

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

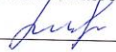
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Администрация Камышинского муниципального района Волгоградской области

**МКОУ Нижнедобринская СШ**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель ШМО естественно-  
математического цикла



Савельева Людмила Владимировна

Протокол №1

от «30» 08 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МКОУ Нижнедобринской СШ



Пастарняк Надежда Дмитриевна

Приказ № 108

от «30» 08 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*учителя биологии*

*Элективного курса «Экология»*

*5 класс*

*Диденко Елизаветы Сергеевны*

**с. Нижняя Добринка 2024 год**

## Пояснительная записка

Программа курса «Экология» для 5 класса построена с учетом возрастных особенностей детей на основе планомерного и преемственного формирования и развития биологических и экологических понятий, усвоения ведущих экологических идей и научных фактов.

Данная программа позволила конкретизировать цель обучения экологии — становление научно - познавательного, эмоционально-нравственного, практически - деятельностного и оценочного отношения к окружающей среде и к своему здоровью.

Уникальность экологического образования заключается именно в его мировоззренческой функции, в том, что в его рамках формируется новый, эгоцентрический тип сознания, когда человек не только *знает*, но и *мыслит*, и *поступает*, исходя из принципов экологической целесообразности. При этом очень важно, чтобы все экологические законы, принципы, правила и предписания были соизмеримы с возможностями принятия решения каждым конкретным человеком. Только в этом случае экологические проблемы становятся лично значимыми.

**Цели** изучения предмета «Экология» в 5 классе:

— сформировать у школьников элементарные представления о научных основах экологии, об особенностях структуры и функционирования природных и искусственных экосистем, в том числе городских;

— на примере своего региона раскрыть доступные для понимания пятиклассников особенности окружающей человека среды, факторы и пути ее формирования, наиболее важные экологические проблемы, в том числе экологические проблемы городов.

Основными **задачами** данного элективного учебного предмета являются:

— способствовать становлению у подростков системы экологически ориентированных личных ценностей (установок, убеждений, интересов, стремлений и т.д.) и отношений;

— формировать у учащихся знания о закономерностях структуры и функционирования биосферы и экосистем разного уровня, о видах и формах взаимоотношений в природе, в том числе, и на основе раскрытия истории взаимоотношений человека и природы;

— формировать у школьников знания об экологической обстановке и тенденциях развития взаимоотношений природы и социума своего региона, умения адаптироваться в социоэкосистеме;

— знакомить учащихся с экологическими проблемами своего региона, формировать у них видение своей роли в решении как проблем, существующих сегодня;

— развивать чувство личной ответственности за состояние окружающей среды, проявляющемся в умении принимать компетентные решения в ситуации выбора и действовать в соответствии с ними;

— вовлекать учащихся в реальную педагогически организованную практическую деятельность в области экологии, развивать необходимые для этого умения и навыки;

— знакомить школьников с правовой информацией в сфере экологии, с тем, что гражданину необходимо знать для осуществления экологической деятельности.

**Практическая направленность курса** реализуется в разнообразных формах проектной деятельности, практических и лабораторных работ.

Программа рассчитана на 1 час в неделю, следовательно, 34 часа за год и включает разделы: «Введение в экологию», «Взаимоотношения человека и природы», «Сообщества и экосистемы» и «Город в котором ты живешь и его основные экологические проблемы».

Данный элективный курс позволит учащимся решить наиважнейшую задачу, которая стоит перед школой будущего – применение знаний в соответствии с усвоенными, перешедшими в разряд личных, ценностями — ценностными ориентациями. *Экологическая компетентность* — необходимое достояние человека, действенная предпосылка для предотвращения экологически безнравственных поступков. Путь к экологической компетентности —

придание экологическим правилам *нормы поведения*. Соблюдение последних — требование к каждому человеку, начиная с детства и кончая старостью.

Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, анализу и использованию информации.

На занятиях могут применяться разнообразные формы и методы обучения: лекции, семинары, ролевые игры, конференции, экскурсии.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Глава 1. Введение в экологию (9 ч)

Экология — наука, изучающая взаимоотношения живых организмов друг с другом и с окружающей средой, «наука о доме». Направления современной экологии: общая экология, прикладная экология, экология человека. Значение экологических знаний в жизни современных людей.

Понятие «экосистема», общая характеристика. Основные компоненты экосистем. Экологические связи, простейшая классификация: взаимосвязи между живыми, а также живыми и неживыми компонентами экосистемы. Биосфера Земли — самая крупная природная экосистема. Биологическое разнообразие биосферы. Повсеместность распространения жизни на Земле. Роль растений в биосфере. Влияние живых организмов на неживую природу. В. И. Вернадский и его учение о биосфере.

Человек в биосфере. Положительное и отрицательное воздействие хозяйственной деятельности человека на биосферу. Охрана биосферы — условие сохранения жизни на Земле.

Разнообразие условий жизни на Земле, его причины. Зависимость распространения живых организмов от распределения света и тепла, наличия или отсутствия воды. Ледяные пустыни, тундра, хвойные, смешанные, широколиственные и тропические леса, степи, пустыни: природные условия, их влияние на биологическое разнообразие, приспособленность живых организмов к условиям окружающей среды.

Среда обитания. Понятие об экологическом факторе как элементе среды, оказывающем воздействие на живой организм. Факторы живой и неживой природы. Антропогенные факторы — факторы, связанные с деятельностью человека.

## **Глава 2. Взаимоотношения человека и природы (5 ч)**

История взаимоотношений человека и природы.

Основные занятия древних людей: собирательство и охота. Локальный характер влияния деятельности древних собирателей и охотников на природу.

Производящее хозяйство. Возникновение земледелия и скотоводства. Воздействие на природу древних земледельцев и скотоводов. Стихийное природопользование. Опустынивание. Гибель цивилизаций.

Изменение характера природопользования в процессе развития человеческого общества. Человек и природа в настоящем. Прямое и косвенное воздействие хозяйственной деятельности человека на природу. Источники энергии (исчерпаемые и неисчерпаемые). Необходимость бережного отношения к окружающей среде.

## **Глава 3. Сообщества и экосистемы (8 ч)**

Сообщество живых организмов — важнейший компонент экосистемы. Специфичность видового состава сообществ различных экосистем (на примере экосистем луга и леса). Взаимосвязи и взаимозависимость растений, животных, грибов и бактерий в сообществе. Природные и искусственные сообщества живых организмов.

Группы организмов в природном сообществе. Производители (продуценты) — организмы, обеспечивающие органическими веществами и накопленной в них энергией все другие компоненты сообщества. Потребители (консументы) — организмы, потребляющие и преобразующие органические вещества, созданные производителями. Разрушители (редуценты) — организмы, разлагающие сложные органические вещества до более простых соединений.

Круговорот органических веществ в сообществе живых организмов. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания: выедания, разложения, паразитические, их роль в жизни экосистем. Пищевые сети.

Природные и искусственные экосистемы, сравнительная характеристика (на примере поля и степи).

Городские экосистемы, общая характеристика. Природные и искусственные компоненты экосистемы города. Население города и его деятельность как главный компонент городской экосистемы. Деление городов по численности жителей: малые, средние, крупные, крупнейшие, миллионеры. Влияние деятельности людей на окружающую среду в городе: изменение природной (естественной) среды, загрязнение. Влияние городской среды на здоровье людей.

#### **Глава 4. Город в котором ты живешь и его основные экологические проблемы (10 ч)**

Город Камышин, особенности географического положения, территория и границы. Природа о края в прошлом. Изменение природы Волгоградской области человеком, его причины. Современный рельеф.

Полезные ископаемые Волгоградской области.

Погодные условия Волгоградской области. Причины изменения климатических условий и погоды в городе (загрязнение воздуха, утепляющее «дыхание» города, «роза ветров»).

Роль растений города в защите воздуха от загрязнения.

Роль парков, бульваров и скверов в создании комфортной среды для горожанина: снижение загрязненности воздуха, шума, улучшение эстетических качеств городской среды. Красная книга Волгоградской области. Правила поведения в природе.

### Заключение (2 часа)

Обобщение и повторение пройденного материала за 5-й класс.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма работы	Дата изучения
<b>Введение в экологию</b>		9		
1	Экология как наука	1	Лекция	
2	Направления современной экологии	1	Семинар, лекция с элементами беседы	
3-4	Понятие «экосистема», общая характеристика. Основные компоненты экосистем.	2	Семинар, лекция с элементами беседы,	
5	Экологические связи, простейшая классификация	1	Лекция, игра	
6	Биосфера Земли	1	Семинар, лекция с элементами беседы,	
7	Человек в биосфере	1	Лекция	

8	Разнообразие условий жизни на Земле, его причины	1	Лекция с элементами беседы	
9	Среда обитания.	1	Семинар, лекция с элементами беседы	
<b>Взаимоотношения человека и природы</b>		5		
10	История взаимоотношений человека и природы	1	Семинар, лекция с элементами беседы	
11	Основные занятия древних людей: собирательство и охота.	1	Семинар, игра	
12	Воздействие на природу древних земледельцев и скотоводов. Стихийное природопользование. Опустынивание. Гибель цивилизаций.	1	Семинар, лекция с элементами беседы	
13	Человек и природа в настоящем.	1	Семинар, лекция с элементами беседы	
14	Источники энергии (исчерпаемые и неисчерпаемые). Необходимость бережного отношения к окружающей среде.	1	Семинар, лекция с элементами беседы	
<b>Сообщества и экосистемы</b>		8		
15	Сообщество живых организмов — важнейший компонент экосистемы	1	Групповая работа	
16	Группы организмов в природном сообществе.	1	Семинар, лекция с элементами беседы	
17	Круговорот органических веществ в сообществе живых организмов.	1	Лекция с элементами беседы	
18	Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания	1	Групповая практическая работа	
19	Природные и искусственные экосистемы, сравнительная характеристика (на примере поля и	1	Семинар, лекция с элементами беседы	



	степи).			
22	Городские экосистемы, общая характеристика.	1	Лекция с элементами беседы	
23- 24	Влияние деятельности людей на окружающую среду в городе: изменение природной (естественной) среды, загрязнение. Влияние городской среды на здоровье людей.	2	Семинар, игра	
<b>Место в котором ты живешь и его основные экологические проблемы</b>		10		
24	Изменение природы Волгоградской области человеком, его причины.	1	Семинар, лекция с элементами беседы	
25	Полезные ископаемые Волгоградской области.	1	Семинар, лекция с элементами беседы	
26	Причины изменения климатических условий и погоды (загрязнение воздуха, утепляющее «дыхание» , «роза ветров»).	1	Групповая практическая работа.	
27	Роль растений в защите воздуха от загрязнения.	1	Групповая практическая работа.	
28	Роль парков, бульваров и скверов в создании комфортной среды для горожанина.	1	Семинар, лекция с элементами бесед	
29	Красная книга Волгоградской области.	1	Лекция с элементами беседы, групповая работа	
30	Правила поведения в природе.	1	Лекция с элементами беседы, групповая работа	
31-	Проектная деятельность	2	Проекты	

32				
<b>Заключение</b>		2		
33- 34	Подведение итогов.	2		

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### *Список литературы для учителя:*

1. Учебное пособие для учащихся 5 классов общеобразовательных учреждений / Л.И.Шуршал, В.А. Самкова, С.И. Козленко. – М.: АКАДЕМКНИГА / УЧЕБНИК, 2019 – 128 с.: цв.ил.
2. Экология. Живая планета: практикум: 5 класс / В.А. Самкова, Л.И. Шуршал. – М.: АКАДЕМКНИГА / УЧЕБНИК, 2019. - : 64 с.
3. Самкова В.А. Интегрированный курс «Экология» для учащихся 5 – 9 классов основной школы: Концепция. Программа. Тематическое планирование. – М.: АКАДЕМКНИГА / УЧЕБНИК, 2019. – 46 с.

### *Список литературы для учащихся:*

1. Учебное пособие для учащихся 5 классов общеобразовательных учреждений / Л.И.Шуршал, В.А. Самкова, С.И. Козленко. – М.: АКАДЕМКНИГА / УЧЕБНИК, 2019 – 128 с.: цв.ил.
2. Экология. Живая планета: практикум: 5 класс / В.А. Самкова, Л.И. Шуршал. – М.: АКАДЕМКНИГА / УЧЕБНИК, 2019. - : 64 с.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430385

Владелец Пастарняк Надежда Дмитриевна

Действителен с 17.04.2024 по 17.04.2025