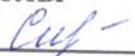


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ КАМЫШИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
АДМИНИСТРАЦИЯ КАМЫШИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ
ОБЛАСТИ
МКОУ Нижнедобринская СШ

СОГЛАСОВАНО

Зав. МО учителей начальной
школы

 С.В. Епанчинцева

Протокол № 1

от « 27 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Н.Д. Пастарняк

Приказ № 108

от « 30 » августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
История земли Волгоградской
для обучающихся 4 класса

Учитель начальных классов: Ведерникова Оксана Евгеньевна

с. Нижняя Добринка
2024-2025 учебный год

Пояснительная записка программы внеурочной деятельности «История земли Волгоградской»

Количество часов – 34

«Любят родину не за то, что она велика, а за то, что своя» Луций Анней Сенека (младший)

Краеведение имеет большое значение в патриотическом воспитании школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. Малая родина ребёнка - это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места города, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия города, это и известные люди, гордость и слава нашего края.

Исходя из возрастных особенностей школьников, главной задачей работы по изучению родного края является воспитание у них устойчивого интереса и познавательного отношения к краеведческому материалу.

Ныне под краеведением понимают сферу научной, культурно-просветительской и памятно-охранительной деятельности определенной тематики: прошлое и настоящее какого-либо «края», а также сферу общественной деятельности той же направленности, к которой причастны не только ученые-специалисты, но и широкий круг лиц, преимущественно местных жителей.

Рабочая программа составлена

Направленность программы «История земли Волгоградской»
по содержанию является общекультурной, учебно-познавательной;
по форме организации - внеурочная деятельность
по времени реализации – годичной.

Программа разработана

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моя земля Волгоградская» составлена в соответствии: с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования; составлена на основе примерной программы среднего общего образования по географии Брылевым В.А., Болотниковой Н.В., Жбановым Ф.И. Волгоград, ВГАПО, 2014 и авторской программы «Практикум по географии», В.А. Брылёва, Н.В. Болотниковой. (ГАОУ ДПО «ВГАПО»)

Материалы программы могут быть использованы на уроках географии при изучении тем с использованием краеведческого материала, на внеклассных занятиях. Изучение родного края способствует патриотическому воспитанию,

34 часа – 1 час в неделю

Цели программы курса внеурочной деятельности «Моя земля Волгоградская»:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы Волгоградской области во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из "языков" международного общения - географическую карту, статистические материалы, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своей стране; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- создание условий для формирования и развития у учащихся: интеллектуальных и практических умений в области изучения начального курса физической географии,
- формирование начального представления о казачестве, приобщение к историческим и культурным традициям казачества, осознание своей причастности к духовному и культурному наследию казачества, становление патриотизма учащихся.

Для успешного достижения основной цели необходимо решить следующие учебно-методические задачи:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курсов «Окружающий мир» и «География»;
- развивать познавательный интерес учащихся 5 класса к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний;

- включать учащихся в практическую деятельность по применению изучаемого материала с целью составления схем, раскрывающих связи между природными объектами и явлениями.
 - Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;
 - Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории.
 - Привитие нравственных и духовных устоев казаков; знакомство с укладом жизни казаков, их традициями и обычаями, основными занятиями, ремеслами и промыслами; приобщение учащихся к традициям и обычаям казаков;
- знакомство с некоторыми событиями в истории и современности казачества

Специфика данного курса внеурочной деятельности предполагает обязательную практическую деятельность, которая является неотъемлемой частью познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний

Ведущей методической идеей программы является реализация деятельностного подхода в условиях личностно ориентированного обучения, формирования ключевых компетенций учащихся.

Требования к результатам обучения

Личностными результатами обучения освоения являются: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1. воспитание патриотизма, уважения к Отечеству;
2. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
3. формирование основ экологической культуры.

Метапредметными результатами освоения являются:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

3. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
4. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
5. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
6. владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планирование и регуляция своей деятельности;
7. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
8. формирование и развитие экологического мышления.

Предметными результатами освоения:

1. понимание роли краеведения в системе научных дисциплин, его роли в решении современных практических задач человечества
2. умение работать с разными источниками географической информации;
3. умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
4. овладение основами картографической грамотности;
5. овладение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
6. применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания на определенной территории, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

Задания, выполняемые учениками, приводятся в рабочей тетради «География Волгоградской области. Практикум». - М.: Планета, 2014.

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;

-научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
-систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Методы работы: словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации, наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей; практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Используются технологии: здоровьесберегающие, личностно-ориентированного обучения, проблемного диалога на этапе изучения нового материала, разноуровневого обучения, применение игровой технологии, развитие критического мышления проектно - исследовательской деятельности, применение информационно-коммуникационной технологии.

Актуальность данной программы заключается в том, что при выполнении практических заданий учащиеся учатся применять теорию на практике, самостоятельно добиваться поставленной цели, развиваются их аналитические способности. Навыки ориентирования помогут в будущем: как в повседневной жизни, так и на занятиях ОБЖ. Поиск занимательной информации позволит приобщить учащихся к чтению и закрепить навыки передачи информации в краткой, но доступной для восприятия форме.

Ожидаемые результаты: Программа предполагает формирование у учащихся следующих знаний, умений и навыков:

- знание основ краеведческой культуры;
- умение грамотно оформлять практическую работу;
- умение свободно доказывать и защищать свои мысли;
- предполагает в целом повышение интереса учащихся к предмету.
- участие в творческих конкурсах.

**Учебно-тематический план
программы внеурочной деятельности
« История земли Волгоградской»
1 час в неделю**

№ п/ п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Формы работы, виды деятельности учащихся
« Географическое положение Волгоградской области» 5ч			
1.	Вводное занятие. Знакомство с предметом краеведения. Что изучает география Волгоградской области	1	Беседа. Индивидуальная работа. Работа с картой
2.	Мой край на карте Родины. Особенности географического положения Волгоградской области	1	Получат представление о родном крае, его месте на карте. Работа с картой и раздаточным материалом
3.	Символика Волгоградской области.	1	Беседа. Творческая работа-изображение герба. Индивидуальная работа. Работа с картой
4.	Изучение географического положения Донского края на территории, Волгоградской области как родины казачества	1	Получат представление о родном крае казаков, его месте на карте Работа с картой
5	Теории о происхождении казаков и казачества	1	Творческая работа эссе «Кто такие донские казаки?»
«Природные условия Волгоградской области»15ч			
6.	Поверхность Волгоградской области	1	Работа в парах с картой и к\картой Волгоградской области
7	Стихийные природные явления в литосфере на примере Волгоградской области	1	Интерактивная беседа. Инд. деят. Выполнение рисунка
8	Кладовые недра	1	Работа в парах с раздаточным материалом.

9	Климат Волгоградской области. Времена года.	1	Беседа. Составление описания времен года
10	Воды Волгоградской области	1	Работа с картой и раздаточным материалом
11	Тихий Дон батюшка.	1	Беседа. Творческая работа - рисунок реки
12	Озера, болота, подземные воды Волгоградской области.	1	Беседа. Работа с картой. Рисунок
13	Озеро Эльтон	1	Работа индивид. Зарисовки озера.
14	Распространение почв Волгоградской области	1	Работа в парах с картой и к\картой области
15	Растительность Волгоградской области и Донского края на территории, Волгоградской области	1	Инд. деят. Выполнение рисунка. Работа с картой и к\картой
16	Животные Волгоградской области Донского края на территории, Волгоградской области	1	Беседа. Инд. деят. Работа с картой, Зарисовки животных
17	Роль человека в изменении природы Волгоградской области	1	Интерактивная беседа. Инд. деят.
18	Географическая викторина «Знаешь ли ты природу Волгоградской области»?	1	Инд. деят. Работа с картой и раздаточным материалом
19	Творческий проект (сочинение, презентация, рисунок) по теме: «Природа Волгоградской области»	1	Инд. деят. Проект
20	Творческая работа: кроссворд по теме «Природа Волгоградской области»	1	Работа в парах или группах, по созданию кроссворда
«Экскурсии»2ч			
21	Экскурсия в школьную библиотеку: «Волгоградская область в художественной и научной литературе».	1	Коллек. работа. Обсуждение
22	Общий обзор литературы Дона и казачьего зарубежья. Творчество М.А.Шолохова	1	Заочная экскурсия в дом-музей Шолохова в станице Вешенской
Мой родной город 12ч			
23	История создания Волгограда	1	Интерактивная беседа. Сочинение

24	Мой город на карте Волгоградской области. Герб Волгограда и других городов. Первые казачьи городки.	1	Работа в парах с картой Волгоградской области
25	Достопримечательности родного города.	1	Беседа. Работа раздаточным материалом
26	Памятники Волгограда, связанные с Великой Отечественной войной	1	Заочная экскурсия по памятным местам
27	Казачи в Великой Отечественной войной	1	Инд. деят. Составить рассказ о участии казаков в войне
28	Спортивным объекты города. Казачьи игры	1	Беседа. Работа раздаточным материалом
29	Традиции, обычаи, праздники родного города.	1	Интерактивная беседа. Рисунок
30	Казачьи семьи. Традиции и обычаи.	1	Инд. деят. Сообщение о традиции казаков
31	Экскурсия в Краеведческий музей	1	Дискуссия «За что я люблю свой край».
32	Экскурсия в Краеведческий музей	1	Дискуссия «За что я люблю свой край».
33	Обобщение, подведение итогов. Творческая работа. Написание сочинений, стихов, рисунков по теме: «Люблю тебя, Земля Волгоградская!»	1	Творческая работа. Написание сочинений, стихов, рисунков
34	Обобщение темы. Обсуждение творческих работ	1	Коллек. работа. Обсуждение

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Государственный музей-панорама «Сталинградская битва» (набор открыток).
2. Панин, И. Сталинград. Экономико-географический очерк / И. Панин, П. Пилатов. – Сталинград: Сталинградское книжное, 1957. – 96 с.
3. Советский энциклопедический словарь / под ред. А.М. Прохоров, 4-е изд. – М.: Советская энциклопедия, 1987. – 1600 с.
4. Царицын - Сталинград – Волгоград (фотоальбом) / С.А. Аргасчева, А.В. Материкин, Н.А. Одинокова, И.О. Тюменцев; фот. Э. Евзерикина и др. – Волгоград: Издатель, 2000. – 100 с.
5. Уткин, А.И. Вторая мировая война / А. И. Уткин. – М.: Алгоритм, 2002. – 864 с.
6. Чуянов, А.С. Сталинградский дневник (1941-1943 г.г.) / А.С. Чуянов. – Н-Волжское издание, 1979.
7. Электронный ресурс: www.volgadmin.ru

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430385

Владелец Пастарняк Надежда Дмитриевна

Действителен с 17.04.2024 по 17.04.2025