

СОГЛАСОВАНО  
Глава Администрации  
Камышинского муниципального района  
Волгоградской области



А.В. Самсонов  
2024г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МКОУ Нижнедобринской СШ

Пастарняк Н.Д.  
2024г. Принят № 30

УТВЕРЖДЕНО  
решением Управляющего Совета  
МКОУ Нижнедобринской СШ  
протокол № 6 от 21.02.2024г.

ПРИНЯТО  
решением педагогического совета  
МКОУ Нижнедобринской СШ  
протокол № 5 от 21.02.2024г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**муниципального казенного общеобразовательного**  
**учреждения Нижнедобринской средней школы**  
**Камышинского муниципального района**  
**Волгоградской области**

на 2024 – 2029 годы

## Содержание:

<b>Паспорт Программы развития</b>	<b>3-6</b>
<b>I Информационная справка</b>	<b>7-11</b>
<b>II Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики школы:</b>	<b>12-37</b>
<b>2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов.</b>	<b>12-18</b>
<b>2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию:</b>	<b>19-33</b>
<b>2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы.</b>	<b>19-23</b>
<b>2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы:</b>	<b>23-37</b>
- Интерпретация результатов самодиагностики.	
- Результаты проблемно-ориентированного анализа.	
<b>III Механизм реализации Программы развития:</b>	<b>38-56</b>
<b>3.1. Основные направления развития школы:</b>	<b>38-45</b>
<b>3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.</b>	<b>38-43</b>
<b>3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.</b>	<b>44</b>
<b>3.2. Основные этапы Программы развития.</b>	<b>45</b>
<b>3.3. Дорожная карта реализации Программы развития.</b>	<b>46-55</b>
<b>IV Ожидаемые результаты реализации Программы развития.</b>	<b>56-60</b>
<b>V Мониторинг Программы развития.</b>	<b>61-68</b>

## Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p style="text-align: center;">Полное наименование ОО</p>	<p>муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Нижнедобринская средняя школа Камышинского муниципального района Волгоградской области</p>
<p style="text-align: center;">Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей»;</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35).</li> <li>• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642).</li> <li>• Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. № 64100).</li> <li>• Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. № 64101).</li> <li>• Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413» (зарегистрировано в Минюсте России 12.09.2022г. № 70034).</li> <li>• Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017 г. N 07-818 (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).</li> <li>• Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203).</li> <li>• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).</li> <li>• Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р).</li> <li>• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена</li> </ul>

	<p>распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановление администрации Камышинского муниципального района Волгоградской области от 19.12.2013 г. № 1720-п «Об утверждении Порядка согласования Программы развития образовательных организаций Камышинского муниципального района» и реализации мероприятий, направленных на повышение качества организационных, методических, технологических условий, управленческого процесса и результатов образовательной деятельности.</li> <li>• Приказ Комитета образования администрации Камышинского муниципального района № 209 от 12.12.2023г. «Об организации работы по реализации проекта «Школа Минпросвещения России».</li> <li>• Устав МКОУ Нижнедобринской СШ.</li> <li>• Приказ МКОУ Нижнедобринской СШ № 183 от 14.12.2023г. «Об организации работы по реализации проекта «Школа Минпросвещения России».</li> </ul>
<p>Цель</p>	<p>Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, ориентированной на всестороннее развитие обучающихся, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, в составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</li> <li>2. Повысить качество образовательной деятельности на основе построения индивидуальной траектории образовательного процесса, направленного на развитие личностного потенциала учащегося с учетом результатов диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>3. Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру, как один из факторов повышения качества образования и для реализации программ по туризму.</li> <li>4. Повысить уровень профессиональных компетенций управленческой команды.</li> <li>5. Развивать личность ребенка, формировать его внутреннюю позицию и социальную активность через деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений, школьного медиацентра.</li> <li>6. Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих, физических способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное движение, сдачи ГТО.</li> <li>7. Актуализировать систему по активизации профориентационной работы в школе.</li> <li>8. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</li> <li>9. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</li> </ol>

<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</li> <li>- Повышено качество образовательной деятельности, на основе построения индивидуальной траектории образовательного процесса, направленного на развитие личностного потенциала учащегося с учетом результатов диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>- Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.</li> <li>- Повышен уровень профессиональных компетенций управленческой команды через разработку и внедрение плана по формированию управленческой команды.</li> <li>- Сформирована система развития личности ребенка, его внутренней позиции и социальной активности.</li> <li>- Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</li> <li>- Реализован комплекс мероприятий по организации практической части профориентационной работы в школе.</li> <li>- Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.</li> <li>- Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.</li> </ul>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Административная команда школы: директор, заместитель директора по УВР, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p>
<p>Период, этапы реализации Программы развития</p>	<p>Программа реализуется с 01.03 2024г. по 31.05.2029 г. Срок реализации - 5 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I этап – подготовительный (март-август 2024 г.): анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения.</li> <li>- II этап – реализация (2024-2028 гг.): реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; промежуточный мониторинг; корректировка проектов.</li> <li>- III этап – обобщающий (2028-2029 гг.): подведение итогов, определение перспектив.</li> </ul>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Источниками финансирования Программы развития являются бюджетные, внебюджетные средства, которые включают: бюджетные ассигнования федерального бюджета, бюджета Волгоградской области, местного бюджета, а также финансовое обеспечение по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц.</li> </ul>
<p>Контроль реализации</p>	<p><b>Мониторинг реализации Программы развития:</b> внешний мониторинг (по графику Министерства просвещения России) и внутренний мониторинг (в соответствии с планом ОО).</p> <p>Общий контроль исполнения Программы развития ОО осуществляет директор и педагогический совет. Текущий контроль и координацию работы ОО по Программе развития осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для</p>

контроля исполнения Программы развития применяются целевые индикаторы и система оценки результатов. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через социальные сети, включая официальный сайт ОО в сети «Интернет», а также в публичном докладе и отчете по самообследованию ОО.

## I. Информационная справка

<b>1.1. Основные сведения об ОО</b>	
<b>Наименование</b>	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Нижнедобринская средняя школа Камышинского муниципального района Волгоградской области МКОУ Нижнедобринская СШ
<b>Дата создания</b>	1780
<b>ИНН</b>	3410061838
<b>Учредитель</b>	Администрация Камышинского муниципального района Волгоградской области
<b>Лицензия</b>	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче: № 245 от 26.02.2016 года серия 34Л01 № 0001048 Срок действия лицензии бессрочно
<b>Адрес (юридический, фактический)</b>	403862 Россия, Волгоградская область, Камышинский район, с. Нижняя Добринка, пер. Школьный, д. 4
<b>Контакты</b>	8(84457)7-58-25 <a href="mailto:ndobr.school@gmail.com">ndobr.school@gmail.com</a> <a href="https://ndobrschool.ucoz.ru/">https://ndobrschool.ucoz.ru/</a>
<b>1.2. Сведения об обучающихся</b>	
Количество учащихся на 2023-2024 учебный год Начальное общее образование (НОО) - 20 человек Основное общее образование (ООО) - 35 человек Среднее общее образование (СОО) - 8 человек Из них детей с ОВЗ – 5 человек Из них детей-инвалидов – 3 человека	
<b>1.3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий</b>	
<b>Структура образовательной организации</b>	Структура образовательной организации включает 3-х уровневую систему: - Стратегический уровень представлен директором школы. - Оперативный уровень представлен: заместителем директора по учебно-воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующим хозяйством, напрямую подчиняющимся директору школы и осуществляющим взаимодействие согласно функциональным обязанностям. - Тактический уровень представлен учителями-предметниками и по внутреннему совместительству узкими специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, педагог дополнительного образования), которые в соответствии с задачами школы формируются, объединяются в рабочие структурные подразделения (постоянные, временные).

<p align="center"><b>Управление образовательной организации</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной организации на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.</li> <li>- Административное управление школой осуществляют директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>- Основной функцией директора является координация действий всех участников образовательного процесса через управляющий совет, педагогический совет, методический совет школы, совет профилактики, совет старшеклассников, совет родителей.</li> <li>- Высшим коллективным органом общественного самоуправления является педагогический совет.</li> <li>- В управление образовательной организации включен орган ученического самоуправления – Ученический совет.</li> </ul>
<p align="center"><b>Реализуемые образовательные программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основным видом деятельности школой является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.</li> <li>- Школой реализуется ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР.</li> </ul> <p>В школе реализуются следующие общеобразовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО).</li> <li>- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО).</li> <li>- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО).</li> <li>- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями.</li> <li>- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями.</li> <li>- Программы дополнительного образования.</li> <li>- В рамках внеурочной деятельности в школе реализуются программы "Разговоры о важном" и "Россия – мои горизонты" (профориентационный минимум) и др.</li> </ul>
<p align="center"><b>Используемые образовательные технологии</b></p>	<p>Здоровьесберегающие, компьютерные, игровые, технология личностно развивающего обучения, проблемного обучения, проектного обучения, коммуникативного обучения иноязычной культуре, уровневой дифференциации, диалога культур, педагогической поддержки, опережающего обучения, модульного обучения, межпредметных технологий и др.</p>
<p align="center"><b>Материально-технические условия</b></p>	<p>Учреждение имеет хорошую материально-техническую базу: учебные и специализированные помещения оснащены современным оборудованием, наглядными пособиями в соответствии с требованиями санитарных правил СП 2.4.3648-20, санитарных правил</p>

	<p>и норм СанПиН 1.2.3685-21, ФГОС общего образования и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.</p> <p>В учреждении имеется учебно-лабораторное оборудование для организации и проведения в учебной деятельности: лабораторных и практических работ по химии, физике, географии, биологии, окружающему миру; во внеурочной деятельности.</p> <p>Учебно-лабораторное оборудование используется обучающимися 1-11-х классов, в том числе инвалидами и лицами с ОВЗ.</p> <p>Имеется спортивный зал, столовая на 48 мест, 2 автономных котельных.</p>
<b>Основные компоненты информационно-образовательной среды</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- локальная сеть,</li> <li>- учебно-методический компонент,</li> <li>- кадры (ИКТ – компетенция учителя),</li> <li>- ресурсно-информационный компонент (техническое и технологическое перевооружение рабочих мест).</li> </ul>
<b>1.4. Сведения о режиме деятельности</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами.</li> <li>- Учебные занятия организуются в одну смену.</li> </ul>	
<b>Начало занятий</b>	08.00 ч.
<b>Продолжительность учебного года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1-е классы – 33 учебных недель;</li> <li>• 2-4 классы и 5-8 классы - 34 учебных недель.</li> </ul> <p>Учебный год на уровне начального, основного и среднего общего образования делится на 4 четверти. Каникулярный период устанавливается в соответствии с ФОП. Для обучающихся 1-ого класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.</p> <p>Сроки окончания учебного года для обучающихся 9-х и 11-х классов определяются в соответствии с расписанием ГИА, которое утверждает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.</p> <p>В праздничные дни (установленные законодательством РФ) ОО не работает. В каникулярные дни общий режим работы ОО регламентируется приказом ОО, в котором устанавливается особый график работы.</p>
<b>Продолжительность урока</b>	<p>В 1 классах используется "ступенчатый" режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый.</p> <p>Во 2-11 классах продолжительность урока – 40 минут.</p>
<b>Образовательное пространство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- По понедельникам перед первым уроком для обучающихся 1-11 классов проводятся линейка, на которой поднимается флаг и исполняется гимн РФ, и тематический классный час "Разговоры о важном".</li> <li>- Внеурочная деятельность организуется после окончания учебных занятий (за исключением цикла занятий "Разговоры о важном", "Россия – мои горизонты").</li> <li>- По четвергам проводится занятие по профориентационному минимуму "Россия – мои горизонты" для обучающихся 6-11 классов и «В мире профессий» для обучающихся 1-5 классов.</li> </ul>

### 1.5. Сведения о работниках ОО

Общее количество работников	18 человек
Руководящие работники (директор)	1 человек
Количество педагогических работников, в том числе:	14 человек
учителей	14 человек

### Образование, ведомственные награды

Категории работников/награды	Показатели
Доля педагогических работников с высшим образованием в общей численности педагогических работников	79%
Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников	-
Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников	-
Доля педагогических работников – молодых специалистов (до 3-х лет работы в ОО) в общем числе педагогических работников	14 %
Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общем числе педагогических работников	36 %
Количество педагогов, имеющих Нагрудный Знак "Почетный работник общего образования РФ"	2 человека
Количество педагогов награжденных Почетная грамота МО и науки РФ	1 человек
Количество педагогов, являющихся выпускниками школы	8 человек

### 1.6. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Школа расположена на территории Нижнедобринского сельского поселения Камышинского муниципального района, в 40 километрах от города Камышин. Она удалена от учреждений дополнительного образования и культурно - досуговых центров города Камышина, поэтому одной из важнейших задач развития является организация разноплановой деятельности учащихся и их семей.

Ближайшими объектами являются: ГБССУ СО ГПВИ «Нижнедобринский психоневрологический интернат», сельский дом культуры и библиотека, музей «Традиции и быт поселений немцев Поволжья» ПП «Щербаковский», два продуктовых магазина. Школа находится на берегу Волги.

Социальные партнеры:

- ГБУ ВО «ПП «Щербаковский»
- ГБССУ СО ГПВИ «Нижнедобринский психоневрологический интернат»
- Сельский дом культуры
- Сельская библиотека

Совместно с указанными организациями и учреждениями участниками образовательных отношений реализован ряд социальных, экологических, трудовых и патриотических проектов и

акций, направленных на решение проблем местного сообщества и отдельных вопросов внутри школы.

### **1.7. Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года**

#### **2021-2022 учебный год**

- Областной экологический конкурс «День Земли», посвящённый 60-летию Полёта первого человека в космос, 5 класс, 1 место;
- Областной конкурс рисунков «Утром, вечером и днём осторожен будь с огнём!», 1 класс, 1 место;
- Региональный этап Всероссийского конкурса «Письмо солдату. Победа без границ», посвящённый 76-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, 11 класс, 3 место;
- Онлайн-фотоконкурс «В объективе семья» (КДН и ЗП Камышинского муниципального района), 6 класс, 2 место;
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», 8 класс, призёр;
- Муниципальный онлайн-конкурс сочинений «Учитель в моей жизни», посвященный Дню Учителя среди 8-9 классов, 2 место;
- Районный конкурс профессионального мастерства «Педагог года - 2022», учитель английского языка, призер

#### **2022-2023 учебный год**

- Международный фестиваль для детей и молодёжи с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), 3 класс, 1 место;
- Областной турнир КГОО «СТК «Измерения свободы» по спортивному скалолазанию, 3 класс, 3 место;
- Областной экологический конкурс «День Земли», номинация «Аквагрим» Я-частичка природы!» педагог, диплом 2 степени;
- Областная природоохранная акция «Вестники весны – 2022» Районное мероприятие «Квест «Мир первоцветов» диплом 1 степени, команда 5-6 классов.
- Областной экологический конкурс «День Земли», номинация «Аквагрим» Я-частичка природы!» 5 класс, диплом 3 степени;
- II Открытый Всероссийский слёт учащихся городов-героев, городов воинской славы и городов трудовой доблести и славы «Я городом своим горжусь!» (Турнир по сбору спилс-карт РФ и Брянской области), 6 класс, 1 место; (Лазертаг), 6 класс, 2 место;
- Муниципальный конкурс педагогических работников «Классная тема», учитель английского языка, победитель.

## II. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики:

### 2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов

№	Показатель оценивания	Бальная оценка	Дефициты	Управленческие действия/ решения
<b>Магистральное направление "Знание"</b>				
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	1	Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.
			Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
			Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Организация сетевого взаимодействие с ОО по использованию материально-технической базы. Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
2	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	1	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
				Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
			Не обеспечивается подготовка	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/

			обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<p>заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p>
<b>3</b>	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	<b>0</b>	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p>
<b>4</b>	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<b>0</b>	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	<p>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Участие в муниципальных методических событиях.</p>

**Магистральное направление "Воспитание"**

<b>1</b>	Реализация программ краеведения и школьного туризма	<b>1</b>	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.
			Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.
				Использование услуг других организаций на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
<b>2</b>	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	<b>0</b>	Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».	Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».
<b>3</b>	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Большая перемена и др.)	<b>0</b>	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений «Большая перемена».	Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Большая перемена» и др.).
				Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Большая перемена» и др.).
				Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Большая перемена» и др.).
				Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения.

**Магистральное направление "Здоровье"**

<b>1</b>	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	<b>1</b>	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне".	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
			Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Организация обучения работников, курирующих ГТО, о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

**Магистральное направление "Творчество"**

<b>1</b>	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	<b>0</b>	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
			Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Использование услуг с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации дополнительных программ технической и естественно-научной направленностей.
<b>2</b>	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	<b>1</b>	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).

			Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
			Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
<b>3</b>	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	<b>0</b>	Отсутствие школьного медицентра.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.
				Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медицентра.
				Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медицентр», участию в организации и функционирования школьной газеты.
<b>Магистральное направление "Профориентация"</b>				
<b>1</b>	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	<b>0</b>	Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации.	Назначение куратора для реализации проекта "Билет в будущее".
				Обеспечение участия педагогов-навигаторов в программе повышения квалификации в рамках проекта "Билет в будущее"
				Организация контроля деятельности классных руководителей по реализации проекта "Билет в будущее".
				Организация участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте "Билет в будущее".

			Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта "Билет в будущее".	Назначение куратора для реализации проекта "Билет в будущее". Организация информационно-разъяснительной компании для организации обучающихся 6-11 класс в проекте "Билет в будущее".
<b>Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"</b>				
<b>1</b>	Участие педагогов в конкурсном движении	<b>1</b>	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
<b>2</b>	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	<b>1</b>	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах.
<b>Ключевое условие "Школьный климат"</b>				
<b>1</b>	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	<b>0</b>	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).

**Ключевое условие "Образовательная среда"**

<p><b>1</b></p>	<p>Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)</p>	<p><b>2</b></p>	<p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>	<p>Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>
<p><b>2</b></p>	<p>Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями</p>	<p><b>1</b></p>	<p>Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>	<p>Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах.</p>

## 2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

### 2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы

Направление/ условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
<b>Знание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</li> <li>- Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</li> <li>- Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</li> <li>- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> <li>- Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> <li>- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие целевого финансирования научно-исследовательской деятельности.</li> <li>- Высокая педагогическая нагрузка.</li> <li>- Отсутствие системного контроля со стороны управленческой команды по включению детей в олимпиадное движение.</li> <li>- Отсутствие систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях: от школьного до всероссийского.</li> <li>- Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>- Низкая мотивация обучающихся.</li> <li>- Отсутствие опыта работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Недостаточное методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкая информированность о грантовых проектах, конкурсах.</li> <li>- Отсутствие опыта участия в конкурсах грантовой поддержки.</li> <li>- Отсутствие финансирования в целях материального поощрения педагогов, подготовивших победителей и призеров регионального этапа ВСОШ и заключительного этапа ВСОШ.</li> </ul>

	семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.		
<b>Воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы школьного туризма.</li> <li>- Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</li> <li>- Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</li> <li>- Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Большая перемена»).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Смена управленческой команды.</li> <li>- Слабо выстроена работа управленческой команды в вопросе формирования кадрового резерва.</li> <li>- Отсутствие специалиста для внедрения программы по школьному туризму.</li> <li>- Отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная популяризация данного направления среди общеобразовательных учреждений.</li> <li>- Отсутствие системной работы по школьному туризму на уровне муниципалитета.</li> <li>- Отсутствие в бюджете необходимого финансирования на приобретение снаряжения для реализации программы по школьному туризму.</li> <li>- Отсутствие в штатном расписании должности педагогического работника с наименованием «советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</li> </ul>

<p><b>Здоровье</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> <li>- Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне".</li> <li>- Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формальный подход управленческой команды к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне".</li> <li>- Слабая включенность классных руководителей, родителей в реализацию Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне", в виду недостаточного информирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие системной работы по данному направлению.</li> <li>- Удаленность центра сдачи нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне".</li> <li>- Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне".</li> </ul>
<p><b>Творчество</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>- Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>- Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</li> <li>- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</li> <li>- Недостаточная работа по формированию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не в полной мере сложившаяся система работы по выявлению и развитию интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</li> <li>- Недостаточный контроль управленческой команды за формированием интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в участии в олимпиадах различного уровня.</li> <li>- Отсутствие помещения для организации школьного медиацентра.</li> <li>- Высокая педагогическая нагрузка имеющихся специалистов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная популяризация данных направлений среди общеобразовательных учреждений.</li> <li>- Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам реализации программ/проектов "Школьный медиацентр».</li> </ul>

	<p>интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p> <p>- Отсутствие школьного медицентра.</p>		
<b>Профориентация</b>	<p>- Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации.</p> <p>- Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p>	<p>- Отсутствие рабочей группы педагогов школы, ориентированных на реализацию профориентационной работы.</p> <p>- Слабая мотивация педагогических работников для привлечения учащихся в проект "Билет в будущее".</p>	<p>- Реализация профминимума на базовом уровне.</p>
<b>Учитель. Школьная команда</b>	<p>- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <p>- Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>- Отсутствие системной работы, методического сопровождения педагогических работников, ориентированных на участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>- Слабая мотивация педагогов на участие в профессиональных конкурсах, достижения высокого результата.</p>	<p>- Загруженность педагогов, не возможность участия в конкурсных мероприятиях без отрыва от образовательного процесса.</p>
<b>Школьный климат</b>	<p>- Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).</p>	<p>- Высокая педагогическая нагрузка действующих специалистов, которые могли бы совместить функционал узких специалистов.</p> <p>- Отсутствие мотивации по переобучению действующих специалистов, которые могли бы совместить функционал узких специалистов.</p>	<p>- Отсутствие специалистов узкого профиля в муниципальном районе.</p>

<p><b>Образовательная среда</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</li> <li>- Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие в бюджете средств на материально-техническое дооснащение организации.</li> <li>- Формальный подход управленческой команды использования Сферум в VK Мессенджера для реализации управленческих процессов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие опыта участия в конкурсах грантовой поддержки.</li> <li>- Низкий уровень информирования о возможностях ФГИС "Моя школа".</li> <li>- Низкий уровень информирования, слабая мотивация педагогического коллектива по использованию Сферум в VK Мессенджере.</li> </ul>
-------------------------------------	---	---	---

### 2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

#### Интерпретация результатов самодиагностики:

	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
	+	-	
<p><b>Знание</b> 15 баллов из 53</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.</li> <li>- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</li> <li>- Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> <li>- Предусмотрено применение электронных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</li> <li>- Разработка плана по</li> </ul>

	<p>образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Углубленное изучение двух предметов реализуется в 10 и 11 классах.</li> <li>- 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</li> <li>- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.</li> <li>- Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы).</li> <li>- Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.</li> <li>- Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</li> <li>- Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.</li> <li>- Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</li> </ul>	<p>планам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</li> <li>- Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</li> <li>- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> <li>- Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>- Недостаточный уровень профессиональных педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul>	<p>подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширена материально-техническая база, ориентированная на проведение экспериментов, лабораторных работ и опытов.</li> <li>- Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.</li> <li>- Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской).</li> <li>- Организовано методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul>
--	---	---	---

<p><b>Воспитание</b> 15 баллов из 22</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В организации используется государственная символика при обучении и воспитании.</li> <li>- Реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</li> <li>- Реализуется календарный план воспитательной работы.</li> <li>- Функционирует Совет родителей.</li> <li>- В организации имеется должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>- Осуществляется взаимодействие с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> <li>- Имеется школьная символика в виде эмблемы.</li> <li>- Организуется летняя тематическая смена в школьном лагере.</li> <li>- Функционирует Совет обучающихся.</li> <li>- Функционирует первичное отделение РДДМ Движение первых.</li> <li>- Функционирует волонтерский отряд «Доброволец».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы школьного туризма.</li> <li>- Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</li> <li>- Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</li> <li>- Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Большая перемена»).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработан, внедряется план по формированию управленческой команды, в том числе мероприятия по повышению уровня профессиональных компетенций управленческой команды.</li> <li>- Обеспечены материально-техническим оснащением для реализации программ по туризму, приобретено необходимое личное и групповое снаряжение.</li> <li>- Разработана программа курса внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</li> <li>- Разработана система по привлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Большая перемена»).</li> </ul>
<p><b>Здоровье</b> 16 баллов из 22</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов.</li> <li>- Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивный клуб «Виктория» включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Достаточное количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</li> <li>- Реализация программы здоровьесбережения.</li> <li>- Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению.</li> <li>- Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.</li> <li>- Сетевое взаимодействие с подростковым спортивным клубом «Олимп».</li> </ul>	<p>школьных спортивных клубов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне".</li> <li>- Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне", правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.</li> <li>- Обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающихся мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</li> </ul>
<p><b>Творчество</b> 18 баллов из 29</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Более 90% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся.</li> <li>- Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на муниципальном уровне.</li> <li>- Функционирование школьного театра.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>- Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заключены договоры сетевого взаимодействия с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программ дополнительного образования технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>- Заключен договор безвозмездного использования с другой</li> </ul>

		<p>программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</li> <li>- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</li> <li>- Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</li> <li>- Отсутствие школьного медиацентра.</li> </ul>	<p>школой оборудования для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.</li> <li>- Скорректирован мониторинг интересов и способностей обучающихся по приоритетным направлениям.</li> <li>- Организована информационная компания по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</li> <li>- Разработан комплекс мероприятий по созданию школьного медиацентра.</li> </ul>
<p><b>Профориентация</b> 9 баллов из 14</p>	<p>- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом</p>	<p>- Низкий уровень организации практической части</p>	<p>- Сформирована рабочая группа педагогов, ориентированная на</p>

	<p>профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности.</li> <li>- Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</li> <li>- Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</li> <li>- Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.</li> <li>- Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</li> </ul>	<p>профориентационной работы в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</li> </ul>	<p>активизацию профориентационной деятельности в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработан план мероприятий по организации практической части профориентационной работы в школе.</li> <li>- Проведена информационно-разъяснительная компания по формированию интереса в участии в мероприятиях проекта "Билет в будущее".</li> </ul>
<p><b>Учитель.</b> <b>Школьная команда</b> 23 баллов из 32</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В организации используются единые подходы к штатному расписанию.</li> <li>- Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</li> <li>- Развитие системы наставничества.</li> <li>- Наличие методического объединения классных руководителей.</li> <li>- Педагоги охвачены диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</li> <li>- Более 90 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</li> <li>- 34% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</li> <li>- Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработана система мотивирования/стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях.</li> <li>- Выстроена система работы по достижению педагогов высокого результата в конкурсах профессионального мастерства в формате "наставнических пар" на сетевом, горизонтальном уровне, уровне учреждения.</li> <li>- Спланированы, проведены мероприятия, ориентированные на включение педагогов в</li> </ul>

	<p>по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100 % педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</li> </ul>		конкурсное движение.
<p><b>Школьный климат</b> 13 баллов из 19</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</li> <li>- 100 % обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании.</li> <li>- Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</li> <li>- Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>- Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>- Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Введена в штатное расписание должность социального педагога.</li> </ul>

	<p>одаренным детям).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли, девиантного поведения.</li> </ul>		
<p><b>Образовательная среда</b> 17 баллов из 21</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</li> <li>- Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.</li> <li>- Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.</li> <li>- Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.</li> <li>- Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами.</li> <li>- Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел.</li> <li>- Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</li> <li>- Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", предусмотренные уставом образовательной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</li> <li>- Отсутствие финансирования по оснащению образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлена работа по внедрению "Сферум" как ключевой образовательной платформы в пространство школы.</li> <li>- Сделан запрос на уровне муниципалитета по вхождению в федеральные программы, проекты для возможности дооснащения школы ИТ-оборудованием.</li> </ul>

	<p>организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Функционирование управляющего совета образовательной организации.</li> </ul>	<p>обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>	
--	---	---	--

### Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления/ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<b>Знание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В организации реализуется проектная и исследовательская деятельность, используются программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, обеспеченность учебниками и учебными пособиями, применяются электронные образовательные ресурсы (ЭОР) из федерального перечня.</li> <li>- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</li> <li>- Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</li> <li>- Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</li> <li>- Недостаток организации вовлечения обучающихся в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие функционирующей положительной системы работы с социальными партнерами - общеобразовательными организациями муниципального района.</li> <li>- Возможность перенять опыт участия в конкурсах грантовой поддержки.</li> <li>- Заинтересованность у части обучающихся и родителей в высоких результатах участия в конкурсном и олимпиадном движении.</li> <li>- Возможность выстроить сетевую форму психолого -</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива.</li> <li>- Высокая педагогическая нагрузка.</li> <li>- Отсутствие финансирования.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур, размещение сводного графика оценочных процедур на официальном сайте школы.</li> <li>- Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.</li> <li>- Отсутствие выпускников 9 и 11 классов, не получивших документ об образовании.</li> <li>- Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> <li>- Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>педагогической поддержки по оказанию педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>-</li> </ul>	
<b>Воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализуется рабочая программа воспитания для всех участников образовательного процесса.</li> <li>- Функционируют совет родителей и совет обучающихся.</li> <li>- Функционирует первичное отделение РДДМ Движение первых.</li> <li>- Функционирует волонтерский отряд «Доброволец».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие программы дополнительного образования учащихся по направлению школьного туризма.</li> <li>- Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</li> <li>- Отсутствие программы курсов внеурочной деятельности для обучающихся начальной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее (с участием обучающихся школы): ПП «Щербаковский».</li> <li>- Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие необходимого оборудования для развития данного направления.</li> <li>- Отсутствие специалиста готового реализовывать данное направление.</li> </ul>

		школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».		
<b>Здоровье</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов, организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни.</li> <li>- Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточное информирование и отсутствие знаний обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие социальных партнеров для развития данного направления: МКУ «Подростковый спортивный клуб «Олимп», ГБУЗ «Камышинская детская городская больница».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слабая информированность, заинтересованность родительской общественности, обучающихся, классных руководителей.</li> </ul>
<b>Творчество</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация дополнительных общеобразовательных программ, более 90% охвачено обучающихся дополнительным образованием.</li> <li>- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на муниципальном уровне.</li> <li>- Функционирование школьного театра.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>- Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>- Не выстроена система выявления и развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эффективная практико-ориентированная деятельность с обучающимися в рамках проектов ориентированных на реализацию детских инициатив.</li> <li>- Положительный опыт участия обучающихся в конкурсах на уровне муниципалитета, региона.</li> <li>- Наличие социальных партнеров в развитии данного направления: СМИ «Уезд. Вести Камышинского района».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Загруженность педагогических работников, слабая мотивация.</li> <li>- Отсутствие подготовленных специалистов готовых осуществлять технической и естественно-научной направленностей, программы "Школьный медиасервис".</li> </ul>

		<p>интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</li> <li>- Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</li> <li>- Отсутствие школьного медиацентра, как формы реализации дополнительного образования.</li> </ul>		
--	--	--	--	--

<p><b>Профориентация</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе, назначение ответственных и составление всех необходимых документов.</li> <li>- Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, посещение экскурсий в организациях СПО и ВО.</li> <li>- Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации.</li> <li>- Недостаточная работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта "Билет в будущее".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация профминимума на основном уровне с 01.09.24г.</li> <li>- Наличие социальных партнеров для развития данного направления: ГБПОУ «Кабышинский индустриально-педагогический колледж имени Героя Советского Союза А.П. Маресьева».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.</li> <li>- Загруженность педагогических работников, отсутствие мотивации.</li> </ul>
<p><b>Учитель. Школьная команда</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В организации развита система наставничества, имеются методические объединения учителей и классных руководителей, педагогические работник и управленческий состав систематически проходят программы повышения квалификации в сфере воспитания, дополнительного образования, работа с ЦОС.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкая мотивация и отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</li> <li>- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заинтересованность части педагогического коллектива в определении дефицитов своей профессиональной деятельности.</li> <li>- Потребность профессионального роста у молодых специалистов.</li> <li>- Наличие социальных партнеров школы по развитию данного направления: МКУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пенсионный возраст у большей части педагогических работников школы, отсутствие мотивации.</li> <li>- Слабое методическое сопровождение (недостаток опыта) участников конкурсного движения.</li> <li>- Отсутствие опыта</li> </ul>

			"Комитет по образованию муниципального района", ОО муниципального района.	участия в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
<b>Школьный климат</b>	- Наличие в образовательной организации педагога-психолога: 100% прохождение СПТ, реализация психолого-педагогических программ для всех участников образовательного процесса.	- Отсутствие в штате социального педагога.	- Понимание и заинтересованность управленческой команды школы в построении эффективной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	- Отсутствие мотивации у действующих специалистов к дополнительному обучению (повышению квалификации для совмещения профессий) (в силу загруженности).
<b>Образовательная среда</b>	- Создание цифровой образовательной среды. - Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", предусмотренные уставом образовательной организации.	- Слабая материально-техническая база, использование возможностей ЦОС не в полной мере. - Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих	- Понимание и заинтересованность управленческой команды в необходимости обновления материально-технической базы школы, активному использованию функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере. - Наличие опыта у школ-партнеров участия в конкурсах грантовой	- Отсутствие опыта участия в конкурсах грантовой поддержки. - Централизованное вхождение ОО в федеральные, региональные программы позволяющие обновить МТБ (фактор не зависим от школы). - Возрастной состав педагогического коллектива, не

		<p>совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>	<p>поддержки, участия в федеральных, региональных программах по оснащению школ ИТ оборудованием.</p>	<p>желание использовать функциональные возможности Сферум в VK Мессенджере, как следствие слабое информирование родителей (законных представителей) о функционировании Сферум в VK Мессенджере.</p>
--	--	---	--	---

### III. Механизм реализации Программы развития

#### 3.1. Основные направления развития школы

##### 3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

Планируемые результаты	Возможные действия
	<b>Знание</b>
Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении индивидуальных учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов ИОМов.
Разработан план по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Разработка комплекса психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.
	Разработка плана индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
Расширена материально-техническая база, ориентированная на проведение экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
	Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.
Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.	Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
	Создание системы мер морального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской).	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

<p>Организовано методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>	<p>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>
	<p>Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
	<p>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
	<p>Участие в муниципальных методических событиях.</p>
<b>Воспитание</b>	
<p>Разработан, внедряется план по формированию управленческой команды, в том числе мероприятия по повышению уровня профессиональных компетенций управленческой команды.</p>	<p>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</p>
<p>Обеспечены материально-техническим оснащением для реализации программ по туризму, приобретено необходимое личное и групповое снаряжение.</p>	<p>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</p>
	<p>Использование услуг других организаций на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p>
<p>Разработана программа курса внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</p>	<p>Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</p>
<p>Разработана система по привлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Большая перемена»).</p>	<p>Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Большая перемена» и др.).</p>
	<p>Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Большая перемена» и др.).</p>
	<p>Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Большая перемена» и др.).</p>
	<p>Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения.</p>
	<p>Обеспечение советником директора по воспитанию и</p>

	взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся.
<b>Здоровье</b>	
Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне", правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающихся мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Организация обучения работников, курирующих ГТО, о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
<b>Творчество</b>	
Заключены договоры сетевого взаимодействия с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программ дополнительного образования технической и естественно-научной направленностей.	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Заключен договор безвозмездного использования с другой школой оборудования для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Использование услуг с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации дополнительных программ технической и естественно-научной направленностей.
Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.	Разработан локальный нормативный акт, регламентирующий мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).

Скорректирован мониторинг интересов и способностей обучающихся по приоритетным направлениям.	Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
Организована информационная компания по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Разработан ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Проведен цикл по информированию.
Разработан комплекс мероприятий по созданию школьного медиацентра.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.
	Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.
	Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьной газеты.
<b>Профориентация</b>	
Сформирована рабочая группа педагогов, ориентированная на активизацию профориентационной деятельности в школе.	Назначен куратор для реализации проекта "Билет в будущее".
Разработан план мероприятий по организации практической части профориентационной работы в школе.	Обеспечено повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
	Обеспечено участие педагога-навигатора в программе повышения квалификации в рамках проекта "Билет в будущее".
	Организация контроля деятельности классных руководителей по реализации проекта "Билет в будущее".
	Организация участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте "Билет в будущее".

Проведена информационно-разъяснительная компания по формированию интереса в участии в мероприятиях проекта "Билет в будущее".	Создание плана информационно-разъяснительной компании для организации участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте "Билет в будущее".
<b>Учитель. Школьная команда</b>	
Разработана система мотивирования/стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).
	Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
	Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.
Выстроена система работы по достижению педагогов высокого результата в конкурсах профессионального мастерства в формате "наставнических пар" на сетевом, горизонтальном уровне, уровне учреждения.	Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
Спланированы, проведены мероприятия, ориентированные на включение педагогов в конкурсное движение.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.
	Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
	Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
<b>Школьный климат</b>	
Введена в штатное расписание должность социального педагога.	Принятие штатного специалиста (социального педагога).
<b>Образовательная среда</b>	
Осуществлена работа по внедрению "Сферум" как ключевой	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации

образовательной платформы в пространство школы.	функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
Сделан запрос на уровне муниципалитета по вхождению в федеральные программы, проекты для возможности дооснащения школы IT- оборудованием.	Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.

**3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:**

<b>Магистральное направление. Ключевое условие</b>	<b>Управленческие решения/программы, проекты</b>	
	<b>До 2023 года</b>	<b>В рамках формируемой программы развития</b>
<b>Знание</b>	- Образовательная программа - Проект "Успех каждого ребенка"	- Образовательная программа (актуализация) - Проект "Успех каждого ребенка".
<b>Воспитание</b>	- Программа "Воспитание» - Проект "Социальная активность"	- Программа "Воспитание" (актуализация) - Проект "Социальная активность"
<b>Здоровье</b>	- В рамках основной деятельности	- Программа "Воспитание" (актуализация) - В рамках мероприятий дорожной карты
<b>Творчество</b>	- В рамках основной деятельности	- Программа "Воспитание" (актуализация) - Проект "Успех каждого ребенка" - В рамках мероприятий дорожной карты
<b>Профориентация</b>	- Проект «Проектория» - Программа по профориентации обучающихся «Школа профессионального самоопределения»	- Проект "Проектория" - Проект "Россия – мои горизонты" - Проект «Билет в будущее» - В рамках мероприятий дорожной карты
<b>Учитель. Школьная команда</b>	- В рамках основной деятельности	- В рамках мероприятий дорожной карты
<b>Школьный климат</b>	- В рамках основной деятельности	- В рамках мероприятий дорожной карты
<b>Образовательная среда</b>	- В рамках основной деятельности	- В рамках мероприятий дорожной карты

### 3.2. Основные этапы Программы развития:

Программа развития реализуется в период с 2024 по 2029 год. Срок реализации: 5 лет.

К 2029 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта "Школа Минпросвещения России". Школа перейдет на средний уровень, и из возможных 212 баллов планирует достижение 178 баллов (при первичной самодиагностике – 126).

<b>Подготовительный этап</b> (май - август 2024 г.)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Аналитико-диагностическая деятельность.</li><li>- Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы.</li><li>- Формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов.</li><li>- Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы.</li><li>- Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.</li></ul>
<b>Этап реализации</b> (2024-2025 / 2025-2026 / 2026-2027 / 2027-2028 уч.г.)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Практико-ориентированная деятельность.</li><li>- Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития.</li><li>- Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям.</li><li>- Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития.</li><li>- Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности.</li><li>- Достижения школой возможного уровня соответствия статусу "Школа Минпросвещения России".</li></ul>
<b>Обобщающий этап</b> (2028-2029 уч.г.)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Аналитико-обобщающая деятельность.</li><li>- Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития.</li><li>- Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами.</li><li>- Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, родительской общественности.</li><li>- Диссимилиация положительного опыта.</li><li>- Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы, постановка новых стратегических задач развития.</li></ul>

### 3.3. Дорожная карта реализации Программы развития:

Магистральное направление/ ключевое условие	Задачи	Мероприятия по переходу на следующий уровень	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
1.Знание	Повысить уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, в составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	Оказание адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении индивидуальных учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов ИОМов.	Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	В течение года	Зам. директора по УВР, руководители МО
	Построить индивидуальную траекторию образовательного процесса, направленного на развитие личностного потенциала учащегося с учетом результатов диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.	Проведение психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.	Разработан план по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Постоянно на начало учебного года	Классный руководитель
		Разработан план индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.			
Совершенствование материально-технической базы		Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников	Расширена материально-техническая база,	Постоянно в течение учебного года	Директор, Зам. директора по УВР

	школы, как один из факторов повышения качества образования.	финансирования, участие в грантовых конкурсах.	ориентированная на проведение экспериментов, лабораторных работ и опытов.		
		Организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями по использованию материально-технической базы.			
	Усилить качество индивидуальной работы с обучающимися с низким уровнем мотивации учения, с одаренными обучающимися.	Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.	Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.	01.09.2026 г.	Зам. директора по УВР, руководители МО
		Создание системы мер морального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.			
		Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской).	01.09.2028 г.	Учителя-предметники

	Организовать методического сопровождения процесса изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта педагогов в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Организовано методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Регулярно	Зам. директора по УВР, руководители МО
		Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.			
		Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;		01.09.2027 г.	Учителя
		Участие в муниципальных методических событиях.			
<b>2. Воспитание</b>	Повысить уровень профессиональных компетенций управленческой команды.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.	Разработан, внедряется план по формированию управленческой команды, в том числе мероприятия по повышению уровня профессиональных компетенций управленческой команды.	01.09.2024г.	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
	Совершенствовать материально-техническое оснащение школы для реализации	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.	Обеспечены материально-техническим оснащением для	Постоянно	Директор, педагог-организатор

	программ по туризму.	Использование услуг других организаций на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.	реализации программ по туризму, приобретено необходимое личное и групповое снаряжение.		
	Развивать социальную активность обучающихся начальных классов в рамках программы «Орлята России».	Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».	Разработана программа курса внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».	01.09.2024г.	Советник директора по воспитанию, классные руководители
	Развивать личность ребенка, формировать его внутреннюю позицию и социальную активность через деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений.	Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Большая перемена» и др.).	Разработана система по привлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Большая перемена»).	01.09.2024г.	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Большая перемена» и др.).					
Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Большая перемена» и др.).					
Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения.					
				Регулярно	

<b>3.Здоровье</b>	Обеспечить информирование участников образовательного процесса о правилах и порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне", процедуры сдачи ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Организована информационно-просветительская работа обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне", правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.	Регулярно	Советник по воспитанию, учитель физкультуры, классные руководители
		Организация обучения работников, курирующих ГТО, о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающихся мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	01.09.2024г.	Зам. директора по УВР, Учитель физкультуры
<b>4.Творчество</b>	Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся,	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Заключены договоры сетевого взаимодействия образовательными организациями (школами-партнерами)	01.09.2026г.	Директор

ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.		по сопровождению реализации программ дополнительного образования технической и естественно-научной направленностей.		
	Использование услуг с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации дополнительных программ технической и естественно-научной направленностей.	Заключен договор безвозмездного использования с другой школой оборудования для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	01.09.2026г.	Директор
	Разработан локальный нормативный акт, регламентирующий мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).	Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.	01.09.2024г.	Зам. директора по УВР, руководители МО
	Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Скорректирован мониторинг интересов и способностей обучающихся по приоритетным направлениям.	Постоянно в течение учебного года	Учителя-предметники, педагоги дополнительного образования
	Разработан ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на	Организована информационная	Ежегодно на 01.09.24г.	Зам. директора по УВР,

		конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Проведен цикл по информированию.	компания по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.		учителя-предметники
	Создать школьный медицентр для проявления социальной активности и интеллектуального потенциала обучающихся.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.	Разработан комплекс мероприятий по созданию школьного медицентра.	01.09.2025 г.	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медицентра.					
Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медицентр», участию в организации и функционирования школьной газеты.					
<b>5. Профориентация</b>	Разработать комплекс мер по активизации профориентационной работы в школе.	Назначен куратор для реализации проекта "Билет в будущее".	Сформирована рабочая группа педагогов, ориентированная на активизацию профориентационной деятельности в школе.	01.09.2024г.	Советник директора по воспитанию
		Обеспечено повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации	Разработан план мероприятий по организации практической части профориентационной		

		<p>профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> <p>Обеспечено участие педагога-навигатора в программе повышения квалификации в рамках проекта "Билет в будущее".</p> <p>Организация контроля деятельности классных руководителей по реализации проекта "Билет в будущее".</p> <p>Организовано участие обучающихся 6 – 11 класс в проекте "Билет в будущее".</p> <p>Создан план информационно-разъяснительной компании для организации участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте "Билет в будущее".</p>	<p>работы в школе.</p> <p>Проведена информационно-разъяснительная компания по формированию интереса в участии в мероприятиях проекта "Билет в будущее".</p>		
<b>6.Учитель. Школьная команда</b>	Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в	<p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического</p>	Разработана система мотивирования/стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионально мастерства на различных уровнях.	01.09.2024г.	Зам. директора по УВР, руководители МО

рамках наставничества и конкурсного движения.	опыта.			
	Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".	Выстроена система работы по достижению педагогов высокого результата в конкурсах профессионального мастерства в формате "наставнических пар" на сетевом, горизонтальном уровне, уровне учреждения.	Постоянно в течение учебного года	Зам. директора по УВР, руководители МО, наставник
	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.	Спланированы, проведены мероприятия, ориентированные на включение педагогов в конкурсное движение.		
	Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).			
Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.				

<b>7.Школьный климат</b>	Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.	Принять штатного специалиста (социального педагога).	Введена в штатное расписание должность социального педагога.	01.09.2025г.	Директор
<b>8. Образовательная среда</b>	Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	Осуществлена работа по внедрению "Сферум" как ключевой образовательной платформы в пространство школы.	Постоянно в течение учебного года	Директор, зам. директора по УВР
		Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.	Сделан запрос на уровне муниципалитета по вхождению в федеральные программы, проекты для возможности дооснащения школы IT-оборудованием.	01.09.2028г.	

#### IV. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

№	Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/качественные показатели
1	Повысить уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, в составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100 %).</li> <li>- 70 % педагогов владеют методологией составления программ профильного обучения и индивидуальных учебных планов.</li> </ul>
2	Построить индивидуальную траекторию образовательного процесса, направленного на развитие личностного потенциала учащегося с учетом результатов диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.	Разработан план по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону.</li> <li>- Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.</li> </ul>
3	Совершенствовать материально-технической базы школы, как один из факторов повышения качества образования.	Расширена материально-техническая база, ориентированная на проведение экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обновлена материально-техническая база, ориентированная на проведение экспериментов, лабораторных работ и опытов. (70 % )</li> </ul>
4	Усилить качество индивидуальной работы с обучающимися с низким уровнем мотивации учения, с одаренными обучающимися.	Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников. Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100 % освоение обучающимися образовательных программ.</li> <li>- Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам.</li> </ul>

5	Организовать методического сопровождения процесса изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта педагогов в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Организовано методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	- Повышение доли педагогов, включенных в трансляции опыта Школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. (с 0 до 15 %).
6	Повысить уровень профессиональных компетенций управленческой команды.	Разработан, внедрен план по формированию управленческой команды, в том числе мероприятия по повышению уровня профессиональных компетенций управленческой команды.	- Повышение уровень профессиональных компетенций управленческой команды (100%).
7	Совершенствовать материально-техническое оснащение школы для реализации программ по туризму.	Обеспечены материально-техническим оснащением для реализации программ по туризму, приобретено необходимое личное и групповое снаряжение.	- Обновлена материально-техническая база для реализации программ по туризму. (70 % )
8	Развивать социальную активность обучающихся начальных классов в рамках программы «Орлята России».	Разработана программа курса внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».	- 100% обучающихся начальных классов включены в деятельность программы «Орлята России».
9	Развивать личность ребенка, формировать его внутреннюю позицию и социальную активность через деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений.	Разработана система по привлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Движение первых»).	- Включение 100 % обучающихся в творческую, социально-значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив).
10	Обеспечить информирование участников образовательного процесса о правилах и порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне", процедуры сдачи ГТО.	Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне", правилах и	- 70% обучающихся включены в участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне". - Не менее 10-20% обучающихся, получивших знак ВФСК "ГТО".

		<p>порядке процедуры сдачи ГТО.          Обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающих мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	
<b>11</b>	<p>Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.</p>	<p>Заклучены договоры сетевого взаимодействия с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программ дополнительного образования технической и естественно-научной направленностей.          Заключен договор безвозмездного использования с другой школой оборудования для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.          Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.          Скорректирован мониторинг интересов и способностей обучающихся по приоритетным направлениям.          Организована информационная компания по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 10 до 40 %).</li> <li>- Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 2 до 10 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня).</li> <li>- От 10 до 25% обучающихся охвачены дополнительным образованием технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>

12	Создать школьный медицентр для проявления социальной активности и интеллектуального потенциала обучающихся.	Разработан комплекс мероприятий по созданию школьного медицентра.	- Повышение общего уровня проявления социальной активности обучающихся. (70%)
13	Разработать комплекс мер по активизации профориентационной работы в школе.	Сформирована рабочая группа педагогов, ориентированная на активизацию профориентационной деятельности в школе. Разработан план мероприятий по организации практической части профориентационной работы в школе. Проведена информационно-разъяснительная компания по формированию интереса в участии в мероприятиях проекта "Билет в будущее".	- 100% обучающихся включены в участие в проекте "Билет в будущее".
14	Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.	Разработана система мотивирования/стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях. Выстроена система работы по достижению педагогов высокого результата в конкурсах профессионального мастерства в формате "наставнических пар" на сетевом, горизонтальном уровне, уровне учреждения. Спланированы, проведены мероприятия, ориентированные на включение педагогов в конкурсное движение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100 %).</li> <li>- 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности.</li> <li>- Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества.</li> <li>- Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение (с 5 до 20 %).</li> <li>- Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня).</li> <li>- Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией (с 0 % до 20 %).</li> </ul>
15	Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и	Введена в штатное расписание должность социального педагога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся.</li> <li>- Адаптация обучающихся к образовательной среде</li> </ul>

	коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.		(эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения). - Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений.
16	Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.	Осуществлена работа по внедрению "Сферум" как ключевой образовательной платформы в пространство школы. Сделан запрос на уровне муниципалитета по вхождению в федеральные программы, проекты для возможности дооснащения школы ИТ-оборудованием.	- Обновление материально-технической базы: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации;</li> <li>▪ оснащение всех кабинетов компьютерами, ИТ – оборудованием;</li> <li>▪ приобретение мультимедиа техники;</li> </ul>

**Результаты и показатели Программы развития можно считать достигнутыми**, если по магистральным направлениям, ключевым условиям школа перейдет на средний уровень, будет соответствовать единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:

Магистральны направления/ ключевые условия	Мах количество баллов согласно Проекта "Школа Минпросвещения России"	2023-2024 уч.г. (факт, при прохождении первичной диагностики)	2024-2025 уч.г.	2025-2026 уч.г.	2026-2027 уч.г.	2027-2028 уч.г.	2028-2029 уч.г.
<b>Знание</b>	53	15	17	18	21	24	30
<b>Воспитание</b>	22	15	16	17	18	19	20
<b>Творчество</b>	29	18	19	20	22	24	26
<b>Профориентация</b>	14	9	10	11	12	13	13
<b>Здоровье</b>	22	16	17	18	19	20	21
<b>Учитель. Школьные команды</b>	32	23	24	25	26	27	29
<b>Школьный климат</b>	19	13	14	15	16	17	18
<b>Образовательная среда</b>	21	17	18	19	19	20	20



Выявление уровня сформированности: - цифровой грамотности, - естественнонаучной грамотности, - математической грамотности и т.п. в соответствии с требованиями <b>ФОП ООО.</b>	Не менее 50% обучающихся со средним, повышенным и высоким уровнем сформированности указанной грамотности.	Анализ продуктов деятельности обучающихся	По графику ОО	Зам. директора по УВР
Качество реализации АООП соответствующего вида и уровня. <b>Основание:</b> АООП соответствующего уровня образования и вида.	100% освоение обучающимися с ОВЗ АООП	Анализ письменных и устных работ, анализ текущей успеваемости обучающихся с ОВЗ	Два раза в год: декабрь и май	Зам. директора по УВР
Доля обучающихся, охваченных олимпиадным движением (на разных уровнях)	40% обучающихся включенных в олимпиадное движение (на разных уровнях)	Анализ отчетов руководителей МО	1 раз в год	Зам. директора по УВР
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Не менее 10% от общего количества принявших участие во Всероссийской олимпиады школьников	Анализ отчетов руководителей МО – на уровне ОО, анализ результатов – на остальных уровнях	1 раз в год (май)	Зам. директора по УВР
Адаптационный период обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов, а также вновь принятых обучающихся в течение учебного года.	100% адаптация обучающихся в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий	Октябрь	Зам. директора по УВР классный руководитель
Адаптационный период обучающихся с ОВЗ	100% адаптация обучающихся с ОВЗ в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий, анкетирование родителей (законных представителей)	Октябрь  2 раза в год	Зам. директора по УВР классный руководитель, педагог-психолог, тьютер
Выявление мотивации учения и эмоционального отношения к учению обучающихся 6-8-х классов.	Повышение уровня мотивации учения подростков	Тестирование или анкетирование школьников	1 раз в год	Советник директора по воспитанию, Классный руководитель
Динамика качества индивидуальных показателей обучающихся, в том числе во внеурочной деятельности.	Доля обучающихся – победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов	Анализ достижений обучающихся	1 раз в год	Советник директора по воспитанию, Педагог-организатор
Удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг, включая родителей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Удовлетворенность родителями (законными представителями) детей с ОВЗ качеством образовательных услуг не менее 85%	Анкетирование	Май	Советник директора по воспитанию, тьютер

<b>Магистральное направление "Здоровье"</b>				
Обеспечение горячим питанием в ОО	Не менее 75% обучающихся обеспечены горячим питанием в 5-11-х классах	Отчеты	Июнь	Ответственный за питание
Мониторинг физического здоровья обучающихся 2-11-х классов	Стабильные показатели или отсутствие отрицательной динамики (по сравнению с прошлым учебным годом)	Выполнение нормативов (тестирование)	2 раза в год (сентябрь и май)	Учитель физической культуры
Включение участников образовательных отношений в мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты по программе здоровьесбережения	Не менее 80% обучающихся, не менее 30% родителей (законных представителей)	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Советник директора по воспитанию
Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, в рамках реализации программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта в ОО	Увеличение доли обучающихся до 35% или стабильно повышенные показатели	Анализ документации	1 раз в год	Советник директора по воспитанию
Доля обучающихся – участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий ("Президентские состязания", "Президентские спортивные игры")	Не менее 30% обучающихся на школьном уровне, не менее 10% на муниципальном уровне	Анализ документации	1 раз в год	Учитель физической культуры
Доля обучающихся – участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	Не менее 10-20% обучающихся, получивших знак ВФСК "ГТО"	Анализ статистических данных	1 раз в год	Учитель физической культуры
Динамика заболеваний ОРВИ, гриппом, КОВИД-19 (обучающиеся, педагоги)	Стабильно низкие показатели или уменьшение количества обучающихся и педагогов с заболеваниями различного рода (по сравнению с прошлым учебным годом)	Анализ статистических данных	1 раз в год	Советник директора по воспитанию
<b>Магистральное направление "Творчество"</b>				
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием технической и естественно-научной направленностей.	От 10 до 25% обучающихся охвачены дополнительным образованием технической и естественно-научной направленностей.	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Советник директора по воспитанию
Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском)	Позитивная динамика или стабильные показатели (общий охват - от 25 до 50%)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Советник директора по воспитанию

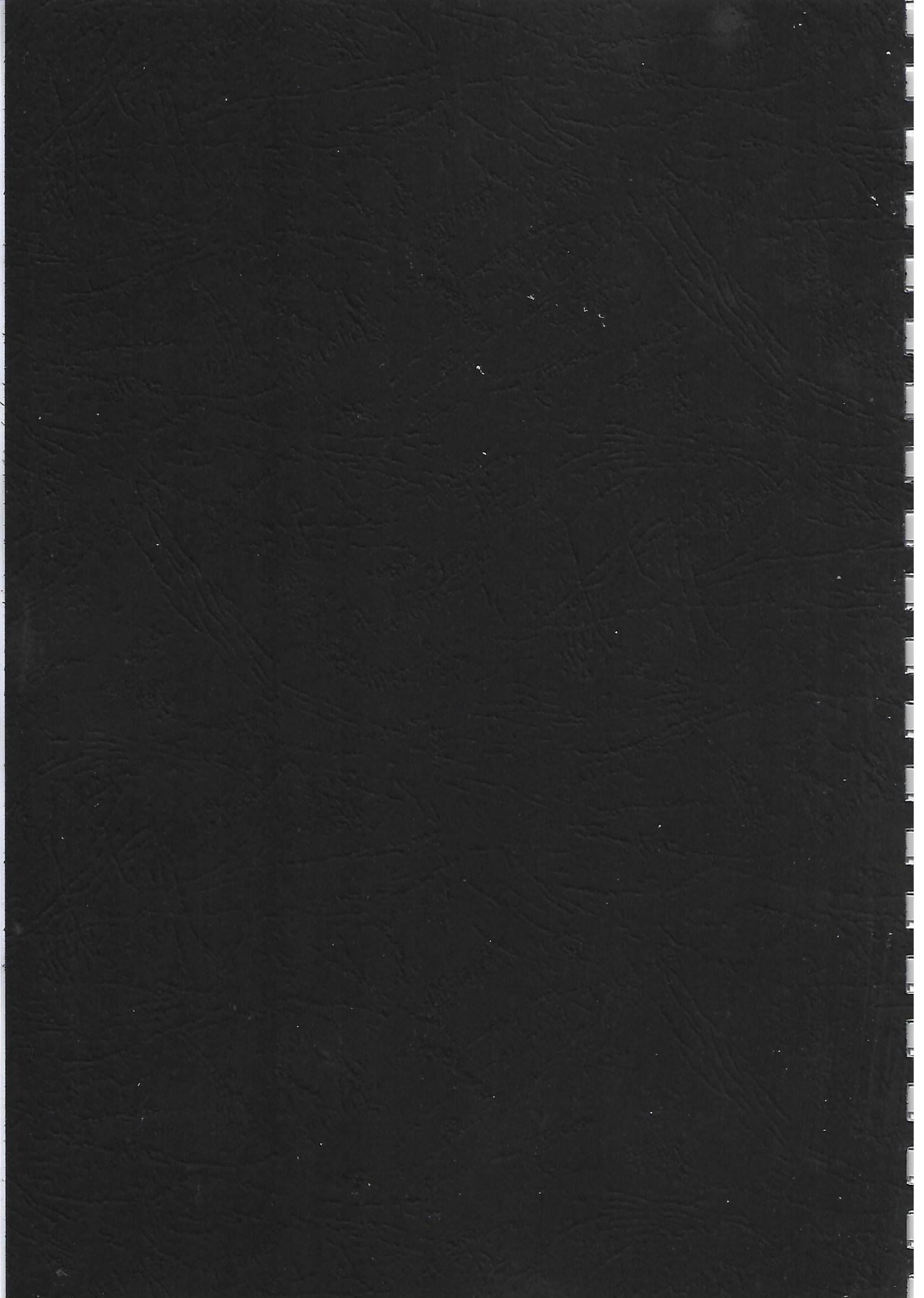
Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, конференций, соревнований различного уровня (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)	Результативное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня (позитивная динамика или стабильные повышенные показатели)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Советник директора по воспитанию
Выявление интересов и потребностей или уровня творческой активности обучающихся	Преобладание обучающихся с высоким и средним уровнем творческой активности	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Советник директора по воспитанию
<b>Магистральное направление "Воспитание"</b>				
Диагностика уровня социальной активности обучающихся: доля вовлеченности обучающихся в социально-значимые проекты (в том числе детей ОВЗ, детей-инвалидов)	Включение в мероприятия проектов не менее 60% обучающихся, а также не менее 50% детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Советник директора по воспитанию
Диагностика уровня развития организаторских и творческих способностей обучающихся	Не менее 60% обучающихся имеют средний и повышенный уровень	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Советник директора по воспитанию
Доля родителей (законных представителей), включенных в жизнедеятельность ОО и реализацию ООП соответствующего уровня	Включение в мероприятия социальных проектов не менее 30% родителей (законных представителей). Включение в мероприятия рабочей программы воспитания не менее 75% родителей (законных представителей).	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Советник директора по воспитанию
Доля обучающихся, включенных в творческую, социально-значимую деятельность в рамках школьного самоуправления, детских инициатив, волонтерских объединений, первичного отделения РДДМ "Движения первых", проекта "Орлята России", "Большая перемена".	Не менее 80% обучающихся	Анализ документации	1 раз в год	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Доля обучающихся - участников программ внеурочной деятельности по направлению: краеведение, школьный туризм.	Увеличение численности обучающихся включенных в деятельность программ по краеведению, школьному туризму или стабильно повышенные результаты	Анализ документации	1 раз в год	Советник директора по воспитанию
Выявление динамики поведения школьников, отношение обучающихся в	Позитивная динамика или стабильно повышенные показатели	Анкетирование обучающихся	1 раз в год	Классный руководитель

классном коллективе, отношении обучающегося к педагогу и т.п. <b>Основание:</b> требования ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.				
Мониторинг ценностных ориентаций обучающихся 5-10-х классов.		Опросник	1 раз в год	Советник директора по воспитанию
<b>Магистральное направление "Профориентация"</b>				
Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Не менее 50% обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся, посетивших экскурсии на предприятиях	Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся, посетивших экскурсии в организациях СПО и ВО	Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию	Не менее 25-30%	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля выпускников, поступающих в учебные заведения	Не менее 90%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Зам. директора по УВР
Доля выпускников, поступивших в организации профессионального образования согласно особенностям учебного плана ОО и содержания индивидуального учебного плана	Не менее 75%-85%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Зам. директора по УВР
<b>Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"</b>				
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации предметной направленности	100% педагогов за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Зам. директора по УВР
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (в том числе по инструментам ЦОС, педагоги-психологи, управленческая команда)	От 50 до 80 и более % педагогических работников за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Зам. директора по УВР

Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Зам. директора по УВР
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи (за три последних года)	100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Зам. директора по УВР
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ (за три последних года)	90% - 100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Зам. директора по УВР
Доля педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика физика, химия, биология, информатика)	Более одного учителя из числа учителей-предметников (математика физика, химия, биология, информатика)	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Зам. директора по УВР
Доля педагогов, владеющих методологией ведения проектной и исследовательской деятельности	100% педагогических работников	Тестирование или анкетирование	1 раз в год	Зам. директора по УВР
Доля педагогов, включенных в систему наставничества	Не менее 30 % педагогических кадров	Анализ локальных нормативных актов, анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Зам. директора по УВР
Доля педагогов прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20-30%	Тестирование	1 раз в год	Зам. директора по УВР
Доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты	От 3 до 10% и более	Анализ персонифицированных программ	1 раз в год	Зам. директора по УВР
Доля педагогов, включенных в конкурсное движение на разных уровнях	Повышение с 5 до 20 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Зам. директора по УВР

Доля педагогов – победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Зам. директора по УВР
Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории <b>Основание:</b> аккредитационный мониторинг, отчет по самообследованию	Данные не ниже среднего показателя по региону	Документальный анализ (наличие соответствующих приказов ОБЛКОМОБРАЗОВАНИЯ)	1 раз в год	Зам. директора по УВР
<b>Ключевое условие "Школьный климат"</b>				
Выявление уровня тревожности у выпускников 9-х и 11-х классов в ходе подготовки к ГИА	Низкий и пониженный уровень тревожности у 90-100% выпускников ОО	Тестирование	1 раз в год	Классный руководитель
Выявление межличностных отношений в коллективе (социометрия) в 5-х и 7-х классах	Отсутствие «изгоев» в классных коллективах	Опросник	1 раз в год	Советник директора по воспитанию
Диагностика психолого-педагогической компетентности педагогов ОО и родителей (законных представителей) обучающихся	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень психолого-педагогической компетентности	Анкетирование или тестирование, беседа, наблюдение	1 раз в 2 года	Зам. директора по УВР
Мониторинг адаптации обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения)	Не менее 80% обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень адаптации к образовательной среде	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Зам. директора по УВР
Диагностика уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности	Не менее 75% обучающихся успешны в образовательной деятельности	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Зам. директора по УВР
Диагностика уровня конфликтной культуры обучающихся и педагогов ОО	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень конфликтной культуры	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Зам. директора по УВР, Кл. руководители
Выявление степени удовлетворенности участников образовательных отношений системой психолого-педагогического сопровождения	Не менее 90 % обучающихся, 70 % родителей (законных представителей)	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Советник директора по воспитанию
<b>Ключевое условие "Образовательная среда"</b>				
Доля обучающихся, выполняющих требования локальных нормативных актов ОО, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов	90%-100% обучающихся	Опросник для классных руководителей	1-2 раза в год	Советник директора по воспитанию

обучающимися в ОО				
Диагностика активности участников образовательных отношений в АИС «Сетевой город. Образование»	100% педагогических работников своевременно заполняют электронный журнал, 90-100% обучающихся и родителей (законных представителей)	Мониторинг АИС «Сетевой город. Образование»	1 раз в учебную четверть	Зам. директора по УВР
Доля участников образовательных отношений, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу "Сферум"	100% педагогических работников включены в сетевые сообщества, активно используют "Сферум", не менее 80-90% обучающихся; не менее 50% родителей (законных представителей)	Мониторинг платформы «Сферум»	2 раза в год	Зам. директора по УВР
Мониторинг выполнения действующих требований СанПиН и СП	100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации; установка ростовой мебели во всех кабинетах; поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (100% охват учащихся горячим питанием, уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода.	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заведующий хозяйством
Мониторинг оснащённости ОО компьютерным, спортивным оборудованием, учебниками и учебными пособиями	90%-100% оснащение всех кабинетов компьютерами, ИТ – оборудованием, приобретение мультимедиа техники, обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах, динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах, обновление библиотечного фонда и т.п.	Анализ по итогам смотра учебных кабинетов, спортивного зала, документальный анализ	1 раз в год	Директор, Заведующий хозяйством, педагог-библиотекарь
Мониторинг официального сайта ОО в сети «Интернет»	От 90% до 100% информация, размещенная на официальном сайте ОО соответствует законодательству Российской Федерации.	Анализ информации и документов, размещенных на официальном сайте ОО в сети «Интернет»	2 раза в год	Директор, Ответственный за ведение сайта



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430385

Владелец Пастарняк Надежда Дмитриевна

Действителен с 17.04.2024 по 17.04.2025