

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской
области**

**Комитет образования Администрации Камышинского района
Волгоградской области**

МКОУ Нижнедобринская СШ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ШМО
естественно -
математического цикла



[Савельева Людмила
Владимировна]

Приказ №1 от «30» 08 2024
г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ
Нижнедобринской СШ



[Пастарняк Надежда
Дмитриевна]

Приказ №108 от «30» 08
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебный предмет «География»

для учащихся 9 класса

Пояснительная записка по географии (9 класс.)

Рабочая программа по географии 9 класс составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования и Примерной программы основного общего образования по географии под редакцией авторской программы Николина В. В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. — М.: Просвещение, 2021 г

Главная цель курса - формирование целостного представления об особенностях населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма у учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих его народов, выработка умений и навыков адаптации и социально - ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Основные задачи курса:

- сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов;
- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;
- вооружать учащихся необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации, а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими.

Изменения, внесенные в программу, обоснования:

Примерная программа по географии в 8-х -9-х классах рассчитана на 136 учебных часов. Раздел «Особенности географического положения России» - 10 часов, разделен на изучения в 8 и 9 классах: 8 часов - 8 класс и 2 часа - 9 класс. В разделе «Особенности географического положения» урок «Современное административно-территориальное и политико-административное деление страны. Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа» изучается в 9-м классе.

Последовательность тем и разделов рабочей программы соответствует изложению материала, используемого учебника Дронова В.П., Рома В.Я. География России. «Население и хозяйство» В связи с этим, тема сельское хозяйство изучается после изучения тем вторичного сектора, а не в составе первичного, тема лесное хозяйство - в составе темы лесная промышленность.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. География 9 класс Автор учебника: А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина, С.И.Болысов, Г.Ю.Кузнецова. Предметная линия учебников «Полярная звезда» М.: Просвещение, 2021

Место предмета в базисном учебном плане.

Предмет география включен в Федеральный базисный учебный план. На его изучение в 9-х классах в текущем учебном году отведено 68 часов (2 часа в неделю). Практических работ -11:

Формы организации учебного процесса:

устные ответы учащихся, фронтальная, индивидуальная, тестирование, защита рефератов, практические работы, письменные работы

Требования к уровню достижений обучающихся

в результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры:*** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции,

основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
 - определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
 - применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
 - ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
 - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
 - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
 - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных

1.2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

1.2.1. Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретно осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 5-ю линию развития – понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

1.2.2. *Метапредметными* результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.

Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 1–4-ю линии развития:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития (1-я линия развития);

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся (2-я линия развития);
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения (3-я линия развития);
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности (4-я линия развития).

Коммуникативные УУД:

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

1.2.3. Предметными результатами изучения курса «География» в 9-ом классе являются следующие умения:

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

3-я линия развития – использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

– выразить своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Общая характеристика учебного предмета.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей географического образования на различных ступенях и уровнях, логикой внутри предметных связей. Географическое образование на ступени основного общего образования способствуют формированию систематизированных знаний об историческом прошлом страны, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении человеческой деятельности. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию географических закономерностей развития экономической, социальной политики страны. Тем самым, географическое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Содержание тем учебного предмета

Раздел 1. Хозяйство России (21 час)

Развитие хозяйства. Особенности экономики России. Географическое районирование. ТЭК. Угольная промышленность. Нефтяная промышленность. Газовая промышленность. Электроэнергетика. Черная металлургия. Цветная металлургия. Машиностроение. Химическая промышленность. Лесопромышленный комплекс. Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство. Учимся с «Полярной звездой»
Транспортная инфраструктура. Транспортная инфраструктура. Социальная инфраструктура. Учимся с «Полярной звездой»
Информационная инфраструктура. Обобщающий урок по теме «Хозяйство России!»

Практическая работа №1 Оценка географического положения

. Пр. работа №2. Чтение карты угольной промышленности.

Раздел 2. Регионы России - 47 часов)

Центральная Россия..

Центральная Россия.. Пространство Центральной России. Освоение территории и население.

Центральная Россия: хозяйство (1,2) Учимся с «Полярной звездой» Работа с текстом. Москва — столица России. Развитие промышленности
Агропромышленный комплекс. Учимся с «Полярной звездой»

Транспорт района

Территориальная структура и города

Перспективы развития района. Учимся с «Полярной звездой» Сфера услуг

Европейский Северо –Запад.

Европейский Северо –Запад. Пространство Северо –Запада. Северо –Запад- «окно в Европу». Северо –Запад: хозяйство, особенности географического положения Калининградской области.

Санкт-Петербург. Особенности планировки и облика. Промышленность, наука, культура. Экологические проблемы города

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Создаем электронную презентацию «Санкт-Петербург — вторая столица России».

Европейский Север

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители.

Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»).

Европейский Юг

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»).

Поволжье

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.

Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.

Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Готовимся к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».

Урал

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России.

Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Уфа, Челябинск.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Анализируем ситуацию «Специфика проблем Урала».

Практическая работа: №3 «Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт»

Практическая работа: №4 «Составление туристического маршрута по природным и туристическим местам»

Практическая работа: №5 «Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт»

Практическая работа: №6 «Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства»

Практическая работа: №7 «Оценка проблем Поволжья по различным источникам географической информации»

Практическая работа: №8 «Оценка ресурсов региона на основе карт»

Сибирь

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы.

Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйственное развитие. Отрасли специализации.

Западная Сибирь. Состав района. Главная топливная база России. Отрасли специализации Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Крупные города: Новосибирск, Омск. Проблемы и перспективы развития.

Восточная Сибирь. Состав района. Отрасли специализации Восточной Сибири. Байкал — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Красноярск, Иркутск. Проблемы и перспективы развития района.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Дальний Восток

Освоение территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения.

Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Разрабатываем проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века».

Практическая работа: №9 «Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири»

Практическая работа: №10 «Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири»

Практическая работа: №11 «Оценка географического положения Дальнего Востока»

Россия в мире (1 ч)

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

Пространство района

Природные ресурсы «Русский чернозем»

Учебно – тематический план по географии в 9 классе

№ п/п	Наименование темы, раздела	Количество часов	Практические работы	Контрольные работы	класс	проект
1.	Хозяйство России	21	2	1	9	
2.	Регионы России	47 из них	9	1	9	3
3.	Россия в мире	1			9	
4.	Центральный район	9			9	
	ИТОГО	68	11			

Формы и средства контроля: тестирование, повторительно – обобщающие уроки, зачет, итоговое повторении (контрольная работа за полугодие), практические работы

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся :

Ответ выпускника оценивается по пятибалльной шкале. При оценивании ответов и выставлении отметки можно руководствоваться следующими примерными критериями, которые носят рекомендательный характер.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Творчески

применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

Ответ самостоятельный;

Наличие неточностей в изложении географического материала;

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

Понимание основных географических взаимосвязей;

Знание карты и умение ей пользоваться;

При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка качества выполнения практических работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома).

Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).__

Перечень учебно – методических средств:

1. География 9 класс Автор учебника: А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина, С.И.Болысов, Г.Ю.Кузнецова. Предметная линия учебников «Полярная звезда» М.: Просвещение, 2021
2. Николина В.В. География 9 кл.: метод. рекомендации: пособие для учителя. М.: Просвещение 2019.128с.
3. География. Мой тренажер. 9 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В.В. Николина М.: Просвещение, 2021.
- 4.Николина В.В. География. Проекты и творческие работы. 59 кл.: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение 2021.176с.
5. Географический атлас 9 класс. – М.:Просвещение, 2021
- 6.География в таблицах и диаграммах. О.В. Чичерина, Ю.А. Моргунова М.; АСТ:Астрель: Хранитель, 2007
- 7.География: большой справочник для школьников и поступающих в вузы. М.: Дрофа 1999 560с

Календарно-тематическое планирование

Предмет: География

Класс: 9

УМК География 9 класс Автор учебника: А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина, С.И.Болысов, Г.Ю.Кузнецова. Предметная линия учебников «Полярная звезда» М.: Просвещение, 2021

№ урока	Тема урока	Количество часов	Содержание урока	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия)	Домашнее задание	Требования			Педагогические условия и средства реализации ГОСа
						Предметно-информационная составляющая (знать, понимать)	Деятельностно-коммуникативная составляющая (общеучебные и учебные умения)	Ценностно-ориентационная составляющая	
Раздел I. Хозяйство России (22 час.)									
1	Развитие хозяйства России	1	Формирование представлений и знаний о природно-ресурсном, человеческом и производственном капитале, об отраслевой, функциональной и территориальной	1.География 9 класс Автор учебника: А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина, С.И.Болысов, Г.Ю.Кузнецова. Предметная линия учебников «Полярная звезда» М.: Просвещение, 2021 2.Комплект атлас и контурная карта. 3.В. В. Николина. География. Мой тренажёр М.: Просвещение, 2021. 4. В. В. Николина. География. Проекты и творческие работы. М.: Просвещение,	§1	Знать/понимать • специфику основных отраслей хозяйства; уметь • выделять, описывать и объяснять существенные признаки отраслей • находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения хозяйства России; • приводить примеры: районов	<i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> высказывать свое мнение, аргументировать свою позицию. <i>Познавательные:</i> включаться в обсуждение проблем необходимости развития хозяйства России, работать с текстом.	Осознание необходимости динамичного развития экономики.	Комбинированный урок.

			структуре хозяйства, о секторах экономики и «циклах Кондратьева».	2021. 5. Электронное приложение к учебнику.		раз-ной специализации, центров производства важнейших видов продукции • составлять краткую географическую характеристику разных отраслей хозяйства на основе разнообразных источников географической информации и формы ее представления;			
2	Особенности экономики и России	1	Формирование представлений и знаний об уровне экономического развития страны, особенностях российской экономики и этапах её развития, о перспективах развития экономики России.	1.География 9 класс Автор учебника: А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина, С.И.Болысов, Г.Ю.Кузнецова. Предметная линия учебников «Полярная звезда» М.: Просвещение, 2021 2.Комплект атлас и контурная карта. 3.В. В. Николина. География. Мой тренажёр М.: Просвещение, 2021. 4. В. В. Николина. География. Проекты и творческие работы. М.: Просвещение, 2021. 5. Электронное приложение к учебнику	§2	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: • чтения карт различного содержания; • проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических,	<i>Коммуникативные:</i> принимать участие в дискуссии, работать в группе. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <i>Познавательные:</i> прогнозировать особенности развития экономики страны и своего края, выдвигать гипотезы и обосновывать их.	Осознание необходимости прорыва в развитии экономики страны, собственного личностного роста и получения качественного образования для будущего России.	Комбинированный урок. Практическая работа №1 Оценка географического положения
3	Реализуем проект «Что мы	1	Формирование представлений	1.География 9 класс Автор учебника: А.И. Алексеев, В.В.Николина,	§3	местности из разных источников: картографических,	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное	Формирование коммуникативной	Комбинированный урок.

	оставим потомкам»		ний о российском наследии.	<p>Е.К.Липкина, С.И.Болысов, Г.Ю.Кузнецова. Предметная линия учебников «Полярная звезда» М.: Просвещение, 2021</p> <p>2.Комплект атлас и контурная карта.</p> <p>3.В. В. Николина. География. Мой тренажёр М.: Просвещение, 2021.</p> <p>4. В. В. Николина. География. Проекты и творческие работы. М.: Просвещение, 2021.</p> <p>5. Электронное приложение к учебнику</p>		статистических, геоинформационных.	<p>сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.</p> <p><i>Регулятивные:</i> подбирать и систематизировать информацию по предложенным темам.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; применять информационные технологии для создания доклада.</p>	компетентности во взаимодействии со сверстниками при создании проектного продукта.	
--	-------------------	--	----------------------------	--	--	------------------------------------	---	--	--

4	Топливно – энергетический комплекс. Угольная промышленность.	1	Формирование знаний о топливно-энергетическом комплексе России и угольной промышленности как базовой отрасли российской экономики.	1. География 9 класс Автор учебника: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, С.И. Большов, Г.Ю. Кузнецова. Предметная линия учебников «Полярная звезда» М.: Просвещение, 2021 2. Комплект атлас и контурная карта. 3. В. В. Николина. География. Мой тренажёр М.: Просвещение, 2021. 4. В. В. Николина. География. Проекты и творческие работы. М.: Просвещение, 2021. 5. Электронное приложение к учебнику Просвещение, 2017.	§4		<i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <i>Регулятивные:</i> извлекать информацию из разных источников. <i>Познавательные:</i> обсуждать проблемы ТЭК и угольной промышленности; прогнозировать пути развития ТЭК и угольной промышленности; создавать схемы; анализировать таблицы и рисунки, делать выводы.	Осознание роли ТЭК и угольной промышленности и для развития экономики России; формирование экологического мышления на основе выявления влияния угольной промышленности и на состояние окружающей среды.	Комбинированный урок. Пр работа №2. Чтение карты угольной промышленности.
5	Нефтяная промышленность		Формирование знаний о нефтяной промышленности как базовой отрасли экономики	1. География 9 класс Автор учебника: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, С.И. Большов, Г.Ю. Кузнецова. Предметная линия учебников «Полярная звезда»	§5		<i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном поиске; участвовать в дискуссии. <i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу; предлагать	Осознание значения нефтяной промышленности и в хозяйстве страны; формирование экологического	Комбинированный урок.

			России.	<p>М.: Просвещение, 2021</p> <p>2.Комплект атлас и контурная карта.</p> <p>3.В. В. Николина. География. Мой тренажёр М.: Просвещение, 2021.</p> <p>4. В. В. Николина. География. Проекты и творческие работы. М.: Просвещение, 2021.</p> <p>5. Электронное приложение к учебнику</p>			<p>помощь и сотрудничество.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>обсуждать проблемы нефтяной промышленности; строить логическое рассуждение и делать выводы; составлять таблицы.</p>	<p>мышления на основе выявления влияния нефтяной промышленности и на состояние окружающей среды.</p>	
6	Газовая промышленность	1	Формирование знаний о газовой промышленности как базовой отрасли экономики России.	<p>1.География 9 класс</p> <p>Автор учебника: А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина, С.И.Болысов, Г.Ю.Кузнецова.</p> <p>Предметная линия учебников «Полярная звезда» М.: Просвещение, 2021</p> <p>2.Комплект атлас и контурная карта.</p> <p>3.В. В. Николина. География. Мой тренажёр М.: Просвещение, 2021.</p> <p>4. В. В. Николина. География. Проекты и творческие работы. М.: Просвещение,</p>	§6		<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>работать в группе</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты; сопоставлять и</p>	<p>Формирование экологического мышления на основе выявления влияния газовой промышленности и на состояние окружающей среды; осознание значения газовой промышленности и в экономике России.</p>	Комбинированный урок.

				2021. 5. Электронное приложение к учебнику			анализировать информацию; составлять обобщающие таблицы.		
7	Электроэнергетика	1	Формирование знаний об электроэнергетике как базовой отрасли экономики России.	1. География 9 класс Автор учебника: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, С.И. Болысов, Г.Ю. Кузнецова. Предметная линия учебников «Полярная звезда» М.: Просвещение, 2021 2. Комплект атлас и контурная карта. 3. В. В. Николина. География. Мой тренажёр М.: Просвещение, 2021. 4. В. В. Николина. География. Проекты и творческие работы. М.: Просвещение, 2021. 5. Электронное приложение к учебнику	§7		<i>Коммуникативные:</i> участвовать в дискуссии. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <i>Познавательные:</i> определять понятия; составлять структурные схемы; подготавливать и обсуждать презентации о выборе места для строительства электростанции с учётом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС); анализировать диаграммы; искать и отбирать информацию об электростанциях.	Формирование экологического мышления на основе выявления влияния электроэнергетики на состояние окружающей среды; осознание необходимости экономии электроэнергии.	Комбинированный урок.
8	Черная	1	Формирование	1. География 9 класс Автор учебника:	§8		<i>Коммуникативные:</i>	Формирование	Комбинированный

	металлургия		ние знаний и представлений о чёрной металлургии и её значении в хозяйстве страны, типах предприятий чёрной металлургии.	А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина, С.И.Болысов, Г.Ю.Кузнецова. Предметная линия учебников «Полярная звезда» М.: Просвещение, 2021 2.Комплект атлас и контурная карта. 3.В. В. Николина. География. Мой тренажёр М.: Просвещение, 2021. 4. В. В. Николина. География. Проекты и творческие работы. М.: Просвещение, 2021. 5. Электронное приложение к учебнику			вступать в диалог. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> анализировать диаграммы и схемы; обсуждать проблемы чёрной металлургии.	экологического мышления на основе выявления влияния чёрной металлургии на состояние окружающей среды.	ванный урок.
9	Цветная металлургия	1	Формирование знаний о цветной металлургии и её значении в хозяйстве страны.	1.География 9 класс Автор учебника: А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина, С.И.Болысов, Г.Ю.Кузнецова. Предметная линия учебников «Полярная звезда» М.: Просвещение, 2021 2.Комплект атлас и контурная карта.	§9		<i>Коммуникативные:</i> работать в группе, включаться в диалог. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <i>Познавательные:</i> подготавливать и обсуждать презентации об	Формирование экологического мышления на основе выявления влияния цветной металлургии на состояние окружающей среды.	Комбинированный урок.

				<p>3. В. В. Николина. География. Мой тренажёр М.: Просвещение, 2021.</p> <p>4. В. В. Николина. География. Проекты и творческие работы. М.: Просвещение, 2021.</p> <p>5. Электронное приложение к учебнику</p>			использовании цветных металлов в хозяйстве и о причинах возрастания потребности в них; обсуждать проблемы цветной металлургии.		
10 - 11	Машиностроение	2	<p>Формирование знаний о машиностроении и его роли в экономике России.</p>	<p>1. География 9 класс Автор учебника: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, С.И. Большов, Г.Ю. Кузнецова. Предметная линия учебников «Полярная звезда» М.: Просвещение, 2021</p> <p>2. Комплект атлас и контурная карта.</p> <p>3. В. В. Николина. География. Мой тренажёр М.: Просвещение, 2021.</p> <p>4. В. В. Николина. География. Проекты и творческие работы. М.: Просвещение, 2021.</p> <p>5. Электронное приложение к</p>	§10		<p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в обсуждении, высказывать своё мнение.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> работать с текстом, картами и схемами; проводить сопоставительный анализ учебных материалов — текста, карт, схем; находить необходимую</p>	<p>Развитие морального сознания и компетентности в решении проблем отечественного машиностроения ; осознание роли машиностроения в экономике страны и необходимости его модернизации.</p>	Комбинированный урок.

				учебнику			информацию в СМИ.		
12	Химическая промышленность	1	Формирование знаний о химической промышленности и её роли в экономике России.	1. География 9 класс Автор учебника: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, С.И. Болысов, Г.Ю. Кузнецова. Предметная линия учебников «Полярная звезда» М.: Просвещение, 2021 2. Комплект атлас и контурная карта. 3. В. В. Николина. География. Мой тренажёр М.: Просвещение, 2021. 4. В. В. Николина. География. Проекты и творческие работы. М.: Просвещение, 2021. 5. Электронное приложение к учебнику	§11		<p><i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> работать с текстом и иллюстративным материалом; создавать таблицы; анализировать диаграммы и делать выводы; подготавливать эссе и сообщения о влиянии химической промышленности на окружающую среду.</p>	Формирование экологического мышления посредством выявления влияния химической промышленности и на окружающую среду и здоровье человека.	Урок систематизации и обобщения знаний.
13	Лесопромышленный комплекс	1	Формирование знаний о лесопромы	1. География 9 класс Автор учебника: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина,	§12		<p><i>Коммуникативные:</i> в процессе групповой работы обсуждать с партнёром проблемы</p>	Формирование экологического мышления посредством	Комбинированный урок.

			<p>шленном комплексе страны как важнейшей отрасли экономики.</p>	<p>С.И.Болысов, Г.Ю.Кузнецова. Предметная линия учебников «Полярная звезда» М.: Просвещение, 2021 2.Комплект атлас и контурная карта. 3.В. В. Николина. География. Мой тренажёр М.: Просвещение, 2021. 4. В. В. Николина. География. Проекты и творческие работы. М.: Просвещение, 2021. 5. Электронное приложение к учебнику</p>		<p>лесопромышленного комплекса. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <i>Познавательные:</i> работать с текстом и иллюстрациями учебника; подготавливать презентации об охране лесов России.</p>	<p>выявления влияния предприятий лесопромышленного комплекса на окружающую среду.</p>	
14	Сельское хозяйство . Растениеводство	1	<p>Формирование знаний о сельском хозяйстве России и его основных отраслях.</p>	<p>§13</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i></p>	<p>Формирование экологического мышления посредством выявления влияния сельскохозяйственного производства на окружающую среду; осознание роли сельского хозяйства в экономике страны.</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	

				Просвещение, 2021. 4. В. В. Николина. География. Проекты и творческие работы. М.: Просвещение, 2021. 5. Электронное приложение к учебнику			уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.		
15	Сельское хозяйство . Животнов одство	1	Формирова ние знаний о сельском хозяйстве России и его основных отраслях.	1.География 9 класс Автор учебника: А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина, С.И.Болысов, Г.Ю.Кузнецова. Предметная линия учебников «Полярная звезда» М.: Просвещение, 2021 2.Комплект атлас и контурная карта. 3.В. В. Николина. География. Мой тренажёр М.: Просвещение, 2021. 4. В. В. Николина. География. Проекты и творческие работы. М.: Просвещение, 2021. 5. Электронное приложение к учебнику	§124		<i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> анализировать и оценивать информацию для получения новых знаний и Умений. <i>Познавательные:</i> обобщать материал и делать самостоятельные выводы; осуществлять поиск информации в Интернете; создавать таблицы.	Формирование экологического мышления посредством выявления влияния сельскохозяйств енного производства на окружающую среду; осознание роли сельского хозяйства в экономике страны.	Комбиниру ванный урок.
16	АПК. Работаем	1	Формирова ние	1.География 9 класс Автор учебника:	§15		<i>Коммуникативные:</i> при работе в паре или	Формирование познавательной	Комбиниру ванный

	с информац ией.		представле ний и знаний об агропромы шленном комплексе (АПК) страны и проблемах, которые он решает.	А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина, С.И.Болысов, Г.Ю.Кузнецова. Предметная линия учебников «Полярная звезда» М.: Просвещение, 2021 2.Комплект атлас и контурная карта. 3.В. В. Николина. География. Мой тренажёр М.: Просвещение, 2021. 4. В. В. Николина. География. Проекты и творческие работы. М.: Просвещение, 2021. 5. Электронное приложение к учебнику			группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> планировать последовательность и способ действий; строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом, схемами, картами.	и информационно й культуры в процессе самостоятельной работы.	урок.
17 -18	Транспор тная инфрастр уктура	2	Формирова ние знаний о транспортн ой инфрастру ктуре России, основных видах	1.География 9 класс Автор учебника: А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина, С.И.Болысов, Г.Ю.Кузнецова. Предметная линия учебников «Полярная звезда» М.: Просвещение, 2021	§16- 17		<i>Коммуникативные:</i> вступать в дискуссию; работать индивидуально и в группе. <i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.	Осознание значения транспорта для хозяйства страны и жизнедеятельнос ти человека; формирование правил поведения на	Комбиниро ванный урок.

			транспорта	2.Комплект атлас и контурная карта. 3.В. В. Николина. География. Мой тренажёр М.: Просвещение, 2021. 4. В. В. Николина. География. Проекты и творческие работы. М.: Просвещение, 2021. 5. Электронное приложение к учебнику			<i>Познавательные:</i> определять понятия; работать с текстом, схемами; давать характеристику транспорта по плану; осуществлять поиск учебной информации.	транспорте.	
19	Социальная инфраструктура	1	Формирование знаний о социальной инфраструктуре как части инфраструктурного комплекса, о составе сферы услуг и её роли в жизни общества.	1.География 9 класс Автор учебника: А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина, С.И.Болысов, Г.Ю.Кузнецова. Предметная линия учебников «Полярная звезда» М.: Просвещение, 2021 2.Комплект атлас и контурная карта. 3.В. В. Николина. География. Мой тренажёр М.: Просвещение, 2021. 4. В. В. Николина. География. Проекты и творческие работы. М.: Просвещение, 2021. 5. Электронное	§18		<i>Коммуникативные:</i> высказывать свою позицию о развитии сферы услуг в России и своём регионе; работать в группе. <i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск и отбор учебной информации.	Освоение социальных норм, правил поведения в социальной жизни.	Комбинированный урок.

				приложение к учебнику					
20	Изучаем сферу услуг своего района	1	Формирование знаний о предприятиях сферы услуг своего района и качестве услуг, ими предоставляемых.	1. География 9 класс Автор учебника: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, С.И. Болысов, Г.Ю. Кузнецова. Предметная линия учебников «Полярная звезда» М.: Просвещение, 2021 2. Комплект атлас и контурная карта. 3. В. В. Николина. География. Мой тренажёр М.: Просвещение, 2021. 4. В. В. Николина. География. Проекты и творческие работы. М.: Просвещение, 2021. 5. Электронное приложение к учебнику	§19		<i>Коммуникативные:</i> работать индивидуально и в группах. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> планировать последовательность и способ действий; строить логическое рассуждение и делать выводы; осуществлять поиск и отбор учебной информации; работать с различными источниками информации.	Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве с учителем и сверстниками.	Комбинированный урок.
21	Информационная инфраструктура	1	Формирование знаний об информационной инфраструктуре	1. География 9 класс Автор учебника: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, С.И. Болысов, Г.Ю. Кузнецова.	§20		<i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Определение роли информационной инфраструктуры в жизни	Комбинированный урок.

			<p>ктуре и отраслях, её образующих; об информационных услугах и их видах.</p>	<p>Предметная линия учебников «Полярная звезда» М.: Просвещение, 2021 2.Комплект атлас и контурная карта. 3.В. В. Николина. География. Мой тренажёр М.: Просвещение, 2021. 4. В. В. Николина. География. Проекты и творческие работы. М.: Просвещение, 2021. 5. Электронное приложение к учебнику</p>		<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> планировать последовательность и способ действий; строить логическое рассуждение и делать выводы; осуществлять поиск и отбор учебной информации.</p>	<p>общества и каждого человека.</p>	
22	Обобщающее повторение по разделу «Хозяйство России»	1	<p>Закрепление, обобщение, коррекция базовых знаний и понятий по теме «Хозяйство России».</p>	<p>1.География 9 класс Автор учебника: А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина, С.И.Болысов, Г.Ю.Кузнецова. Предметная линия учебников «Полярная звезда» М.: Просвещение, 2021 2.Комплект атлас и контурная карта. 3.В. В. Николина. География. Мой тренажёр М.: Просвещение, 2021. 4. В. В. Николина.</p>	Не задано	<p><i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <i>Познавательные:</i> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать</p>	<p>Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.</p>	<p>Урок обобщения и систематизации знаний и умений.</p>

				География. Проекты и творческие работы. М.: Просвещение, 2021. 5. Электронное приложение к учебнику			ВЫВОДЫ.		
Раздел II. Европейская Россия (27 час.)									
23	Пространство Центральной России	1	Формирование знаний: о физико-географическом и экономико-географическом положении Центральной России; о влиянии географического положения Центральной России на её природу, жизнь населения и хозяйство;	1. География 9 класс Автор учебника: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, С.И. Болысов, Г.Ю. Кузнецова. Предметная линия учебников «Полярная звезда» М.: Просвещение, 2021 2. Комплект атлас и контурная карта. 3. В. В. Николина. География. Мой тренажёр М.: Просвещение, 2021. 4. В. В. Николина. География. Проекты и творческие работы. М.: Просвещение, 2021. 5. Электронное приложение к учебнику	§21	Знать/понимать • специфику географического положения, особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства уметь • природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем; меры по сохранению природы и защите людей от техногенных явлений уметь • выделять, описывать и объяснять существенные признаки регионов; • находить в разных источниках и	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение; использовать средства информационных технологий для создания визитной карточки Центральной России;	Формирование ценностных ориентаций на основе приобщения к духовным и культурным ценностям Центральной России; воспитание уважения к духовно-нравственным и культурным традициям Центральной России.	Комбинированный урок.

			о роли района в становлении и Русского государства.			анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий страны, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; • приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов; • составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе	работать с текстом, планом, картами; создавать схемы; наносить на контурную карту географические объекты Центральной России.		
24	Центральная Россия: освоение территории и население территории и население	1	Формирование представлений и знаний: об освоении и заселении территории Центральной России; о народах, живущих на территории Центральной России; о городах, специфике расселения, промыслах Центральной России.	1. География 9 класс Автор учебника: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, С.И. Болысов, Г.Ю. Кузнецова. Предметная линия учебников «Полярная звезда» М.: Просвещение, 2021 2. Комплект атлас и контурная карта. 3. В. В. Николина. География. Мой тренажёр М.: Просвещение, 2021. 4. В. В. Николина. География. Проекты и творческие работы. М.: Просвещение, 2021. 5. Электронное приложение к учебнику	§22	разнообразных источников	<i>Коммуникативные:</i> работать в группе. <i>Регулятивные:</i> формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; самостоятельно формулировать для себя новые задачи в учёбе. <i>Познавательные:</i> создавать презентации, схемы, таблицы; осуществлять смысловое чтение.	Воспитание гордости за свою страну на основе осознания величия памятников Всемирного наследия, находящихся на территории Центральной России.	Комбинированный урок. Практическая работа: №3 «Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт»
25	Центральный	1	Формирование	1. География 9 класс Автор учебника: А.И. Алексеев,	§23		<i>Коммуникативные:</i> владеть устной речью;	Формирование уважения к	Комбинированный

	Россия: хозяйство		знаний: об особенностях географического положения Центрального района и субъектах, входящих в его состав; об этапах хозяйственного освоения и проблемах сельской местности района.	В.В.Николина, Е.К.Липкина, С.И.Болысов, Г.Ю.Кузнецова. Предметная линия учебников «Полярная звезда» М.: Просвещение, 2021 2.Комплект атлас и контурная карта. 3.В. В. Николина. География. Мой тренажёр М.: Просвещение, 2021. 4. В. В. Николина. География. Проекты и творческие работы. М.: Просвещение, 2021. 5. Электронное приложение к учебнику		географической информации и формы ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: • чтения карт различного содержания; • проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.	вступать в дискуссию; участвовать в коллективном обсуждении проблем. <i>Регулятивные:</i> анализировать источники географической информации. <i>Познавательные:</i> работать с разными видами текстов — учебным, научным, художественным; осуществлять смысловое чтение.	истории, культуре, традициям Центрального района;	урок.
26	Центральная Россия: хозяйство	1	Формирование знаний: о географическом положении ВВР и ЦЧР; об этапах освоения территории ЦЧР; об этническом	1.География 9 класс Автор учебника: А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина, С.И.Болысов, Г.Ю.Кузнецова. Предметная линия учебников «Полярная звезда» М.: Просвещение, 2021 2.Комплект атлас и контурная карта. 3.В. В. Николина.	§24		<i>Коммуникативные:</i> осуществлять совместную деятельность с учителем и сверстниками по поиску решения проблем; работать в группе. <i>Регулятивные:</i> участвовать в диалоге о направлениях инновационного	Воспитание уважения к историческим, культурным и национальным традициям республик ВВР; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия	Комбинированный урок.

		<p>разнообразии и особенностях населения ВВР и ЦЧР; о своеобразии и национальных республик, входящих в состав ВВР; об особенностях хозяйственного освоения районов; о зависимости и хозяйственной специализации районов от природных условий и ресурсов; о современных</p>	<p>География. Мой тренажёр М.: Просвещение, 2021. 4. В. В. Николина. География. Проекты и творческие работы. М.: Просвещение, 2021. 5. Электронное приложение к учебнику</p>		<p>развития района; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; планировать пути достижения целей. <i>Познавательные:</i> создавать и классификационные схемы; подготавливать презентации о хозяйственном освоении республик ВВР на основе различных источников информации; участвовать в обсуждении проблем ЦЧР.</p>	<p>народов России. Знание значения ЦЧР в решении проблемы продовольственной безопасности России.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

			проблемах районов.						
27	Работа с текстом. Анализ художественного и научного текстов	1	Формирование представлений о работе с различным и видами текста (художественный, научно-популярный, научный); овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	1. География 9 класс Автор учебника: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, С.И. Большов, Г.Ю. Кузнецова. Предметная линия учебников «Полярная звезда» М.: Просвещение, 2021 2. Комплект атлас и контурная карта. 3. В. В. Николина. География. Мой тренажёр М.: Просвещение, 2021. 4. В. В. Николина. География. Проекты и творческие работы. М.: Просвещение, 2021. 5. Электронное приложение к учебнику	§25		<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально, в паре или группе.</p> <p><i>Регулятивные:</i> развивать интересы своей познавательной деятельности на основе анализа художественного и научно - популярного текстов.</p> <p><i>Познавательные:</i> работать с текстом; извлекать информацию из печатного текста; составлять вопросы к тексту.</p>	Формирование коммуникативной культуры, т. е. культуры общения и информационной компетентности.	Комбинированный урок Практическая работа: №4 «Составление туристического маршрута по природным и туристическим местам»
28	Москва – столица России	1	Формирование представлений и	1. География 9 класс Автор учебника: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина,	§26		<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество с</p>	Осознание значимости Москвы как столицы России	Комбинированный урок.

			<p>знаний: о роли Москвы в судьбе России; о главных функциях Москвы как столицы государства и важнейшего культурного и промышленного центра; о Подмосковье, его особенностях и перспективах развития.</p>	<p>С.И.Болысов, Г.Ю.Кузнецова. Предметная линия учебников «Полярная звезда» М.: Просвещение, 2021 2.Комплект атлас и контурная карта. 3.В. В. Николина. География. Мой тренажёр М.: Просвещение, 2021. 4. В. В. Николина. География. Проекты и творческие работы. М.: Просвещение, 2021. 5. Электронное приложение к учебнику</p>		<p>учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> подготавливать доклады и презентации о Москве и Подмосковье; участвовать в обсуждении проблем Москвы и Подмосковья; создавать проект и электронную презентацию.</p>	<p>для страны и каждого россиянина; памятников Всемирного культурного наследия, находящихся в Москве, в системе общечеловеческих ценностей.</p>	
29	Пространство Северо - Запада	1	<p>Формирование знаний: об особенностях</p>	<p>1.География 9 класс Автор учебника: А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина, С.И.Болысов,</p>	§27	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и</p>	<p>Развитие эстетического сознания через освоение духовных и</p>	<p>Комбинированный урок.</p>

			географического положения и составе Северо-Запада; о природных условиях и ресурсах Северо-Запада.	Г.Ю.Кузнецова. Предметная линия учебников «Полярная звезда» М.: Просвещение, 2021 2.Комплект атлас и контурная карта. 3.В. В. Николина. География. Мой тренажёр М.: Просвещение, 2021. 4. В. В. Николина. География. Проекты и творческие работы. М.: Просвещение, 2021. 5. Электронное приложение к учебнику		одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> строить логические рассуждения <i>Познавательные:</i> использовать средства информационных технологий для создания визитной карточки Северо-Запада; работать с текстом; создавать схемы и таблицы; наносить на контурную карту географические объекты Северо-Запада.	культурных ценностей Северо-Запада; воспитание гордости за свою страну на основе осознания величия памятников Всемирного наследия, находящихся на территории Северо-Запада.	
30	Северо – Запад: «окно в Европу»	1	Формирование представлений и знаний: о географическом положении Северо-Запада и его месте в России; об исторической роли Новгорода	1.География 9 класс Автор учебника: А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина, С.И.Болысов, Г.Ю.Кузнецова. Предметная линия учебников «Полярная звезда» М.: Просвещение, 2021 2.Комплект атлас и контурная карта. 3.В. В. Николина. География. Мой тренажёр М.: Просвещение, 2021.	§28	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> строить логические рассуждения и делать выводы, делать умозаключения на основе решения проблемной ситуации. <i>Познавательные:</i> работать с текстом,	Формирование убеждённости в изменении во времени (на примере географического положения) процессов, явлений, географических объектов; осознание историко-географических знаний для	Комбинированный урок.

			в экономике России; о плюсах и минусах географического положения Санкт-Петербурга.	4. В. В. Николина. География. Проекты и творческие работы. М.: Просвещение, 2021. 5. Электронное приложение к учебнику			физической и экономической картами.	объяснения географических событий.	
31	Северо – Запад: хозяйство	1	Формирование представлений и знаний: об этапах хозяйственного развития Санкт-Петербурга; о значении ориентации экономики Санкт-Петербурга на отечественное сырьё; об особенностях	1. География 9 класс Автор учебника: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, С.И. Большов, Г.Ю. Кузнецова. Предметная линия учебников «Полярная звезда» М.: Просвещение, 2021 2. Комплект атлас и контурная карта. 3. В. В. Николина. География. Мой тренажёр М.: Просвещение, 2021. 4. В. В. Николина. География. Проекты и творческие работы. М.: Просвещение, 2021. 5. Электронное приложение к	§29		<i>Коммуникативные:</i> работать индивидуально и в группе; оценивать деятельность одноклассников; организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности <i>Познавательные:</i> извлекать информацию из различных источников (учебник, карты,	Формирование ценностного отношения к проблемам Северо-Запада в процессе их обсуждения; формирование коммуникативной культуры в ходе обмена ценностями с одноклассниками.	Комбинированный урок.

			ях современно го развития экономики Северо-Запада; об особенностях и перспективах развития сельского хозяйства района; о Калининградской области как особом субъекте Российской Федерации.	учебнику			СМИ, Интернет); участвовать в обсуждении проблем; работать с контурной картой.			
32	Санкт – Петербург – культурная столица России	1	Формирование представлений и знаний: о значимости Санкт-Петербурга в экономической, политической и	1.География 9 класс Автор учебника: А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина, С.И.Болысов, Г.Ю.Кузнецова. Предметная линия учебников «Полярная звезда» М.: Просвещение, 2021 2.Комплект атлас и контурная карта. 3.В. В. Николина.	§30		<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность сверстниками; работать индивидуально и в группе. <i>Регулятивные:</i> формулировать, аргументировать и	и со и в	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию на основе создания образа Санкт-Петербурга; воспитание ценностного отношения к Санкт-Петербургу	Комбинированный урок.

			культурной жизни России; о Санкт-Петербурге как городе-музее и его уникальном облике.	География. Мой тренажёр М.: Просвещение, 2021. 4. В. В. Николина. География. Проекты и творческие работы. М.: Просвещение, 2021. 5. Электронное приложение к учебнику			отстаивать своё мнение в обсуждении проблем города. <i>Познавательные:</i> извлекать и анализировать информацию о Санкт-Петербурге из различных источников; создавать презентацию об уникальных музеях и памятниках Санкт-Петербурга; создавать схемы.	через раскрытие его уникальности.	
33	Пространство Европейского Севера	1	Формирование знаний: об особенностях географического положения и составе Европейского Севера; о природных условиях и ресурсах Европейского Севера.	1. География 9 класс Автор учебника: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, С.И. Большов, Г.Ю. Кузнецова. Предметная линия учебников «Полярная звезда» М.: Просвещение, 2021 2. Комплект атлас и контурная карта. 3. В. В. Николина. География. Мой тренажёр М.: Просвещение, 2021. 4. В. В. Николина. География. Проекты и творческие работы.	§31		<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> строить логические рассуждения. <i>Познавательные:</i> использовать средства информационных технологий для создания визитной карточки Европейского Севера; работать с текстом; создавать	Развитие эстетического сознания через освоение духовных и культурных ценностей Европейского Севера; воспитание гордости за свою страну на основе осознания величия памятников Всемирного наследия, находящихся на	Комбинированный урок.

				М.: Просвещение, 2021. 5. Электронное приложение к учебнику			схемы и таблицы; использовать приём моделирования при создании логических схем; наносить на контурную карту географические объекты Европейского Севера.	территории Европейского Севера.	
34	Европейский Север: освоение территории и население	1	Формирование представлений и знаний: об этапах заселения и освоения Европейского Севера; о народах, живущих на Европейском Севере, и их численности; о крупных городах Европейского Севера; о значении православн	1. География 9 класс Автор учебника: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, С.И. Большов, Г.Ю. Кузнецова. Предметная линия учебников «Полярная звезда» М.: Просвещение, 2021 2. Комплект атлас и контурная карта. 3. В. В. Николина. География. Мой тренажёр М.: Просвещение, 2021. 4. В. В. Николина. География. Проекты и творческие работы. М.: Просвещение, 2021. 5. Электронное приложение к учебнику	§32		<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать	Осознание значимости памятников Всемирного наследия, находящихся на территории Европейского Севера, через раскрытие их уникальности.	Комбинированный урок.

			ых монастырей в жизни Русского Севера.			недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.		
35	Европейский Север: хозяйство и проблемы	1	Формирование представлений и знаний: об особенностях развития и размещения хозяйства Европейского Севера; об отраслях специализации района; об основных проблемах Европейского Севера.	1. География 9 класс Автор учебника: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, С.И. Болысов, Г.Ю. Кузнецова. Предметная линия учебников «Полярная звезда» М.: Просвещение, 2021 2. Комплект атлас и контурная карта. 3. В. В. Николина. География. Мой тренажёр М.: Просвещение, 2021. 4. В. В. Николина. География. Проекты и творческие работы. М.: Просвещение, 2021. 5. Электронное приложение к учебнику	§33	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.	Формирование навыков интеллектуально-го предпринимательства на основе раскрытия идей об инновационном развитии региона как первоочередной задаче.	Комбинированный урок.

36	Составление карты на основе решения познавательной задачи	1	Формирование представлений и знаний о этапах создания картосхем; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	1. География 9 класс Автор учебника: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, С.И. Большов, Г.Ю. Кузнецова. Предметная линия учебников «Полярная звезда» М.: Просвещение, 2021 2. Комплект атлас и контурная карта. 3. В. В. Николина. География. Мой тренажёр М.: Просвещение, 2021. 4. В. В. Николина. География. Проекты и творческие работы. М.: Просвещение, 2021. 5. Электронное приложение к учебнику	§34		<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно планировать свою деятельность; работать в соответствии с планом; оценивать свои действия и действия своих товарищей.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять отбор информации; составлять картосхему на основе контурной карты или на компьютере.</p>	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; развитие учебно-исследовательской и творческой деятельности.	Комбинированный урок.
37	Пространство Европейского Юга	1	Формирование знаний: об особенностях географического положения и составе Европейск	1. География 9 класс Автор учебника: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, С.И. Большов, Г.Ю. Кузнецова. Предметная линия учебников «Полярная звезда» М.: Просвещение, 2021	§35		<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> организовывать и планировать свою деятельность на уроке;</p>	Развитие эстетического сознания через освоение духовных и культурных ценностей Европейского Юга; воспитание гордости за свою	Комбинированный урок.

			ого Юга; о природных условиях и ресурсах Европейского Юга.	2.Комплект атлас и контурная карта. 3.В. В. Николина. География. Мой тренажёр М.: Просвещение, 2021. 4. В. В. Николина. География. Проекты и творческие работы. М.: Просвещение, 2021. 5. Электронное приложение к учебнику			работать в соответствии с намеченным планом; строить логические рассуждения. <i>Познавательные:</i> использовать средства информационных технологий для создания визитной карточки Европейского Юга; работать с текстом; создавать схемы и таблицы; наносить на контурную карту географические объекты Европейского Юга.	в страну на основе осознания величия памятников Всемирного наследия, находящихся на территории Европейского Юга.	
38	Европейский Юг: освоение территории и население	1	Формирование знаний: о национальном составе и размещении населения Европейского Юга; о динамике русского населения	1.География 9 класс Автор учебника: А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина, С.И.Болысов, Г.Ю.Кузнецова. Предметная линия учебников «Полярная звезда» М.: Просвещение, 2021 2.Комплект атлас и контурная карта. 3.В. В. Николина. География. Мой тренажёр М.:	§36		<i>Коммуникативные:</i> работать в группе; организовывать учебное сотрудничество со сверстниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои	Формирование уважения к многонациональному населению, языкам, культуре, традициям и обычаям народов Европейского Юга; формирование ценностного отношения к	Комбинированный урок.

			на Европейском Юге; о самых древних и самых крупных городах района.	Просвещение, 2021. 4. В. В. Николина. География. Проекты и творческие работы. М.: Просвещение, 2021. 5. Электронное приложение к учебнику			действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> составлять схемы и таблицы на основе текста учебника, дополнительных источников информации; подготавливать доклады (рефераты) и сообщения; делать выводы.	истории Европейского Юга, его древним городам.	
39	Европейский Юг: хозяйство и проблемы	1	Формирование представлений и знаний: об этапах хозяйственного освоения Европейского Юга; об агропромышленном комплексе района; о проблемах и перспективах развития	1. География 9 класс Автор учебника: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, С.И. Большов, Г.Ю. Кузнецова. Предметная линия учебников «Полярная звезда» М.: Просвещение, 2021 2. Комплект атлас и контурная карта. 3. В. В. Николина. География. Мой тренажёр М.: Просвещение, 2021. 4. В. В. Николина. География. Проекты и творческие работы. М.: Просвещение, 2021.	§37		<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и	Формирование отношения к здоровью как общественной, социально значимой ценности; формирование навыков инновационного поведения обучающихся с учётом перспектив экономического роста региона.	Комбинированный урок. Практическая работа: №5 «Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт»

			Европейского Юга.	5. Электронное приложение к учебнику			использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.		
40	Разработка проекта «Развитие рекреации на Северном Кавказе»	1	Формирование представлений и знаний: о методах моделирования и SWOT-анализа; о рекреационных ресурсах Северного Кавказа; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географич	1. География 9 класс Автор учебника: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, С.И. Болысов, Г.Ю. Кузнецова. Предметная линия учебников «Полярная звезда» М.: Просвещение, 2021 2. Комплект атлас и контурная карта. 3. В. В. Николина. География. Мой тренажёр М.: Просвещение, 2021. 4. В. В. Николина. География. Проекты и творческие работы. М.: Просвещение, 2021. 5. Электронное приложение к учебнику	§38		использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника. <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе. <i>Регулятивные:</i> планировать пути достижения цели; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> анализировать замысел проекта; проводить рефлексию.	Осознание значимости проектной работы для будущей профессиональной деятельности.	Комбинированный урок. Практическая работа: №6 «Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства»

			еской информации.						
41	Пространство Поволжья	1	Формирование знаний: об особенностях географического положения и составе Поволжья; о природных условиях и ресурсах Поволжья; о роли Волги в развитии хозяйства Поволжья и России.	1.География 9 класс Автор учебника: А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина, С.И.Болысов, Г.Ю.Кузнецова. Предметная линия учебников «Полярная звезда» М.: Просвещение, 2021 2.Комплект атлас и контурная карта. 3.В. В. Николина. География. Мой тренажёр М.: Просвещение, 2021. 4. В. В. Николина. География. Проекты и творческие работы. М.: Просвещение, 2021. 5. Электронное приложение к учебнику	§39		<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> строить логическое рассуждение и делать выводы. <i>Познавательные:</i> работать с текстом; анализировать тематические карты; использовать средства информационных технологий для создания визитной карточки Поволжья; создавать схемы и таблицы; наносить на контурную карту географические объекты Поволжья.	Развитие эстетического сознания через освоение духовных и культурных ценностей Поволжья; формирование ценностного отношения к Волге как уникальному водному объекту России.	Комбинированный урок.
42	Поволжье : освоение территории и население	1	Формирование представлений и знаний: об этапах	1.География 9 класс Автор учебника: А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина, С.И.Болысов, Г.Ю.Кузнецова.	§40		<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Воспитание уважения к истории, культуре, традициям других народов.	Комбинированный урок.

			заселения и хозяйственного освоения Поволжья; о народах, населяющих район; об особенностях размещения крупнейших городов Поволжья; овладение навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	Предметная линия учебников «Полярная звезда» М.: Просвещение, 2021 2.Комплект атлас и контурная карта. 3.В. В. Николина. География. Мой тренажёр М.: Просвещение, 2021. 4. В. В. Николина. География. Проекты и творческие работы. М.: Просвещение, 2021. 5. Электронное приложение к учебнику			<i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> работать с текстом и картами учебника; осуществлять смысловое чтение; осуществлять поиск и отбор информации для создания презентации.		
43	Поволжье : хозяйство и проблемы	1	Формирование представлений и знаний: о влиянии	1.География 9 класс Автор учебника: А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина, С.И.Болысов, Г.Ю.Кузнецова.	§41		<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество со сверстниками; работать в группе;	Освоение социальных норм и правил поведения в группе; формирование	Комбинированный урок.

			природных условий на специализацию сельского хозяйства Поволжья; о современной ситуации в экономике Поволжья; о проблемах Поволжья; об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению экологических проблем.	Предметная линия учебников «Полярная звезда» М.: Просвещение, 2021 2.Комплект атлас и контурная карта. 3.В. В. Николина. География. Мой тренажёр М.: Просвещение, 2021. 4. В. В. Николина. География. Проекты и творческие работы. М.: Просвещение, 2021. 5. Электронное приложение к учебнику		формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии и дебатах. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> составлять схемы и таблицы; устанавливать причинно-следственные связи.	ценностного отношения к проблемам Поволжья.	
44	Дискуссия на тему «Экологические проблемы Поволжья»	1	Формирование представлений: о причинах и сущности	1.География 9 класс Автор учебника: А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина, С.И.Болысов, Г.Ю.Кузнецова.	§42	<i>Коммуникативные:</i> работать в группе; организовывать учебное сотрудничество и совместную	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному	Комбинированный урок. Практическая работа:

	»		экологических проблем Поволжья; о возможных сценариях решения проблем; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	Предметная линия учебников «Полярная звезда» М.: Просвещение, 2021 2.Комплект атлас и контурная карта. 3.В. В. Николина. География. Мой тренажёр М.: Просвещение, 2021. 4. В. В. Николина. География. Проекты и творческие работы. М.: Просвещение, 2021. 5. Электронное приложение к учебнику		деятельность с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> принимать участие в дискуссии; формулировать, аргументировать и отстаивать свою позицию в дискуссии; координировать разные точки зрения в дискуссии для принятия продуктивных совместных решений.	уровню экологического мышления; формирование ценностного отношения к природе.	№7 «Оценка проблем Поволжья по различным источникам географической информации»
45	Пространство Урала	1	Формирование знаний: об особенностях географического	1.География 9 класс Автор учебника: А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина, С.И.Большов, Г.Ю.Кузнецова. Предметная линия	§43	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и	Воспитание гордости за свою страну на основе осознания уникальности природных богатств Урала;	Комбинированный урок.

			положения и составе Урала; о природных условиях и ресурсах Урала.	учебников «Полярная звезда» М.: Просвещение, 2021 2.Комплект атлас и контурная карта. 3.В. В. Николина. География. Мой тренажёр М.: Просвещение, 2021. 4. В. В. Николина. География. Проекты и творческие работы. М.: Просвещение, 2021. 5. Электронное приложение к учебнику		сверстниками; работать в группе. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> осуществлять смысловое чтение текста; анализировать текст и карты параграфа; составлять схемы, таблицы; осуществлять поиск информации из различных источников; использовать средства информационных технологий для создания визитной карточки Урала; наносить на контурную карту географические объекты района.	осознание значимости Урала для России.	
46	Урал:	1	Формирова	1.География 9 класс Автор учебника:	§45	<i>Коммуникативные:</i>	Формирование	Комбиниро

	освоение территории и хозяйство		ние представлений и знаний: об этапах заселения и хозяйственного освоения Урала; о роли Урала в годы Великой Отечественной войны; о роли Урала в создании атомного щита России; о ведущих отраслях экономики Урала.	А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина, С.И.Болысов, Г.Ю.Кузнецова. Предметная линия учебников «Полярная звезда» М.: Просвещение, 2021 2.Комплект атлас и контурная карта. 3.В. В. Николина. География. Мой тренажёр М.: Просвещение, 2021. 4. В. В. Николина. География. Проекты и творческие работы. М.: Просвещение, 2021. 5. Электронное приложение к учебнику			работать в группе. <i>Регулятивные:</i> планировать и корректировать свою деятельность <i>Познавательные:</i> анализировать текст параграфа и осуществлять в нём поиск ответов на поставленные вопросы; составлять таблицы и схемы на основе анализа карт и текста параграфа.	ценностного отношения к трудовой деятельности населения Урала; осознание значения Урала для инновационного развития России.	ванный урок.
47	Урал: население и города	1	Формирование знаний: о населении Урала; об особенностях уральских	1.География 9 класс Автор учебника: А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина, С.И.Болысов, Г.Ю.Кузнецова. Предметная линия учебников «Полярная звезда»	§44		<i>Коммуникативные:</i> работать в группе; использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации; осуществлять	Формирование готовности и способности к саморазвитию в процессе проектной деятельности; развитие	Комбинированный урок.

			городов.	<p>М.: Просвещение, 2021</p> <p>2.Комплект атлас и контурная карта.</p> <p>3.В. В. Николина. География. Мой тренажёр М.: Просвещение, 2021.</p> <p>4. В. В. Николина. География. Проекты и творческие работы. М.: Просвещение, 2021.</p> <p>5. Электронное приложение к учебнику</p>			<p>сотрудничество с учителем и сверстниками в процессе создания макета газеты.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p><i>Познавательные:</i> переводить информацию из текстовой формы в табличную и схематичную.</p>	<p>коммуникативной компетенции в сотрудничестве со сверстниками; осознание значимости деятельности</p> <p>В. Н. Татищева для развития Урала.</p>	
48	Анализ ситуации «Специфика проблем Урала»	1	Формирование представлений: об экологической ситуации на Урале; о проблемах, накопившихся на	<p>1.География 9 класс</p> <p>Автор учебника: А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина, С.И.Большов, Г.Ю.Кузнецова.</p> <p>Предметная линия учебников «Полярная звезда» М.: Просвещение, 2021</p> <p>2.Комплект атлас и</p>	§46		<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать свои</p>	<p>Формирование: основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; осознанного отношения к</p>	<p>Комбинированный урок.</p> <p>Практическая работа: №8 «Оценка ресурсов региона на основе</p>

			Урале и мешающих его дальнейшему развитию; об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению экологических проблем.	контурная карта. 3.В. В. Николина. География. Мой тренажёр М.: Просвещение, 2021. 4. В. В. Николина. География. Проекты и творческие работы. М.: Просвещение, 2021. 5. Электронное приложение к учебнику		действия в процессе проектной деятельности. <i>Познавательные:</i> осуществлять совместный поиск решения проблем; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	деятельности людей на основе анализа экологической ситуации на Урале; развитие опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях.	карт»
49	Обобщающее повторение по разделу «Европейская Россия»	1	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни. Знать содержание темы.	1.География 9 класс Автор учебника: А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина, С.И.Болысов, Г.Ю.Кузнецова. Предметная линия учебников «Полярная звезда» М.: Просвещение, 2021 2.Комплект атлас и контурная карта. 3.В. В. Николина. География. Мой тренажёр М.: Просвещение, 2021. 4. В. В. Николина.	Не задано	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.	Формирование ценностных ориентаций на основе приобщения к духовным и культурным ценностям Центральной России; воспитание уважения к духовно-нравственным и культурным традициям	Урок обобщения и систематизации знаний и умений.

				География. Проекты и творческие работы. М.: Просвещение, 2021. 5. Электронное приложение к учебнику			<i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение; использовать средства информационных технологий для создания визитной карточки Центральной России; работать с текстом, планом, картами; создавать схемы; наносить на контурную карту географические объекты Центральной России.	Центральной России.	
Раздел III. Азиатская Россия (12 час.)									
50	Пространство Сибири	1	Формирование знаний об особенностях географического положения Сибири; о природных условиях и ресурсах Сибири.	1. География 9 класс Автор учебника: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, С.И. Болысов, Г.Ю. Кузнецова. Предметная линия учебников «Полярная звезда» М.: Просвещение, 2021 2. Комплект атлас и контурная карта. 3. В. В. Николина. География. Мой	§47	Знать/понимать • специфику географического положения, особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства • природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем; меры по сохранению	<i>Коммуникативные:</i> работать в группе. <i>Регулятивные:</i> строить логическое рассуждение. <i>Познавательные:</i> анализировать текст и делать самостоятельные выводы; использовать средства информационных технологий для создания визитной	Формирование гражданской позиции по вопросу ценностной значимости Сибири для экономики и культуры страны; осознание Сибири как особого мира.	Комбинированный урок. Практическая работа: №9 «Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири»

				<p>тренажёр М.: Просвещение, 2021.</p> <p>4. В. В. Николина. География. Проекты и творческие работы. М.: Просвещение, 2021.</p> <p>5. Электронное приложение к учебнику</p>		<p>природы и защите людей от техногенных явлений;</p> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять, описывать и объяснять существенные признаки регионов; 	<p>карточки Сибири; создавать схемы и таблицы; наносить на контурную карту географические объекты Сибири.</p>		
51	Сибирь: освоение территории, население и хозяйство	1	<p>Формирование представлений и знаний: об этапах заселения и освоения Сибири; о народах, населяющих Сибирь; об особенностях демографической ситуации в Сибири; овладение навыками нахождения, использования</p>	<p>1. География 9 класс Автор учебника: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, С.И. Болысов, Г.Ю. Кузнецова. Предметная линия учебников «Полярная звезда» М.: Просвещение, 2021</p> <p>2. Комплект атлас и контурная карта.</p> <p>3. В. В. Николина. География. Мой тренажёр М.: Просвещение, 2021.</p> <p>4. В. В. Николина. География. Проекты и творческие работы. М.: Просвещение, 2021.</p> <p>5. Электронное приложение к учебнику</p>	§48	<ul style="list-style-type: none"> • находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий страны, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; • приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов 	<p><i>Коммуникативные:</i> принимать участие в дискуссии.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализировать текст параграфа и делать выводы; работать с картами различного содержания; осуществлять поиск и отбор необходимой учебной информации по Сибири; создавать схемы.</p>	<p>Формирование: ценностного отношения к народам Сибири, их традициям, культуре, быту; толерантного отношения к другим народам; национального самосознания; воспитания уважения к заслугам путешественников и учёных, освоивших территорию Сибири и изучавших её коренное население; осознание сути</p>	<p>Комбинированный урок.</p>

			<p>ния и презентации и географической информации; об этапах хозяйственного освоения Сибири; о роли Транссибирской магистрали в хозяйственном развитии Сибири; о значении Сибири в экономике России.</p>		<p>продукции, основных коммуникаций и их узлов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> • чтения карт различного содержания; • проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, гео- 		<p>тезиса «Человек — главная ценность на Земле».</p>		
52	Западная Сибирь	1	<p>Формирование знаний: о составе и географическом положении Западной</p>	<p>1. География 9 класс Автор учебника: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, С.И. Большов, Г.Ю. Кузнецова. Предметная линия учебников «Полярная звезда»</p>	§49	<p>самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, гео-</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> работать в группе. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность,</p>	<p>Формирование ценностного отношения к природным богатствам Западной Сибири.</p>	<p>Комбинированный урок.</p>

			Сибири; о ведущих отраслях экономики района; об особенностях крупных городов Западной Сибири; о экологических проблемах района.	М.: Просвещение, 2021 2.Комплект атлас и контурная карта. 3.В. В. Николина. География. Мой тренажёр М.: Просвещение, 2021. 4. В. В. Николина. География. Проекты и творческие работы. М.: Просвещение, 2021. 5. Электронное приложение к учебнику		информационных.	формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> анализировать, систематизировать и структурировать информацию; представлять информацию в виде развёрнутого ответа; анализировать текст параграфа и карты различного содержания.		
53	Восточная Сибирь	1	Формирование знаний: о составе и географическом положении Восточной Сибири; о ведущих отраслях экономики района; об особенностях крупных городов Восточной	1.География 9 класс Автор учебника: А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина, С.И.Болысов, Г.Ю.Кузнецова. Предметная линия учебников «Полярная звезда» М.: Просвещение, 2021 2.Комплект атлас и контурная карта. 3.В. В. Николина. География. Мой тренажёр М.: Просвещение, 2021. 4. В. В. Николина. География. Проекты	§50		<i>Коммуникативные:</i> вступать в диалог; владеть устной речью; организовывать учебное сотрудничество со сверстниками в ходе круглого стола. <i>Регулятивные:</i> формулировать, аргументировать и отстаивать свою позицию. <i>Познавательные:</i> составлять схемы и таблицы; осуществлять анализ	Формирование ценностного отношения к Байкалу и природным богатствам Восточной Сибири.	Комбинированный урок.

			Сибири; о роли Байкало-Амурской магистрали в развитии восточных регионов страны; об экологических проблемах района.	и творческие работы. М.: Просвещение, 2021. 5. Электронное приложение к учебнику			причин возникновения экологических проблем.		
54	Разработка проекта «Путешествие по транссибирской железной дороге»	1	Формирование представлений и знаний о роли Транссибирской магистрали в осуществлении пассажирских и грузовых перевозок и развитии туристического бизнеса;	1. География 9 класс Автор учебника: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, С.И. Большов, Г.Ю. Кузнецова. Предметная линия учебников «Полярная звезда» М.: Просвещение, 2021 2. Комплект атлас и контурная карта. 3. В. В. Николина. География. Мой тренажёр М.: Просвещение, 2021. 4. В. В. Николина. География. Проекты и творческие работы. М.: Просвещение, 2021.	§51		<i>Коммуникативные:</i> работать в группе; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> ставить цели и задачи в организации проектной деятельности;	Формирование ценностно-смыслового отношения к проектной деятельности; осознание значимости совместной работы при создании проекта.	Комбинированный урок. Практическая работа: №10 «Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири»

			овладение основными навыками нахождения, использования и презентации и географической информации.	5. Электронное приложение к учебнику			планировать и корректировать свою деятельность на разных этапах создания проекта; осуществлять поиск и отбор информации для проекта; создавать презентацию и выступать с ней перед аудиторией; использовать информационные технологии для создания презентации.		
55	Пространство Дальнего Востока	1	Формирование знаний: об особенностях географического положения и составе Дальнего Востока; о природных условиях и ресурсах Дальнего Востока.	1. География 9 класс Автор учебника: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, С.И. Болысов, Г.Ю. Кузнецова. Предметная линия учебников «Полярная звезда» М.: Просвещение, 2021 2. Комплект атлас и контурная карта. 3. В. В. Николина. География. Мой тренажёр М.: Просвещение, 2021. 4. В. В. Николина. География. Проекты и творческие работы.	§52		<i>Коммуникативные:</i> работать в группе <i>Регулятивные:</i> определять наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; устанавливать причинно-следственные связи и делать самостоятельные выводы. <i>Познавательные:</i> находить, систематизировать и структурировать материал для создания	Развитие эстетического сознания через освоение духовных и культурных ценностей Дальнего Востока; воспитание гордости за свою страну на основе осознания величия памятников Всемирного наследия, находящихся на	Комбинированный урок. Практическая работа: №11 «Оценка географического положения Дальнего Востока»

				М.: Просвещение, 2021. 5. Электронное приложение к учебнику			образа района; использовать средства информационных технологий для создания визитной карточки Дальнего Востока; создавать схемы и таблицы; находить и показывать на карте, наносить на контурную карту географические объекты Дальнего Востока.	территории Дальнего Востока; осознание Дальнего Востока как уникальной территории России.	
56	Дальний Восток: освоение территории и население	1	Формирование представлений и знаний: о заселении и освоении Дальнего Востока; о народах, живущих на Дальнем Востоке, и их численности; о коренных	1. География 9 класс Автор учебника: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, С.И. Большов, Г.Ю. Кузнецова. Предметная линия учебников «Полярная звезда» М.: Просвещение, 2021 2. Комплект атлас и контурная карта. 3. В. В. Николина. География. Мой тренажёр М.: Просвещение, 2021. 4. В. В. Николина. География. Проекты	§53		<i>Коммуникативные:</i> владеть устной монологической контекстной речью во время выступления перед одноклассниками; включаться в дискуссию; формулировать, аргументировать и отстаивать свою позицию. <i>Регулятивные:</i> организовывать свою деятельность в ходе подготовки	Воспитание уважения к подвигу русских землепроходцев, осваивавших территорию Дальнего Востока; воспитание ценностного отношения к прошлому и настоящему многонационального народа Дальнего Востока;	Комбинированный урок.

		<p>народах Дальнего Востока; о народах, сыгравших важную роль в заселении района; об особенност ях половозрас тного состава населения; о различии севера и юга Дальнего Востока; об особенност ях городского расселения ; о численност и населения и его динамике; о функциях крупнейши</p>	<p>и творческие работы. М.: Просвещение, 2021. 5. Электронное приложение к учебнику</p>		<p>сообщения и презентации. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск и отбор информации для урока-семинара; подготавливать сообщения и презентацию; использовать информационные технологии для создания презентации; составлять таблицы на основе текста параграфа; делать выводы на основе анализа текста и карт.</p>	<p>воспитание уважения к культуре, традициям, быту, ценностям народов Дальнего Востока.</p>	
--	--	---	---	--	---	---	--

			х городов района.						
57	Дальний Восток: хозяйство	1	Формирование представлений и знаний: об особенностях природы Дальнего Востока, к которым должны приспособиваться экономика и население; о природных ресурсах, являющихся основой экономики Дальнего Востока; о специфике отраслей специализации района.	1. География 9 класс Автор учебника: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, С.И. Болысов, Г.Ю. Кузнецова. Предметная линия учебников «Полярная звезда» М.: Просвещение, 2021 2. Комплект атлас и контурная карта. 3. В. В. Николина. География. Мой тренажёр М.: Просвещение, 2021. 4. В. В. Николина. География. Проекты и творческие работы. М.: Просвещение, 2021. 5. Электронное приложение к учебнику	§54		<i>Коммуникативные:</i> работать в группе; включаться в обсуждение проблем и выработку коллективных предложений по их решению. <i>Регулятивные:</i> выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> анализировать текст параграфа; осуществлять поиск дополнительной информации по изучаемой теме.	Осознание значимости Дальнего Востока в инновационном развитии района и страны; формирование готовности к саморазвитию на основе творческой деятельности.	Комбинированный урок.
58	Дальний	1	Знать как	1. География 9 класс Автор учебника:	§55		<i>Коммуникативные:</i>	Осознать	Комбинированный

	Восток: хозяйство и перспективы		происходило развитие хозяйства, хозяйство района, состав, отрасли специализации, крупные центры. Уметь определять зависимость между размещением населения и хозяйства от природных условий	А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина, С.И.Болысов, Г.Ю.Кузнецова. Предметная линия учебников «Полярная звезда» М.: Просвещение, 2021 2.Комплект атлас и контурная карта. 3.В. В. Николина. География. Мой тренажёр М.: Просвещение, 2021. 4. В. В. Николина. География. Проекты и творческие работы. М.: Просвещение, 2021. 5. Электронное приложение к учебнику		организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.	ценность географических знаний для практической деятельности людей.	ванный урок.
59	Разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой	1	Формирование представлений о путях развития	1.География 9 класс Автор учебника: А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина, С.И.Болысов, Г.Ю.Кузнецова.	§56	<i>Коммуникативные:</i> работать в группе, обмениваться с одноклассниками важной учебной информацией;	Осознание ценностных приоритетов развития Дальнего Востока в	Комбинированный урок.

	половине XXI века»		Дальнего Востока; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации и географической информации.	Предметная линия учебников «Полярная звезда» М.: Просвещение, 2021 2.Комплект атлас и контурная карта. 3.В. В. Николина. География. Мой тренажёр М.: Просвещение, 2021. 4. В. В. Николина. География. Проекты и творческие работы. М.: Просвещение, 2021. 5. Электронное приложение к учебнику			формулировать и аргументировать свое мнение; выступать перед аудиторией. <i>Регулятивные:</i> ставить цели и планировать пути их достижения в проектной деятельности; осуществлять оценку результатов собственной деятельности. <i>Познавательные:</i> систематизировать информацию; делать выводы на основе имеющихся знаний; создавать презентацию проекта.	первой половине XXI века.	
60	Обобщающее повторение по разделу «Азиатская Россия»	1	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни.	1.География 9 класс Автор учебника: А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина, С.И.Болысов, Г.Ю.Кузнецова. Предметная линия учебников «Полярная звезда» М.: Просвещение, 2021 2.Комплект атлас и контурная карта.	Не задано		<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность,	Формирование ответственного отношения к учению. Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности.	Урок обобщения и систематизации знаний и умений

			Знать содержание темы.	3.В. В. Николина. География. Мой тренажёр М.: Просвещение, 2021. 4. В. В. Николина. География. Проекты и творческие работы. М.: Просвещение, 2021. 5. Электронное приложение к учебнику			формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.		
61	Обобщающее повторение по разделу «Регионы России»	1	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни. Знать содержание темы.	1.География 9 класс Автор учебника: А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина, С.И.Болысов, Г.Ю.Кузнецова. Предметная линия учебников «Полярная звезда» М.: Просвещение, 2021 2.Комплект атлас и контурная карта. 3.В. В. Николина. География. Мой тренажёр М.: Просвещение, 2021. 4. В. В. Николина. География. Проекты	Не задано		<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i>	Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности.	Урок обобщения и систематизации знаний и умений

				и творческие работы. М.: Просвещение, 2021. 5. Электронное приложение к учебнику			овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.		
Раздел IV. Россия в мире (1 час)									
62	Россия в мире	1	Формирование представлений и знаний: о геополитическом положении России; о границах России и её соседях; о взаимоотношениях России с государствами-соседями; о геополитическом и	1. География 9 класс Автор учебника: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, С.И. Большов, Г.Ю. Кузнецова. Предметная линия учебников «Полярная звезда» М.: Просвещение, 2021 2. Комплект атлас и контурная карта. 3. В. В. Николина. География. Мой тренажёр М.: Просвещение, 2021. 4. В. В. Николина. География. Проекты и творческие работы. М.: Просвещение, 2021.	§57	Знать/понимать • природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем; меры по сохранению природы и защите людей уметь • <i>находить</i> в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения экологических проблем; • <i>приводить примеры:</i> использования и	<i>Коммуникативные:</i> работать в группе. <i>Регулятивные:</i> овладевать навыками самостоятельного приобретения знаний и поиска информации; формулировать, аргументировать и отстаивать свою позицию при обсуждении проблем. <i>Познавательные:</i> делать самостоятельные выводы; использовать информационные технологии.	Формирование мировоззренческих взглядов о многообразии культурных миров; осознание важности добрососедских отношений с государствами, граничащими с нашей страной; осознание необходимости и важности территориальной безопасности государств.	Комбинированный урок.

			экономическом влиянии России в мире; о месте России в мировой экономике.	5. Электронное приложение к учебнику		охраны природных ресурсов; • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: • чтения карт различного содержания; • проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: кар-			
--	--	--	--	--------------------------------------	--	---	--	--	--

Раздел V. Готовимся к экзамену (6 час.)

63	Готовимся к экзамену по теме «Хозяйство России»	1	Обобщение и практическая отработка знаний и умений. Закрепление изученного материала. Решение	1. География 9 класс Автор учебника: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, С.И. Большов, Г.Ю. Кузнецова. Предметная линия учебников «Полярная звезда» М.: Просвещение, 2021 2. Комплект атлас и контурная карта.	Не задано		<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность,	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний при решении тестовых заданий в форме ОГЭ	Урок обобщения и систематизации знаний и умений
----	---	---	---	---	-----------	--	---	--	---

			заданий (ОГЭ)	3.В. В. Николина. География. Мой тренажёр М.: Просвещение, 2021. 4. В. В. Николина. География. Проекты и творческие работы. М.: Просвещение, 2021. 5. Электронное приложение к учебнику			формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.		
64	Готовимся к экзамену по теме «Хозяйство России»	1	Обобщение и практическая отработка знаний и умений. Закрепление изученного материала. Решение заданий (ОГЭ)	1.География 9 класс Автор учебника: А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина, С.И.Болысов, Г.Ю.Кузнецова. Предметная линия учебников «Полярная звезда» М.: Просвещение, 2021 2.Комплект атлас и контурная карта. 3.В. В. Николина. География. Мой тренажёр М.: Просвещение, 2021. 4. В. В. Николина. География. Проекты	Не задано		<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i>	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний при решении тестовых заданий в форме ОГЭ	Урок обобщения и систематизации знаний и умений

				и творческие работы. М.: Просвещение, 2021. 5. Электронное приложение к учебнику			овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.		
65	Готовимся к экзамену по теме «Регионы России»	1	Обобщение и практическая отработка знаний и умений. Закрепление изученного материала. Решение заданий (ОГЭ)	1. География 9 класс Автор учебника: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, С.И. Большов, Г.Ю. Кузнецова. Предметная линия учебников «Полярная звезда» М.: Просвещение, 2021 2. Комплект атлас и контурная карта. 3. В. В. Николина. География. Мой тренажёр М.: Просвещение, 2021. 4. В. В. Николина. География. Проекты и творческие работы. М.: Просвещение, 2021. 5. Электронное приложение к	Не задано		<i>Коммуникативные:</i> организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний при решении тестовых заданий в форме ОГЭ.	Урок систематизации и обобщения знаний.

				учебнику			карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.		
66	Готовимся к экзамену по теме «Регионы России»	1	Обобщение и практическая отработка знаний и умений. Закрепление изученного материала. Решение заданий (ОГЭ)	1. География 9 класс Автор учебника: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, С.И. Большов, Г.Ю. Кузнецова. Предметная линия учебников «Полярная звезда» М.: Просвещение, 2021 2. Комплект атлас и контурная карта. 3. В. В. Николина. География. Мой тренажёр М.: Просвещение, 2021. 4. В. В. Николина. География. Проекты и творческие работы. М.: Просвещение, 2021. 5. Электронное приложение к учебнику	Не задано		<i>Коммуникативные:</i> организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладеть основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа,	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний при решении тестовых заданий в форме ОГЭ.	Урок обобщения и систематизации знаний и умений

							учебника.		
67	Готовимся к экзамену. Решение демоверсии.	1	Обобщение и практическая отработка знаний и умений. Закрепление изученного материала. Решение заданий (ОГЭ)	1. География 9 класс Автор учебника: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, С.И. Большов, Г.Ю. Кузнецова. Предметная линия учебников «Полярная звезда» М.: Просвещение, 2021 2. Комплект атлас и контурная карта. 3. В. В. Николина. География. Мой тренажёр М.: Просвещение, 2021. 4. В. В. Николина. География. Проекты и творческие работы. М.: Просвещение, 2021. 5. Электронное приложение к учебнику	Не задано		<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний при решении тестовых заданий в форме ОГЭ.	Урок обобщения и систематизации знаний и умений
68	Готовимся к экзамену: экспресс-	1	Обобщение и практическая	1. География 9 класс Автор учебника: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина,	Не задано		<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с	Формирование умений и навыков использования	Урок систематизации и обобщения

	контроль		отработка знаний и умений. Закрепление изученного материала. Решение заданий (ОГЭ)	С.И.Болысов, Г.Ю.Кузнецова. Предметная линия учебников «Полярная звезда» М.: Просвещение, 2021 2.Комплект атлас и контурная карта. 3.В. В. Николина. География. Мой тренажёр М.: Просвещение, 2021. 4. В. В. Николина. География. Проекты и творческие работы. М.: Просвещение, 2021. 5. Электронное приложение к учебнику			учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности .	и разнообразных географических знаний при решении тестовых заданий в форме ОГЭ.	знаний.
--	----------	--	--	--	--	--	---	---	---------

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430385

Владелец Пастарняк Надежда Дмитриевна

Действителен с 17.04.2024 по 17.04.2025