообщение, воспроизводить текст из 2-3 предложений после двух предъявлений	Текст и предложение	умение понимать текст и воспроизводить отдельные его части

Говорение	диалог: умение продолжать или начинать диалог по данной реплике, составлять диалог по описанию ситуации; монолог: составлять описание и рассказ по личным впечатлениям	диалогические единства и реплики в диалоге монологический текст от 3 до 5 предложений	Умение составлять диалог с использованием основных типов диалогических единств Связное монологическое высказывание из 3-4 предложений
Чтение	Умение читать повествовательные и описательные тексты объемом 60-70 слов, составлять план прочитанного, выделять в тексте тему и основной замысел автора	Связный текст	Умение объяснять название текста, определять его содержание
Письмо	Умение давать письменные ответы на вопросы (5 вопросов)	Связные письменные высказывания учащихся	Умение употреблять в письменном связном высказывании не менее 20 слов при количестве ошибок Не более восьми

6. Порядок работы с результатами языковой диагностики.

Языковая адаптация обучающихся

С результатами языковой диагностики педагогические работники знакомят родителей (законных представителей) обучающегося. При наличии письменного заявления родителям (законным представителям) обучающегося предоставляется копия заключения об итогах языковой диагностики их ребенка.

Результаты языковой диагностики являются основанием для корректировки учебного плана, рабочих программ курсов, дисциплин (модулей) основных образовательных программ.

В соответствии с уровнем освоения языка организуется языковая адаптация детей-инофонов по одной из 4 моделей:

- Интенсивное обучение русскому языку в течение учебного года в отдельной возрастной группе общеобразовательной организации. Этот вариант подразумевает использование индивидуальных учебных планов для организации образовательного процесса с данной группой обучающихся; применение данной модели рекомендуется для детей-инофонов, поступающих в общеобразовательную организацию с нулевым (близким к нулевому) уровнем владения русским языком, особенно, если в одной возрастной группе таких детей трое или более).
- Сочетание занятий в классе и возможности обучения по индивидуальным планам, с обязательным использованием специализированных учебных пособий на дополнительных занятиях для детей-инофонов; использование данной модели оптимально в случаях, когда при входной диагностики ребенка-инофона фиксируются низкие результаты по одному - двум видам речевой деятельности;
- Дополнительные занятия во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности или системы дополнительного образования (частота подобных занятий составляет не менее двух- трех часов в неделю, распределенных по не менее, чем два раза в неделю); применение данной модели актуально в большинстве случаев, когда ребенок владеет русским языком на элементарном уровне, вступает в коммуникацию с учителем, но не может использовать русский язык как язык обучения;

➤ Полное погружение детей иностранных граждан в новую языковую и культурную среду, посещение ими всех уроков наряду с обучающимися, владеющими русским языком, с обеспечением возможности получения ими консультаций педагогов, владеющих специальной методикой, либо с организацией тьюторского сопровождения; использование данной модели организации обучения рекомендуется в случаях, если итоги входной диагностики показывают необходимость корректировки отдельных сложностей в разных видах речевой деятельности, но в целом ребенок демонстрирует возможность совместного обучения в классе с носителями русского языка. Данный вариант возможен в случае, если детей-инофонов в классе не более трех человек, и при условии, что педагог, работающий с классом, обладает соответствующей квалификацией.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Результаты входной или итоговой диагностики уровня владения русским языком детьми-инофонами, обучающимися

Ф.И.	Класс	дата	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо	Выводы и рекомендации
				Диалогическая речь Монологическая речь			