

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ КАМЫШИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО  
РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
АДМИНИСТРАЦИЯ КАМЫШИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ  
ОБЛАСТИ  
МКОУ Нижнедобринская СШ

СОГЛАСОВАНО  
Зав. МО учителей начальной  
школы  
С.В. Епанчинцева  
С.В. Епанчинцева  
Протокол № 1  
от « 27 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
Н.Д. Пастарняк  
Н.Д. Пастарняк  
Приказ № 108  
от « 30 » августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
История земли Волгоградской  
для обучающихся 4 класса

Учитель начальных классов: Ведерникова Оксана Евгеньевна

с. Нижняя Добринка  
2024-2025 учебный год

**Пояснительная записка программы внеурочной деятельности  
«История земли Волгоградской»**

Количество часов – 34

«Любят родину не за то, что она велика, а за то, что своя» Луций Анней Сенека (младший)

Краеведение имеет большое значение в патриотическом воспитании школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. Малая родина ребёнка - это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места города, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия города, это и известные люди, гордость и слава нашего края.

Исходя из возрастных особенностей школьников, главной задачей работы по изучению родного края является воспитание у них устойчивого интереса и познавательного отношения к краеведческому материалу.

Ныне под краеведением понимают сферу научной, культурно-просветительской и памятно-охранительной деятельности определенной тематики: прошлое и настоящее какого-либо «края», а также сферу общественной деятельности той же направленности, к которой причастны не только ученые-специалисты, но и широкий круг лиц, преимущественно местных жителей.

Рабочая программа составлена

**Направленность программы «История земли Волгоградской»**  
**по содержанию** является общекультурной, учебно-познавательной;  
**по форме организации** - внеурочная деятельность  
**по времени реализации** – годичной.

**Программа разработана**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моя земля Волгоградская» составлена в соответствии: с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования; составлена на основе примерной программы среднего общего образования по географии Брылевым В.А., Болотниковой Н.В., Жбановым Ф.И. Волгоград, ВГАПО, 2014 и авторской программы «Практикум по географии», В.А. Брылёва, Н.В. Болотниковой. (ГАОУ ДПО «ВГАПО»)

Материалы программы могут быть использованы на уроках географии при изучении тем с использованием краеведческого материала, на внеклассных занятиях. Изучение родного края способствует патриотическому воспитанию,

**34 часа – 1 час в неделю**

**Цели программы курса внеурочной деятельности «Моя земля Волгоградская»:**

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы Волгоградской области во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из "языков" международного общения - географическую карту, статистические материалы, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своей стране; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- создание условий для формирования и развития у учащихся: интеллектуальных и практических умений в области изучения начального курса физической географии,
- формирование начального представления о казачестве, приобщение к историческим и культурным традициям казачества, осознание своей причастности к духовному и культурному наследию казачества, становление патриотизма учащихся.

Для успешного достижения основной цели необходимо решить следующие учебно-методические задачи:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курсов «Окружающий мир» и «География»;
- развивать познавательный интерес учащихся 5 класса к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний;

- включать учащихся в практическую деятельность по применению изучаемого материала с целью составления схем, раскрывающих связи между природными объектами и явлениями.
  - Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;
  - Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории.
  - Привитие нравственных и духовных устоев казаков; знакомство с укладом жизни казаков, их традициями и обычаями, основными занятиями, ремеслами и промыслами; приобщение учащихся к традициям и обычаям казаков;
- знакомство с некоторыми событиями в истории и современности казачества

Специфика данного курса внеурочной деятельности предполагает обязательную практическую деятельность, которая является неотъемлемой частью познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний

Ведущей методической идеей программы является реализация деятельностного подхода в условиях личностно ориентированного обучения, формирования ключевых компетенций учащихся.

### **Требования к результатам обучения**

**Личностными результатами обучения освоения** являются: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1. воспитание патриотизма, уважения к Отечеству;
2. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
3. формирование основ экологической культуры.

**Метапредметными результатами освоения** являются:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

3. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
4. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
5. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
6. владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планирование и регуляция своей деятельности;
7. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
8. формирование и развитие экологического мышления.

**Предметными результатами освоения:**

1. понимание роли краеведения в системе научных дисциплин, его роли в решении современных практических задач человечества
2. умение работать с разными источниками географической информации;
3. умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
4. овладение основами картографической грамотности;
5. овладение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
6. применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания на определенной территории, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

Задания, выполняемые учениками, приводятся в рабочей тетради «География Волгоградской области. Практикум. - М.: Планета, 2014.

**Основные принципы**, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;

-научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;  
-систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

**Методы работы:** словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации, наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей; практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Используются технологии: здоровьесберегающие, личностно-ориентированного обучения, проблемного диалога на этапе изучения нового материала, разноуровневого обучения, применение игровой технологии, развитие критического мышления проектно - исследовательской деятельности, применение информационно-коммуникационной технологии.

**Актуальность данной** программы заключается в том, что при выполнении практических заданий учащиеся учатся применять теорию на практике, самостоятельно добиваться поставленной цели, развиваются их аналитические способности. Навыки ориентирования помогут в будущем: как в повседневной жизни, так и на занятиях ОБЖ. Поиск занимательной информации позволит приобщить учащихся к чтению и закрепить навыки передачи информации в краткой, но доступной для восприятия форме.

**Ожидаемые результаты:** Программа предполагает формирование у учащихся следующих знаний, умений и навыков:

- знание основ краеведческой культуры;
- умение грамотно оформлять практическую работу;
- умение свободно доказывать и защищать свои мысли;
- предполагает в целом повышение интереса учащихся к предмету.
- участие в творческих конкурсах.

**Учебно-тематический план  
программы внеурочной деятельности  
« История земли Волгоградской»  
1 час в неделю**

№ п/ п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Формы работы, виды деятельности учащихся
<b>« Географическое положение Волгоградской области» 5ч</b>			
1.	<b>Вводное занятие. Знакомство с предметом краеведения.</b> Что изучает география Волгоградской области	1	Беседа. Индивидуальная работа. Работа с картой
2.	Мой край на карте Родины. Особенности географического положения Волгоградской области	1	Получат представление о родном крае, его месте на карте. Работа с картой и раздаточным материалом
3.	Символика Волгоградской области.	1	Беседа. Творческая работа-изображение герба. Индивидуальная работа. Работа с картой
4.	Изучение географического положения Донского края на территории, Волгоградской области как родины казачества	1	Получат представление о родном крае казаков, его месте на карте Работа с картой
5	Теории о происхождении казаков и казачества	1	Творческая работа эссе «Кто такие донские казаки?»
<b>«Природные условия Волгоградской области»15ч</b>			
6.	Поверхность Волгоградской области	1	Работа в парах с картой и к\картой Волгоградской области
7	Стихийные природные явления в литосфере на примере Волгоградской области	1	Интерактивная беседа. Инд. деят. Выполнение рисунка
8	Кладовые недра	1	Работа в парах с раздаточным материалом.

9	Климат Волгоградской области. Времена года.	1	Беседа. Составление описания времен года
10	Воды Волгоградской области	1	Работа с картой и раздаточным материалом
11	Тихий Дон батюшка.	1	Беседа. Творческая работа - рисунок реки
12	Озера, болота, подземные воды Волгоградской области.	1	Беседа. Работа с картой. Рисунок
13	Озеро Эльтон	1	Работа индивид. Зарисовки озера.
14	Распространение почв Волгоградской области	1	Работа в парах с картой и к\картой области
15	Растительность Волгоградской области и Донского края на территории, Волгоградской области	1	Инд. деят. Выполнение рисунка. Работа с картой и к\картой
16	Животные Волгоградской области Донского края на территории, Волгоградской области	1	Беседа. Инд. деят. Работа с картой, Зарисовки животных
17	Роль человека в изменении природы Волгоградской области	1	Интерактивная беседа. Инд. деят.
18	Географическая викторина «Знаешь ли ты природу Волгоградской области?»	1	Инд. деят. Работа с картой и раздаточным материалом
19	Творческий проект (сочинение, презентация, рисунок) по теме: «Природа Волгоградской области»	1	Инд. деят. Проект
20	Творческая работа: кроссворд по теме «Природа Волгоградской области»	1	Работа в парах или группах, по созданию кроссворда
<b>«Экскурсии»2ч</b>			
21	Экскурсия в школьную библиотеку: «Волгоградская область в художественной и научной литературе».	1	Коллек. работа. Обсуждение
22	Общий обзор литературы Дона и казачьего зарубежья. Творчество М.А.Шолохова	1	Заочная экскурсия в дом-музей Шолохова в станице Вешенской
<b>Мой родной город 12ч</b>			
23	История создания Волгограда	1	Интерактивная беседа. Сочинение



24	Мой город на карте Волгоградской области. Герб Волгограда и других городов. Первые казачьи городки.	1	Работа в парах с картой Волгоградской области
25	Достопримечательности родного города.	1	Беседа. Работа раздаточным материалом
26	Памятники Волгограда, связанные с Великой Отечественной войной	1	Заочная экскурсия по памятным местам
27	Казачи в Великой Отечественной войне	1	Инд. деят. Составить рассказ о участии казаков в войне
28	Спортивные объекты города. Казачьи игры	1	Беседа. Работа раздаточным материалом
29	Традиции, обычаи, праздники родного города.	1	Интерактивная беседа. Рисунок
30	Казачьи семьи. Традиции и обычаи.	1	Инд. деят. Сообщение о традиции казаков
31	Экскурсия в Краеведческий музей	1	Дискуссия «За что я люблю свой край».
32	Экскурсия в Краеведческий музей	1	Дискуссия «За что я люблю свой край».
33	Обобщение, подведение итогов. Творческая работа. Написание сочинений, стихов, рисунков по теме: «Люблю тебя, Земля Волгоградская!»	1	Творческая работа. Написание сочинений, стихов, рисунков
34	Обобщение темы. Обсуждение творческих работ	1	Коллек. работа. Обсуждение

## ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Государственный музей-панорама «Сталинградская битва» (набор открыток).
2. Панин, И. Сталинград. Экономико-географический очерк / И. Панин, П. Пилатов. – Сталинград: Сталинградское книжное, 1957. – 96 с.
3. Советский энциклопедический словарь / под ред. А.М. Прохоров, 4-е изд. – М.: Советская энциклопедия, 1987. – 1600 с.
4. Царицын - Сталинград – Волгоград (фотоальбом) / С.А. Аргасчева, А.В. Материкин, Н.А. Одинокова, И.О. Тюменцев; фот. Э. Евзерикина и др. – Волгоград: Издатель, 2000. – 100 с.
5. Уткин, А.И. Вторая мировая война / А. И. Уткин. – М.: Алгоритм, 2002. – 864 с.
6. Чуянов, А.С. Сталинградский дневник (1941-1943 г.г.) / А.С. Чуянов. – Н-Волжское издание, 1979.
7. Электронный ресурс: [www.volgadmin.ru](http://www.volgadmin.ru)