

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Администрация Камышинского муниципального района Волгоградской области

**МКОУ Нижнедобринская СШ**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель ШМО естественно-математического цикла



Савельева Людмила Владимировна

Протокол №1

от «30» 08 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МКОУ Нижнедобринской СШ



Пастарняк Надежда Дмитриевна

Приказ № 108

от «30» 08 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*учителя биологии*

*Элективного курса «Экология растений»*

*6 класс*

*Диденко Елизаветы Сергеевны*

**с. Нижняя Добринка 2024 год**

## Пояснительная записка

Элективный курс «Экология растений» носит предметно-ориентированный характер.

Экологическое образование выступает как сложный педагогический процесс. Знание основ экологии – это важнейший компонент экологической культуры, развиваемый у учащихся.

Сложившаяся в настоящее время система школьного образования и воспитания включает большой объем экологических знаний, умений и навыков, реализующих требования экологической культуры. В условиях современной экологической ситуации важна экологизация всей системы образования и воспитания подрастающего поколения. Одним из важнейших принципов экологического образования считается принцип непрерывности – взаимосвязанный процесс обучения, воспитания и развития человека на протяжении всей его жизни.

### Цели элективного курса «Экология растений»

– углубление и расширение экологических знаний учащихся через знакомство с многообразием представителей растительного мира нашей планеты

– формирование таких общеучебных учебных действий, как умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для ее решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания

– формирование логических учебных действий – умения анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения

### Задачи данного элективного курса:

– научить анализировать представленный материал и находить ответы на поставленные учителем вопросы

– научить составлять рассказ о растении, используя план-клише

– познакомить учащихся с основными правилами оформления рефератов

– способствовать удовлетворению познавательных интересов учащихся

### Результаты изучения учебного предмета

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой экологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности экологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в экологической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ курса «Экология» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД: - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью; - умение организовывать свою деятельность определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- называть методы изучения применяемые в экологии;
- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы. – приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов. объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
- перечислять отличительные свойства живого;
- определять основные органы растений (части клетки); – понимать смысл биологических терминов;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты;
- уметь пользоваться лабораторным оборудованием и иметь простейшие навыки работы с микропрепаратами

**Методические рекомендации:** курс рассчитан на 34 часа, предназначен для учащихся 6 классов, рекомендуется для изучения в течение учебного года. Формы работы – коллективная, групповая, парная, индивидуальная.

Методы работы – словесные, наглядные, поисковые, метод проектов, контроль и взаимопроверка

### Логические связи

Данный курс связан с базовым курсом биологии основной школы, а также с курсом географии (принципы расселения растений на планете).

## Содержание рабочей программы элективного курса «Экология растений» для 6 класса

### Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов на изучение темы	В том числе:			Формируемые знания и умения учащихся/ компетенции (согласно стандарту образования)
			Уроки	Лабораторные работы	Экскурсии	
1	Экология растений: раздел науки и учебный предмет	2	2			<b>Учащиеся должны знать:</b> предмет изучения экологии растений
2	Свет в жизни растений	3	3		1	<b>Учащиеся должны знать:</b> основные среды обитания растений, роль света в жизни растений  <b>Учащиеся должны уметь:</b> определять особенности среды обитания растения, черты приспособленности к

						среде обитания
3	Тепло в жизни растений	3	3			<p><b>Учащиеся должны знать:</b> роль тепла в жизни растений</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b> решать простейшие экологические задачи; объяснять роль растений в природе</p>
4	Вода в жизни растений	3	3			<p><b>Учащиеся должны знать:</b> роль воды в жизни растений</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b> решать простейшие экологические задачи; выявлять черты приспособленности растений к условиям среды обитания</p>
5	Воздух в жизни растений	3	3			<p><b>Учащиеся должны знать:</b> роль воздуха в жизни растений</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b> решать простейшие экологические задачи;</p>

6	Почва в жизни растений	3	3			<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <p>роль почвы в жизни растений</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <p>решать простейшие экологические задачи;</p>
7	Животные и растения	2	2			<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <p>особенности взаимодействия растений и животных</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <p>работать с дополнительной и справочной литературой, анализировать просмотренный видеоматериал</p>
8	Влияние растений друг на друга	1	1			<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <p>о типах взаимодействий организмов; разнообразии биотических связей; законы конкурентных отношений в природе; об отношениях организмов в популяциях</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <p>работать с дополнительной</p>

						и справочной литературой
9	Грибы и бактерии в жизни растений	2	2			<p><b>Учащиеся должны знать:</b> особенности взаимодействия грибов, бактерий и растений</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b> работать с дополнительной и справочной литературой</p>
10	Сезонные изменения растений	2	2			<p><b>Учащиеся должны уметь:</b> работать с дополнительной и справочной литературой</p>
11	Изменения растений в течение жизни	1	1		1	<p><b>Учащиеся должны знать:</b> характер изменений в жизни растений в течение жизни</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b> работать с дополнительной и справочной литературой</p>
12	Разнообразие условий существования и их влияние на разные этапы жизни растений	2	2			<p><b>Учащиеся должны знать:</b>приспособления растений к условиям среды существования</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b> обосновывать необходимость природоохранных</p>

						мероприятий
13	Жизненные формы растений	1	1			<b>Учащиеся должны знать:</b> Жизненные формы растений
14	Растительные сообщества	3	3			<b>Учащиеся должны знать:</b> Понятие растительные сообщества
15	Охрана растительного мира	3	3			<b>Учащиеся должны знать:</b> современные проблемы охраны природы (аспекты, принципы и правила охраны природы, правовые основы охраны природы);

**Календарно тематическое планирование** является приложением к рабочей программе элективного курса «Экология растений» для обучающихся 6 класса

34 часа в год, 1 час в неделю из компонента образовательного учреждения



## Календарно тематическое планирование

№ урока п/п	№ темы	№ урока в теме	Тема урока	Фактическая дата проведения урока
	1.		<b>Тема 1. Экология растений: раздел науки и учебный предмет (2 ч.)</b>	
1.		1.	Экология как наука	
2.		2.	Живой организм, его среда обитания и условия существования. Экскурсия	
	2.		<b>Тема 2. Свет в жизни растений (3 ч.)</b>	
3.		1.	Свет и фотосинтез	
4.		2.	Влияние света на рост и цветение растений	
5.		3.	Экологические группы растений по отношению к свету	
	3.		<b>Тема 3. Тепло в жизни растений (3 ч.)</b>	
6.		1.	Тепло как необходимое условие жизни растений	
7.		2.	Температура как экологический фактор	
8.		3.	Экологические группы растений по отношению к теплу	
	4.		<b>Тема 4. Вода в жизни растений (3 ч.)</b>	
9.		1.	Вода как необходимое условие жизни растений	
10		2.	Влажность как экологический фактор	
11.		3.	Экологические группы растений по отношению к воде	
	5.		<b>Тема 5. Воздух в жизни растений (3 ч.)</b>	
12.		1.	Газовый состав и движение масс воздуха как экологические факторы в жизни растений.	
13.		2.	Приспособление растений к поглощению газов из воздуха	
14.		3.	Приспособление растений к опылению и распространению ветром	
	6.		<b>Тема 6. Почва в жизни растений (3 ч.)</b>	

15.		1.	Почва как необходимое условие жизни растений	
16.		2.	Экологические группы растений по отношению к разным свойствам почв	
17.		3.	Плодородие почвы	
	7.		<b>Тема 7. Животные и растения (2 ч.)</b>	
18.		1.	Взаимное влияние животных и растений.	
19.		2.	Растения-хищники	
	8.		<b>Тема 8. Влияние растений друг на друга (1 ч.)</b>	
20.		1.	Прямое и опосредованное влияние растений друг на друга	
	9.		<b>Тема 9. Грибы и бактерии в жизни растений (2 ч.)</b>	
21.		1.	Роль грибов и бактерий в жизни растений	
22.		2.	Бактериальные и грибковые болезни растений	
	10.		<b>Тема 10. Сезонные изменения растений (2 ч.)</b>	
23.		1.	Приспособленность растений к сезонам года.	
24.		2.	Фенологические фазы растений	
	11.		<b>Тема 11. Изменения растений в течение жизни (1 ч.)</b>	
25.		1.	Периоды жизни и возрастные состояния растений	
	12.		<b>Тема 12. Разнообразие условий существования и их влияние на разные этапы жизни растений (2 ч.)</b>	
26.		1.	Разнообразие условий существования растений	
27.		2.	Уровни жизненного состояния растений	
	13.		<b>Тема 13. Жизненные формы растений (1 ч.)</b>	
28.			Разнообразие жизненных форм растений	
	14.		<b>Тема 14. Растительные сообщества (3 ч.)</b>	
29.		1.	Растительные сообщества, их видовой состав	
30.		2.	Устойчивость растительных сообществ.	
31.		3.	Суточные и сезонные изменения в растительных сообществах	
	15.		<b>Тема 15. Охрана растительного мира (3 ч.)</b>	
32.		1.	Обеднение видового разнообразия растений	
33.		2.	Редкие и охраняемые растения	
34.		3.	Охраняемые территории	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430385

Владелец Пастарняк Надежда Дмитриевна

Действителен с 17.04.2024 по 17.04.2025