

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
Протокол № 7 от 21.05.2024г.

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель общешкольного  
родительского комитета  
МКОУ Нижнедобринской СШ  
Бочкарева С.В. Бочкарёва  
26.08.2024 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МКОУ Нижнедобринской СШ  
Пастарняк Н. Д. Пастарняк  
Приказ № 101/1 от 26.08.2024г.

**ПРОГРАММА**

**реализации профминимума  
в МКОУ Нижнедобринской СШ  
на 2024-2025 учебный год**

## 1. Общие положения

С целью решения задач по развитию экономики и укреплению технологического суверенитета Российской Федерации Минпросвещения России с 1 сентября 2023 г. внедряет в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы Единую модель профессиональной ориентации – профессиональный минимум (далее - профминимум).

**Цель:** создание системы действенной профориентационной работы с учащимися, способствующей дальнейшему осознанному выбору собственной карьеры, формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда.

### **Задачи:**

1. Развивать нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности.
2. Подготовить педагогов, осуществляющих профориентационную деятельность, с включением актуальных вопросов реализации профориентационного минимума.
3. Создать модель реализации профминимума с включением всех образовательных форматов гимназии.
4. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и школы по вопросам профессионального самоопределения молодежи.
5. Сформировать единое информационное пространство по профориентации. Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека.

### **Основные подходы:**

#### • **мотивационно-активизирующий подход:**

привлечение внимания обучающегося к теме профориентации, пробуждение у него интереса к процессу выбора индивидуальной образовательно-профессиональной траектории, проблематизация темы профессионального будущего (и жизненного будущего в целом), подготовка основы для развития внутренней мотивации к построению своей индивидуальной образовательно-профессиональной траектории с опорой на собственную активность в исследовании интересующих школьника вопросов. Активное использование данного подхода актуально на протяжении всего периода профессионального самоопределения;

• **информационно-обучающий подход:** помощь обучающемуся в ориентации в мире современных профессий, информирование о рынке труда и отраслях экономики, проработка заблуждений и мифов, связанных как с конкретными профессиональными областями, так и с логикой получения профессионального образования и связью между образованием и дальнейшим трудоустройством, что создает основу карьерной грамотности;

• **практико-ориентированный подход:** разработка специальных мер, позволяющих установить обучающемуся связь между получаемыми теоретическими знаниями и теми текущими и будущими практическими действиями, необходимыми для освоения выбранной специальности; решение реальных практических кейсов от работодателей; разработка и реализация собственной индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; участие в профессиональных пробах и др.;

• **диагностико-консультативный подход:** направлен на помощь обучающемуся при выстраивании картины себя как будущего профессионала путем исследования своих ресурсов и дефицитов, сильных сторон и зон роста, исходных знаний, интересов и склонностей.

Проведение диагностики с использованием специально разработанных и апробированных современных инструментов, а также консультирование по вопросам профессионального самоопределения, - являются важными задачами на протяжении всего процесса работы с обучающимися разных возрастных групп, что позволяет не только выявить исходный уровень сформированности ГПС, но и отследить ее изменения.

### Принципы реализации Профориентационного минимума:

- **системность:** использование комплексного подхода, включающего диагностику профессиональных склонностей, профессиональные пробы, интерактивные информационные программы. Все подходы реализуются в активизирующем профессиональное самоопределение формате, некоторые активности предполагают преимущественно игровой формат для вовлечения максимального количества обучающихся;
- **систематичность:** Профориентационный минимум реализуется в течение нескольких лет, все участники смогут наблюдать динамику своего развития. Работа разбита на этапы, логически связанные между собой. Обучающийся будет получать обратную связь и рекомендации с учетом меняющихся данных в тех активностях, которые будут отвечать его особенностям, запросам и уровню ГПС;
- **доступность:** любой обучающийся по программе общего образования (или его родитель/законный представитель) сможет воспользоваться профориентационной помощью. Для лиц с ОВЗ предусмотрены адаптированные методики. Каждый обратившийся получит обратную связь с рекомендациями;
- **межведомственность:** создание эффективных технологий работы на основе единого информационного поля всех причастных к системе профориентации ведомств (Министерство труда и социальной защиты, Министерство науки и высшего образования, Министерство просвещения, Министерство экономического развития, Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций и т.д.) и общих скоординированных усилий, исключает возможность управленческого и содержательного дублирования.

### 2. Направления работы

Направление	Вид деятельности	Сроки выполнения	Ответственные
Организационно-методическая деятельность	Разработка нормативной, методической документации, программ, календарно-тематических планов работы.	Август-сентябрь 2024	Зам. директора по УВР, педагоги-навигаторы
	Заключение соглашений о партнерстве с работодателями района; службами занятости и профориентации; организациями.	Август-сентябрь 2024	
Работа с педагогами	Методическая помощь в подборке методических материалов и диагностического инструментария. Обучение на курсах повышения квалификации. Участие в семинарах, вебинарах и других мероприятиях по направлению профориентационной работы.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги-

			навигаторы, классные руководители
Работа с обучающимися	Участие обучающихся 6-11 классов в онлайн диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее», профпробы Консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые) Анкетирование. Организация и проведение экскурсий (в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования, на предприятия); Встречи с представителями предприятий, успешными выпускниками и т.п. Профессиональные пробы; Конкурсы профессиональной направленности	В течение учебного года	Куратор проекта, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги-навигаторы, классные руководители
Работа с родителями	Проведение классных родительских собраний, тематические занятия для родителей. Индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников. Анкетирование родителей.	В течение учебного года	Куратор проекта, педагоги-навигаторы, классные руководители
Информационное сопровождение реализации профминимума	Наполнение информационного раздела «Билет в будущее» на сайте официальном школы. Освещение мероприятий по реализации профминимума на сайте и в пабликах в социальных сетях.	В течение учебного года	Куратор проекта, администратор сайта и соцсетей

### 3. Модель реализации профминимума

**Цель:** введение и реализация профминимума - формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся.

Целевая аудитория – обучающиеся 6–11 классов; родители и педагоги, представители среднего профессионального и высшего образования, работодатели региона.

Содержание предполагает спецификацию по шести возрастным группам: возрастные группы соответствуют каждому из классов с 6 по 11.

Все виды активности (видеоконтент, статьи с описанием профессий, в том числе профессий будущего, тематические онлайн уроки, методы диагностики, мероприятия в рамках партнерского формата с работодателями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, профессиональные пробы на базе Платформы, информационное сопровождение на сайте и в соцсетях) разработаны с учетом возрастных особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы.

В целях реализации направления профминимума «Внеурочная деятельность: курс занятий «Россия – мои горизонты» с 02.09.2024 запланированы еженедельные занятия «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов. Занятия курса «Россия – мои горизонты» вносятся в расписание уроков (34 учебных недели – 34 занятия по 1 академическому часу). День проведения – четверг. Занятия курса проводятся в рамках часов внеурочной деятельности.

№	Формы работы	Основной уровень
1	Урочная деятельность	9ч
2	Внеурочная деятельность	34ч
3	Практико-ориентированный модуль	12ч
4	Взаимодействие с родителями	2ч
5	Дополнительное образование	3ч

#### Планируемые результаты:

- для обучающихся- развитие всех компонентов ГПС (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;
- для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики РФ;
- для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся; применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений диагностических инструментов; освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;
- для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации; обучение наставников, работающих с учащимися.

По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории. Для реализации программы в образовательной организации необходимо создать организационные и методические условия для участия обучающихся 6-10 классов в профориентационной деятельности:

- назначить в школе ответственного по профориентации (заместителя директора по профориентационной работе);
- заключить соглашение с партнерами;
- определить ответственных специалистов по организации

профориентационной работы из числа педагогических работников (педагог- предметник, классный руководитель, педагог-психолог и др.);

- специалисту - пройти подготовку по программе ДПО (повышение квалификации, не менее 36 академических часов);
  - сформировать учебные группы, определив количество участников профориентационных мероприятий из числа обучающихся 6-11 классов; организовать использование специализированной Платформы;
  - проинформировать обучающихся и их родителей о функционале общедоступного сегмента и организовать регистрацию участников;
- создать план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, входящих в учебные группы.

Для реализации программы рекомендуется использовать формат предпрофессиональных классов.

В программе используются следующие профориентационные мероприятия:

- профориентационные уроки;
- онлайн-диагностика, направленная на выявление интересов и способностей обучающихся, уровня готовности к выбору профессионально - образовательной траектории, ценностных ориентиров, мотивации обучающихся и получение индивидуальных рекомендаций на этой основе;
- групповой разбор результатов профориентационных диагностик, рефлексивный урок;
- информационное сопровождение обучающихся и их родителей по возможностям открытого сегмента Платформы, организация регистрации участников;
- профессиональные пробы практического и/или моделирующего уровней (в онлайн или офлайн-формате);
- профориентационные мероприятия по выбору: посещение мультимедийной выставки;
- посещение организаций территориальной образовательной и профессиональной среды (профессиональных образовательных организаций, организаций ВО и работодателей);
- организация проектной деятельности с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения; участие в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровней.

В число партнеров для организации профориентационно значимых активностей могут быть включены:

- ключевые работодатели территориальной среды;
- объединения специалистов в разных сферах;
- кадровые агентства и негосударственные службы занятости и профориентации;
- объединения волонтеров;
- государственные и негосударственные организации из сферы культуры, физической культуры и спорта;
- представители средств массовой информации, «лидеры мнений»;
- другие субъекты экономической сферы, общественные объединения, некоммерческие организации.

Участие партнеров может быть реализовано в следующих формах:

- профессиональное обучение для обучающихся 14-18 лет. Такое обучение может быть реализовано как в школе, при содействии профессиональных образовательных организаций и

образовательных организаций ВО, с которыми школа заключила соответствующий договор так и на базе организации, осуществляющей профессиональную подготовку

- профориентационные программы в рамках организации каникулярного детского отдыха. Это могут быть варианты тематических или мультипрофильных профориентационных смен в рамках детского оздоровительного отдыха, где у обучающихся есть возможность познакомиться с особенностями той или иной профессиональной деятельности в формате лекций, мастер-классов, решения задач, выполнения проектов, выполнения профессиональных обязанностей;
- конкурсы профориентационной направленности. Мероприятия могут быть организованы компаниями -работодателями, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями ВО, конкурсными площадками-интеграторами. Такие конкурсы позволяют обучающимся попробовать свои силы в решении профессиональной задачи, которая включает в себя выполнение одного или нескольких заданий по четко заданным критериям в индивидуальном или командном формате, а также представление результатов. Участие в конкурсах предполагает помощь наставника/куратора из педагогов, оценку жюри и награждение победителей;
- системы профильных элективных курсов. В рамках школьной программы могут быть реализованы профильные элективные курсы для обучающихся, программа которых формируется на основе выявленных в результате диагностики профессиональных интересов;
- профильные классы. Направленность обучения в данных классах предполагает как общее образование, так и дополнительную программу обучения, которая реализуется с привлечением партнеров.

#### **Форматы профориентационной работы:**

##### *1. Урочная деятельность* (рекомендованное количество - от 11 часов).

Предлагаются мероприятия на выбор:

- уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Используется интерактивный сервис КИК «Конструктор будущего» или другие программы;
- уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология».

##### *2. Внеурочная деятельность* (рекомендованное количество - 34 часа диагностический

конструктор (2 этапа): все типы профориентационных

онлайн-диагностик (рекомендованное количество - 5 часов);

- профориентационный урок (рекомендованное количество - 2 часа);
- урок «Россия - мои горизонты» (34 часа)
- рефлексивный урок (рекомендованное количество - 4 часа);
- проектная деятельность (рекомендованное количество - 16 часов);
- мероприятия на выбор: профориентационные программы; классные часы (в т.ч. демонстрация выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии; мастер-классы;
- коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

##### *3. Воспитательная работа* (рекомендованное количество - от 18 часов). Она может быть реализована в рамках внеурочной деятельности и включает:

- посещение выставки «Лаборатория будущего» (рекомендованное

количество -4 часа);

- профессиональные пробы на базе площадки или на базе Платформы (рекомендованное количество - 6 часов);
- участие в конкурсах профориентационной направленности (рекомендованное количество – 8 часов).

4. *Дополнительное образование* (рекомендованное количество - от 3 часов). Предполагает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

5. *Профобучение* (рекомендованное количество - от 10 часов). Предполагает выбор профессионального обучения по программам профессиональной подготовки.

6. *Взаимодействие с родителями/законными представителями* (рекомендованное количество - от 4 часов). Оно предполагает проведение двух родительских собраний в год: ознакомительного и итогового (во II полугодии).

7. *Профильные предпрофессиональные классы* - комплекс мероприятий из шести форм, включающий в себя все описанные выше форматы работы.

Образовательная организация самостоятельно выбирает под запрос экономики профильность обучения в классе. Это могут быть: инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и другие классы. Заключается партнерское соглашение с профессиональными образовательными организациями (например, в формате учебно-производственного комплекса), организациями ВО, компаниями работодателями. Показатели эффективности реализации профориентационной работы (примерные)

*Количественные показатели:*

- количество педагогов, прошедших программу повышения квалификации по профориентационной работе, с указанием длительности обучения;
- количество учащихся, прошедших онлайн-диагностику, от общего количества учащихся 6-11 классов;
- статистика по выявленным профилям интересов и способностей в результате онлайн-диагностики;
- статистика образовательно-профессиональных планов учащихся, выявленных в рамках онлайн-диагностики;
- количество и тематика региональных и федеральных мероприятий, проводимых школой, в рамках профориентационных мероприятий по выбору, с указанием количества обучающихся 6-10 классов, принявших участие в каждом мероприятии, от общего числа обучающихся 6-10 классов школы;
- количество обучающихся 6-10 классов, принявших участие в проектной деятельности, от общего числа обучающихся 6-10 классов школы;
- процент мероприятий, соответствующих профилю и запросам учеников, от общего числа мероприятий, проведенных школой в рамках мероприятий по выбору, и др.

*Качественные и количественные показатели:*

- перечень дефицитов, по которым целесообразно подключать партнеров;
- количество обучающихся 6-10 классов, для которых характерны указанные дефициты;
- выбранный формат привлечения партнеров;
- список партнеров, привлеченных к работе;
- перечень и количество мероприятий с партнерами;



- количество обучающихся 6-10 классов, принявших участие в каждом мероприятии, от общего числа обучающихся 6-10 классов в школе;
- процент соответствия мероприятий с партнерами профилям и дефицитам обучающихся по итогам диагностики;
- обратная связь по итогам проведенных мероприятий;
- оценка долгосрочных эффектов Проекта (в динамике по ученикам, организациям и пр.), и др.

### План профориентационной работы

№	Мероприятие	Часы	Классный уровень	Дата проведения	Ответственный
1.	Курс занятий «Россия- мои горизонты» (Направление «Внеурочная деятельность»)	34	Все классы	02.09.2024г. 30.05.2024г.	
<b>6 классы</b>					
2	Просмотр онлайн - уроков «Проектория . Шоу профессий»	9	6 классы (осн)	Класс рук	В теч года
3	Родительское собрание по профориентации (направление «Взаимодействие с родителями»)	2	6 классы (осн)	Класс рук	В теч года
4	Экскурсии в организации ВО и профессиональные образовательные организации и на производство	12	6 классы (осн)	Класс рук	В теч года
5	Физика в проектах	3	6 классы (осн)	Класс рук	В теч года
6	Просмотр онлайн - уроков «Проектория . Шоу профессий»	11	6 классы (осн)	Класс рук	В теч года
7	Социально – значимые проекты	3	6 классы (осн)	Класс рук	В теч года
8	Проекты профильных классов	10	6 классы (осн)	Класс рук	В теч года
<b>7 классы</b>					
10	Просмотр онлайн - уроков «Проектория . Шоу профессий»	9	7 классы (осн)	Класс рук	В теч года
11	Родительское собрание по профориентации (направление «Взаимодействие с родителями»)	2	7 классы (осн)	Класс рук	В теч года
12	Экскурсии в организации ВО и профессиональные образовательные организации и на производство	12	7 классы (осн)	Класс рук	В теч года
13	Социально – значимые проекты	3	7 классы (осн)	Класс рук	В теч года

8 класс					
14	Просмотр онлайн - уроков «Проектория . Шоу профессий»	9	8 классы (осн)	Класс рук	В теч года
15	Родительское собрание по профориентации (направление «Взаимодействие с родителями»)	2	8 классы (осн)	Класс рук	В теч года
16	Экскурсии в организации ВО и профессиональные образовательные организации и на производство	12	8 классы (осн)	Класс рук	В теч года
17	Социально – значимые проекты	3	8 классы (осн)	Класс рук	В теч года
9 класс					
18	Просмотр онлайн - уроков «Проектория . Шоу профессий»	9	9 классы (осн)	Класс рук	В теч года
19	Родительское собрание по профориентации (направление «Взаимодействие с родителями»)	2	9 классы (осн)	Класс рук	В теч года
20	Экскурсии в организации ВО и профессиональные образовательные организации и на производство	12	9 классы (осн)	Класс рук	В теч года
21	Социально – значимые проекты	3	9 классы (осн)	Класс рук	В теч года
10 класс					
22	Просмотр онлайн - уроков «Проектория . Шоу профессий»	9	10 классы (осн)	Класс рук	В теч года
23	Родительское собрание по профориентации (направление «Взаимодействие с родителями»)	2	10 классы (осн)	Класс рук	В теч года
24	Экскурсии в организации ВО и профессиональные образовательные организации и на производство	12	10 классы (осн)	Класс рук	В теч года
25	Социально – значимые проекты	3	10 классы (осн)	Класс рук	В теч года
26	Информационная безопасность	10	10 классы (осн)	Класс рук	В теч года

#### 4. Исполнители Программы и распределение обязанностей

Исполнители Программы	Обязанности
Заместитель директора по УВР, педагог-куратор	Вырабатывает стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности

	<p>Содействует вовлечению учащихся в систему дополнительного образования</p> <p>Поддерживает связи школы с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы</p> <p>Планирует работу педколлектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и ООП</p> <p>Осуществляет анализ и коррекцию деятельности педколлектива по данному направлению,</p> <p>Заключает соглашения с организациями и предприятиями</p> <p>Осуществляет контролируемую функцию работы исполнителей Программы по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся</p>
Педагог- новигатор	<p>Создаёт программу профориентационных мероприятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Определяет количество участников профориентационных мероприятий, формирует учебные группы</p> <p>Организует экскурсии и профессиональные пробы практического и/или моделирующего характера</p> <p>Оказывает помощь педагогу-психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения</p> <p>Организует встречи учащихся с выпускниками школы – студентами.</p> <p>Собирает, обобщает, распространяет опыт профориентационной работы учителей предметников.</p>
Советник директора по воспитанию	<p>Организует профориентационные мероприятия (выставки, конкурсы, беседы, диспуты и др.) в рамках Движения Первых.</p> <p>Участвует в родительских собраниях по проблеме формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению;</p>
Классный руководитель	<p>Составляет для класса план педагогической поддержки самоопределения обучающихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников</p> <p>Помогает обучающимся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственное портфолио.</p> <p>Оказывает помощь педагогу-психологу в проведении анкетирования, обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения.</p> <p>Проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению.</p>
Учителя -предметники	<p>Способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя</p>

	<p>разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады и т.д. Обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки .</p> <p>Способствуют формированию у школьников адекватной самооценки.</p> <p>Проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся.</p> <p>Адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей учащихся.</p>
Педагог-психолог	<p>Изучает профессиональные интересы и склонности учащихся</p> <p>Осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей.</p> <p>Проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся.</p> <p>Проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора.</p> <p>Осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся.</p> <p>Способствуют формированию у школьников адекватной самооценки.</p> <p>Создает базу данных по профдиагностике.</p>
Социальный педагог	<p>Изучает профессиональные интересы и склонности учащихся «группы риска».</p> <p>Проводит беседы, психологическое просвещение для обучающихся «группы риска» и родителей и на тему выбора.</p> <p>Помогает обучающимся «группы риска» выстроить индивидуальный маршрут профессионального самоопределения.</p> <p>Привлекает обучающихся «группы риска» к активному участию в профориентационных мероприятиях.</p>

**5. Комплексный план мероприятий  
по реализации профориентационного минимума**

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Ответственный за организацию и исполнение
1	2	3	4
<b>1. Обеспечение информированности обучающихся , родителей (законных представителей) , педагогических работников</b>			
1.1	Организация информирования участников образовательного процесса о профориентационных мероприятиях ( всероссийского, регионального уровня), о профессиях в системе профессионального образования в регионе	в течение года	Классные руководители

1.2	Развитие единой информационной среды	в течение года	Л. В. Савельева, А. В. Артюхина
1.3	Сопровождение единого информационного пространства на платформе Вконтакте	в течение года	А. В. Артюхина
<b>2. Мероприятия по направлению «Урочная деятельность»</b>			
2.1	Организация и проведение уроков общеобразовательного цикла, включающих элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности	в течение года	Учителя-предметники
2.2	Организация и проведение уроков профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Труд (технология)»	в течение года	Учителя начальной школы, учитель труда С. В. Максименко
<b>3. Мероприятия по направлению «Внеурочная деятельность»</b>			
3.1	Организация проведения занятий «Россия - мои горизонты»	в течение года	Классные руководители
3.2	Проведение профессиональной диагностики среди обучающихся 6-11 классов по выявлению предпочтений в области профессиональной ориентации	в течение года	Классные руководители 6-11 кл.
3.3	Организация участия в проекте «Билет в будущее»	сентябрь-ноябрь ; март-май	Классные руководители 6-11 кл.
3.4	Организация участия в цикле уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию (для обучающихся 1-11 классов)	в течение года (по отдельному графику)	Классные руководители
<b>4. Направление «Воспитательная работа»</b>			
4.1	Организация проведения профессиональных проб	в течение года (по отдельному графику)	Классные руководители 6-11 кл.
4.2	Экскурсии на предприятия региона	в течение года (по отдельному графику)	Советник директора по воспитанию, классные руководители
4.3	Организация и проведение профориентационных мастер-классов	в течение года (по отдельному графику)	Советник директора по воспитанию, зам.директора по УВР
4.4	Участие в акции «Неделя без турникетов»	в течение года (по отдельному графику)	Советник директора по воспитанию, классные руководители
4.5	Экскурсии в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования	в течение года (по отдельному графику)	Советник директора по воспитанию, руководители
4.6	Организация и проведение профориентационного мероприятия «Шаг в профессию» (для учащихся 8-9 классов)	ноябрь 2024г. март 2025г.	Классные руководители 8-9 кл.
4.7	Организация участия обучающихся в областном конкурсе «ПрофКомпас»	декабрь 2024г. – март 2025г.	Советник директора по воспитанию,

	(для учащихся 1-11 классов )		классные руководители
4.8	Организация участия в муниципальных конкурсах, направленных на самоопределение обучающихся	в течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители
4.9	Организация участия обучающихся в муниципальных этапах военно-патриотических игр, конкурсов, соревнований и иных мероприятий.	В течение года	Советник директора по воспитанию, учитель ОБЗР Н. Е. Ильменская
<b>5. Направление «Дополнительное образование»</b>			
5.1	Реализация комплекса мероприятий туристско-краеведческой направленности в системе дополнительного образования	в течение года	Педагог-организатор Диденко Е.С, педагога доп. образования
5.2	Развитие на базе школы школьного музея, школьного спортивного клуба	в течение года	Зав. музеем Е. С. Диденко, учитель физкультуры Н. Е. Ильменская
<b>6. Направление «Взаимодействие с родителями /законными представителями»</b>			
6.1	Организация и проведение родительских собраний по вопросам профориентации	в течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители
<b>7. Направление «Профессиональное обучение»</b>			
7.1	Мероприятия на базе современных учебных мастерских в профессиональных образовательных организациях для обучающихся	в течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители
<b>8. Направление «Профильные классы»</b>			
8.1	Заключение партнёрских соглашений с профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, предприятиями	в течение года	Директор школы
<b>9. Совершенствование педагогического мастерства в области профориентационной работы</b>			
9.1	Организация участия в региональном конкурсе «Лучшая профориентационная работа в образовательной организации»	апрель- июнь 2025г.	Советник директора по воспитанию, Зам.директора по УВР
9.2	Повышение квалификации педагогов по вопросам профессиональной ориентации обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР
9.3	Организация участия педагогических работников в вебинарах, семинарах, мастер-классах по вопросам профориентации обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР
<b>10. Мониторинг профориентационной работы</b>			
10.1	Мониторинг реализации единой модели профориентации в МКОУ Нижнедобринской СШ	ежеквартально в течение года	Зам. директора по УВР

## 6. Мониторинг реализации профминимума

Количественные показатели	Качественные показатели
доля педагогов, прошедших программу повыше	разработано нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности
доля обучающихся 6-11 классов, принявших участие в профпробах, от общего количества обучающихся 6-11 классов;	создана модель реализации профминимума с включением всех образовательных форматов
доля учащихся, прошедших онлайн диагностику от общего количества учащихся 6-11 классов	сформировано единое информационное пространство по профориентации
статистика по выявленным профилям интересов и способностей в результате онлайн- диагностики	сформирован перечень дефицитов, по которым целесообразно подключать партнеров
статистика образовательно- профессиональных планов учащихся, выявленных в рамках онлайн диагностики	составлен список партнеров, привлеченный к работе;
количество и тематика региональных и федеральных мероприятий, проводимых школой, в рамках профориентационных мероприятий по выбору, с указанием количества обучающихся 6-11 классов, принявших участие в каждом мероприятии, от общего числа обучающихся 6-11 классов	разработаны формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и школы по вопросам профессионального самоопределения молодежи
количество обучающихся 6-11 классов, принявших участие в проектной деятельности, от общего числа обучающихся 6-11 классов	
процент мероприятий, соответствующих профилю и запросам учеников, от общего числа мероприятий, проведенных школой в рамках мероприятий по выбору и др.	