

**Пояснительная записка к рабочей программе**

**«Функциональная грамотность: учимся для жизни»**

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
* Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 091672;
* Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
* СП 2.4.3648-20;
* СанПиН 1.2.3685-21; Данный курс разработан для учащихся 10-х классов, соответствует запросам учащихся, направлен на формирование функциональной грамотности. При обучении родному языку делается акцент на текстоведение, актуализируется коммуникативный подход и учитываются особенности мультикультурной среды. Функциональная грамотность - способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть суммарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Функциональная грамотность - это способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом (оформить счет в банке, прочитать инструкцию, заполнить анкету обратной связи и т.д.), то есть это тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В частности, сюда входят способности свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста и в целях передачи такой информации в реальном общении, общении при помощи текстов и других сообщений. Основная задача по формированию функциональной грамотности - способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

С функциональной грамотностью связана

* 1. Способность выбирать и использовать различные технологии.
	2. Способность видеть проблемы и искать пути их решения.
	3. Способность учиться всю жизнь.

 **Цель курса:**

обучать не только извлечению информации, но и пониманию прочитанного, включению в личный опыт.

**Задачи курса:**

* осмысленно читать и воспринимать на слух, а также продуцировать тексты разных типов

(информационного и прикладного характера, литературные тексты);

* уметь извлекать информацию из разных источников;
* учиться находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета;
* уметь пользоваться источниками и ссылаться на них;
* уметь читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и уметь применять их при подготовке собственных текстов;
* реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом.
* Работать с официально-деловыми документами и грамотно составлять их.

**Содержание курса:**

1. Функциональное чтение. Это умение пользоваться различными видами чтения: аналитическим, изучающим, просмотровым, ознакомительным, переходить от одной системы приемов чтения и понимания текста к другой, адекватной данной цели чтения и понимания и данному виду текстов (гибкость чтения);

 Функциональное чтение - это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания.

1. Диалог с текстом. Понимание общего смысла текста, авторской позиции; различение позиции автора и позиции героя; понимание логической структуры текста. Анализ элементарных единиц текста: слова, предложения, абзаца. Анализ структуры текста и его логических связей. Умение составлять план, тезисы, конспекты, схемы и таблицы на основе текста; задавать вопросы к тексту, выделять главную мысль всего текста и его частей. Преобразовывать текстовую информацию с учѐтом цели дальнейшего использования. Применять информацию из текста в изменѐнной ситуации. Критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации .
2. Креативное и критическое мышление. Развитие критического мышления через чтение и письмо - «надпредметная» технология, которая решает задачи:

-активизации познавательной деятельности обучающегося;

-развития культуры письма

* формирование навыков написания текстов различных жанров; -информационной грамотности
* развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности;
* социальной компетентности
* формирование коммуникативных навыков и ответственности за знание.
1. Составление официально-деловых документов. Данный раздел программы посвящен различным видам деловых документов, их структуре и правилам составления.

**Предметные результаты изучения курса:**

* потребность в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития;
* готовность к смысловому чтению - восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации;
* способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей; ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях.
* уровень усвоения учебного содержания, достаточный для продолжения обучения в этой области и определения определенного класса проблем в социальной практике.

**Личностные результаты изучения курса:**

* сформированность ценностного отношения к чтению;
* совершенствование читательского навыка;
* развитие эстетического вкуса;
* формирование развивающего круга чтения;
* воспитание чувства любви, уважительного отношения к русскому языку, слову;
* использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных текстов (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы).
* понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им.

 **Метапредметные результаты изучения курса:**

* умение эффективно использовать различные стратегии работы с текстом;
* обращение к различным информационным источникам;
* объективное оценивание достоверности и значимости информации;
* освоение опыта проектной ( исследовательской) деятельности;
* умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, формулировать несложные выводы, основываясь на материале текста-источника;
* умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
* умение делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный планы;
* умение сравнивать объекты, о которых говорится в тексте, выделяя несколько существенных признаков;
* умение представлять материал в виде таблицы или схемы тексте, выделяя несколько существенных признаков

**Планируемые результаты.**

**Поиск информации и понимание прочитанного:**

* **выпускник** научится ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
* выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
* объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
* сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты;
* обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;
* находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
* решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
* ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
* различать темы и подтемы специального текста;
* выделять главную и избыточную информацию;
* прогнозировать последовательность изложения идей текста;
* сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
* выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
* формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции;
* понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.
* **выпускник** получит возможность научиться анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.

**Преобразование и интерпретация информации:**

**Выпускник** научится структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления;

-проводить проверку правописания;

-использовать в тексте таблицы, изображения;

-преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

-интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера;

-обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

-делать выводы из сформулированных посылок;

-выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

 **Выпускник** получит возможность научиться выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

 **Оценка информации**

**Выпускник** научится откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

-находить доводы в защиту своей точки зрения;

-откликаться на форму текста, оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом - мастерство его исполнения;

-на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

-в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

-использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

**Выпускник** получит возможность научиться критически относиться к рекламной информации

-находить способы проверки противоречивой информации;

-определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

**Место курса в плане внеурочной деятельности МКОУ Нижнедобринской СШ**

 Соответствующая программа в 10 классе рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год)

Программа по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» в 2024-2025 учебном году в соответствии с календарным учебным планом будет пройдена за 34 часа

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п  | Раздел программы  | Тема урока  | Количество часов  |
| 1  | Функциональное чтение  | Что такое функциональное чтение?  | 4 часа   |
| Виды и типы чтения: ознакомительное чтение; изучающее чтение; просмотровое чтение  |
| Виды и типы чтения: аналитическое чтение; выборочное чтение; рефлексивное чтение  |
| Виды и типы чтения. Практикум  |
| 2  3 4 |  Диалог с текстом Креативное и критическое мышлениеОфициально деловые бумаги | Смысловая и композиционная целостность, связность текста. Способы и средства связи предложений в тексте Способы и средства связи предложений в тексте. Практикум Основная и дополнительная информация микротекста Три уровня информации в тексте: фактуальная информация Три уровня информации в тексте: подтекстовая информация Три уровня информации в тексте: концептуальная информация Информационная обработка письменных текстов Форматы текста (сплошной, несплошной, смешанный, гипертекст Типы текстов Стиль текста. Стилевые особенности Приемы осмысления текста: вопросы к тексту Приемы осмысления текста: составление сводной таблицы, тезисов Приемы осмысления текста: составление графической схемы, плана, комментированное чтение Этапы речеведческого анализа текста. Речеведческий анализ текста. Практикум Приемы совершенствования и редактирования текста Приемы совершенствования и редактирования текста. Практикум Этапы комплексного анализа текста Комплексный анализ текста. Практикум. Создание текстов разных функционально смысловых типов, стилей и жанров Работа с различными источниками информации ( учебники, словари, справочники, научно-популярная, художественная литература) Ключевая позиция креативного и критического мышления в современной жизни. Поиск и осмысление информации Обобщение и систематизация информацииТекст как речевое произведение Составление текста объявления, текста заявления и объяснительной записки. Написание автобиографии, резюме. Практическая работа по составлению официально-деловых документов  | 23 часа 43 |

 **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 10 КЛАССЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № ур р° ка  | Дата  |   | Кол- во часов  |
| план  | Факт  | Тема урока  |
| Функциональное чтение  |
| 1  |   |   | Что такое функциональное чтение?  | 1  |
| 2  |   |   | Виды и типы чтения: ознакомительное чтение; изучающее чтение; просмотровое чтение  | 1  |
| 3  |   |   | Виды и типы чтения: аналитическое чтение; выборочное чтение; рефлексивное чтение  | 1  |
| 4  |   |   | Виды и типы чтения. Практикум  | 1  |
| Диалог с текстом  |
| 5  |   |   | Текст как речевое произведение  |  1 |
| 6  |   |   | Смысловая и композиционная целостность, связность текста.  | 1  |
| 7  |   |   | Способы и средства связи предложений в тексте  | 1  |
| 8  |   |   | Способы и средства связи предложений в тексте. Практикум  | 1  |
| 9  |   |   |  Основная и дополнительная информация микротекста  | 1  |
| 10  |   |   | Три уровня информации в тексте: фактуальная информация  | 1  |
| 11  |   |   | Три уровня информации в тексте: подтекстовая информация |  1  |
| 12  |   |   | Три уровня информации в тексте: концептуальная информация  | 1  |
| 13  |   |   | Информационная обработка письменных текстов  | 1  |
|  14  |   |   | Форматы текста (сплошной, несплошной, смешанный, гипертекст  | 1  |
| 15  |   |   | Типы текстов  | 1  |
| 16  |   |   | Стиль текста. Стилевые особенности  | 1  |
|   |   |   |   |   |
|   |
| 17  |   |   | Приемы осмысления текста: вопросы к тексту  | 1  |
| 18  |   |   | Приемы осмысления текста: составление сводной таблицы, тезисов  | 1  |
| 19  |   |   | Приемы осмысления текста: составление графической схемы, плана, комментированное чтение  | 1  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 20  |   |   | Этапы речеведческого анализа текста.  | 1  |
| 21  |   |   | Речеведческий анализ текста. Практикум  | 1  |
| 22  |   |   | Приемы совершенствования и редактирования текста  | 1  |
| 23  |   |   | Приемы совершенствования и редактирования текста. Практикум  | 1  |
| 24  |   |   | Этапы комплексного анализа текста  | 1  |
| 25  |   |   | Комплексный анализ текста. Практикум  | 1  |
| 26  |   |   | Создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров  |  1  |
| 27  |   |   | Работа с различными источниками информации (учебники, словари, справочники, научно-популярная, художественная литература)  | 1  |
|  |  | Креативное и критическое мышление  |
| 28  |   |   | Что такое критическое мышление? Ключевая позиция креативного и критического мышления в современной жизни.  |  1   |
| 29  |   |   | Поиск и осмысление информации  | 1  |
| 30  |   |   | Обобщение и систематизация информации  | 1  |
|  |  | Составление официально-деловых документов  |
| 31  |   |   | Составление текста объявления, текста заявления и объяснительной записки  | 1  |
| 32  |   |   | Написание автобиографии, резюме.  | 1  |
| 33-34  |   |   | Практическая работа по составлению официально деловых документов  | 2  |

**Литература:**

1) Божович Е.Д. Критерии понимания текста школьниками//Русский язык в школе. - 2010 - №10. 2) Граник Г.Г., Бондаренко С.М. Литература. Учимся понимать художественный текст.

2)Задачник-практикум 8-11 классы.-М.: Астрель, 2001.

3)Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования - М., 1981.

1. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А.

Леонтьева. М.: Баласс, 2003.

1. Обучение стратегиям чтения в 5—9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя /Н.Н. Сметанникова. — М. :Баласс, 2012.
2. Пономарева Л.Д. Речетворческий анализ художественного текста на уроках русского языка.//Русский язык в школе - 2010 - №10.
3. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир - Бек, И.В. Муштавинская. - 2 - е изд. дораб. - М.: Просвещение, 2011.
4. Сорокопытова О.Г. « Работа с текстом на уроках русского языка как средство интеллектуального и речевого развития учащихся» (интернет-ресурс, размещение:Ы\*р://^^^еѐи.ги.)
5. Формирование функциональной грамотности.8-11 класс. Сборник задач по русскому языку. Учебное пособие.-М.: Просвещение,2018

10) <http://festival.1september.ru/articles/600417/>[http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/10/20/statyastrategii\_smyslovo go](http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/10/20/statyastrategii_smyslovo)\_chteniya\_.doc