

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ КАМЫШИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
АДМИНИСТРАЦИЯ КАМЫШИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МКОУ Нижнедобринская СШ

СОГЛАСОВАНО

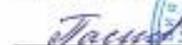
Руководитель МО
гуманитарного цикла

 О.В. Смирнова

Протокол № 1
от « 30 » августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Н.Д. Пастарняк

Приказ № 108
от « 30 » августа 2024г.



ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Функциональная грамотность»

5-9 классы

6 класс

Программу составила: С.В. Епанчинцева

с. Нижняя Добринка, 2024

Пояснительная записка

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним.

Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает и естественнонаучную грамотность.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, включение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину;

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

1. Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности

Метапредметные и предметные

| | Грамотность | | | |
|--|---|--|---|--|
| | Читательская | Математическая | Естественно-научная | Финансовая |
| 6 класс Уровень понимания и применения | применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем | применяет математические знания для решения разного рода проблем | объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний | применяет финансовые знания для решения разного рода проблем |

Личностные

| | Грамотность | | | |
|------------|---|---|--|--|
| | Читательская | Математическая | Естественно-научная | Финансовая |
| 5-9 классы | оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм | оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|
| | позицию по отношению к прочитанному | общечеловеческих ценностей | морали и общечеловеческих ценностей | прав и обязанностей гражданина страны |
|--|-------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

2.Содержание курса внеурочной деятельности

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

| № | Тема занятия |
|----|---|
| 1. | Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные деньги». Фальшивые деньги: история и современность |
| 2. | Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? |
| 3. | Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. |
| 4. | Социальные выплаты: пенсии, пособия. |
| 5. | Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? |
| 6. | Личные деньги |
| | Проведение рубежной аттестации. |

Модуль «Основы читательской грамотности»

| № | Тема занятия |
|----|--|
| 1. | Определение основной темы и идеи в эпическом произведении |
| 2. | Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени. |
| 3. | Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. |

| | |
|----|---|
| 4 | Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? |
| 5. | Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж) |
| 6. | Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. |
| 7. | Работа с несплошным текстом: таблицы и карты. |
| | Проведение рубежной аттестации. |

Модуль «Основы математической грамотности»

| № | Тема занятия |
|----|--|
| 1. | Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. |
| 2. | Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. |
| 3. | Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. |
| 4. | Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). |
| 5. | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц |
| 6. | Графы и их применение в решении задач. |
| 7. | Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. |
| 8. | Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности. |
| | Проведение рубежной аттестации. |

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

| № | Тема занятия |
|----|---|
| 1. | Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. |
| 2. | Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. |

| | |
|----|--|
| 3. | Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. |
| 4. | Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. |
| 5. | Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. |
| 6. | Царства живой природы |
| | Проведение рубежной аттестации. |

3. Учебно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности

Тематическое планирование

| № п/п | Название раздела | Всего часов | Из них | | |
|--------|---|------------------|-------------------|--------------------|-----------|
| | | | аудиторно | внеаудиторно | экскурсии |
| 1. | Модуль: «Основы финансовой грамотности» | 7 | 1,5 | 5,5 | - |
| 2. | Модуль: «Основы читательской грамотности» | 8 | 0,5 | 7,5 | - |
| 3. | Модуль: «Основы математической грамотности» | 9 | 2 | 7 | - |
| 4. | Модуль: «Основы естественно- научной грамотности» | 10 | 2,5 | 7,5 | - |
| Итого: | | <u>34</u> | <u>6,5</u> | <u>27,5</u> | - |

Общий годовой план работы составляет - 34 ч.,
из них: теоретических – 6,5 ч.,
практических – 27,5 ч.

4. Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности

Календарно- тематическое планирование

| Дата проведения | № п/п | Название раздела, тема занятия | Кол-во часов | Форма организации деятельности обучающихся | Примечание |
|--|-------|---|--------------|--|------------|
| <u>Модуль: «Основы финансовой грамотности»</u> | | | | | |
| | 1. | Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные деньги». Фальшивые деньги: история и современность | 1 | Беседы, диалоги, дискуссии. | |
| | 2. | Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? | 1 | Круглый стол, игра | |
| | 3. | Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. | 1 | Круглый стол, игра, квест. | |
| | 4. | Социальные выплаты: пенсии, пособия. | 1 | Беседы, диалоги, дискуссии. | |
| | 5. | Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? | 1 | Викторина, квест, квиз. | |
| | 6. | Личные деньги | 1 | Проект, игра. | |
| | 7. | Проведение рубежной аттестации. | 1 | Тестирование | |
| <u>Модуль «Основы читательской грамотности»</u> | | | | | |
| | 8. | Определение основной темы и идеи в эпическом произведении | 1 | Беседа, конкурс. | |
| | 9 | Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени. | 1 | Круглый стол, ролевая игра. | |

| | | | | | |
|--|-----|--|---|--|--|
| | 10. | Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. | 1 | Работа в парах. Игра в форме «КВН» | |
| | 11. | Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? | 1 | Квест, круглый стол. | |
| | 12. | Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж) | 1 | Круглый стол. дискуссия, | |
| | 13. | Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. | 1 | Квест, игра «Что? Где? Когда?». | |
| | 14. | Работа с несплошным текстом: таблицы и карты. | 1 | Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями | |
| | 15. | Проведение рубежной аттестации. | 1 | Тестирование. | |
| <u>Модуль «Основы математической грамотности»</u> | | | | | |
| | 16. | Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. | 1 | Игра, обсуждение, практикум. | |
| | 17 | Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. | 1 | Исследовательская работа, урок-практикум. | |
| | 18. | Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. | 1 | Обсуждение, урок-практикум, соревнование. | |
| | 19. | Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). | 1 | Урок-игра, урок-исследование. | |
| | 20. | Логические задачи, | 1 | Урок-игра, | |

| | | | | | |
|--|------------|--|---|--|--|
| | | решаемые с помощью таблиц | | индивидуальная работа в парах. | |
| | 21. | Графы и их применение в решении задач. | 1 | Обсуждение, урок-практикум. | |
| | 22. | Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. | 1 | Беседа, урок-исследование, моделирование | |
| | 23. | Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности. | 1 | Обсуждение, урок-практикум, проект, игра. | |
| | 24. | Проведение рубежной аттестации. | 1 | Тестирование | |
| <i>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</i> | | | | | |
| | 25. | Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. | 1 | Наблюдение | |
| | 26. | Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. | 1 | Лабораторная работа. Моделирование. | |
| | 27, 28. | Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. | 2 | Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений. | |
| | 29. | Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. | 1 | Проектная работа. | |
| | 30, 31. | Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. | 2 | Обсуждение. Исследование. Проектная деятельность. | |
| | 32. | Царства живой природы | 1 | Квест. | |
| | 33, 34 | Проведение рубежной аттестации. | 2 | Тестирование. | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430385

Владелец Пастарняк Надежда Дмитриевна

Действителен с 17.04.2024 по 17.04.2025