

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

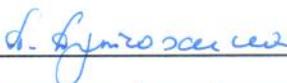
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Комитет образования Администрации Камышинского района Волгоградской области

МКОУ Нижнедобринская СШ

СОГЛАСОВАНО

Советник по воспитанию



[Артюхина Анна Владимировна]

Приказ №1 от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



[Пастарняк Надежда Дмитриевна]

Приказ №108 от «30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Профориентация»

5 класс

Учитель: Максименко Светлана Владимировна

2024-2025 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897(в редакции приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;

- примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной Федеральным учебно- методическим объединением по общему образованию ( протокол заседания от 08.04.2015 №1\5);

Нынешние школьники раньше начинают задумываться о своём будущем, включаться в деятельность, занятия, обеспечивающие их знания и умения, которые потребуются в их предстоящей работе. Они способны понять свои слабости, недостатки, сравнить себя с другими, самих себя в настоящем и прошлом, т.е. способны к самоанализу, рефлексии.

Таким образом, в современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения школьников. Её важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества.

Данная программа составлена на основе: сборника программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С.В. Третьякова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующие виды работ:

1). Смысловое чтение, которое позволяет повысить не только предметные результаты, но и усилить воспитательный потенциал через полное осмысление прочитанного текста и последующего его обсуждения.

2). Применение интерактивных форм работы с обучающимися:

-интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

-групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, побуждают учащихся применять на уроках общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -использование ИКТ-технологий, которые поддерживают современные активности учащихся.

3). Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

- 4.) Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- 5.) Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- 6.) Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, установки доброжелательной установки на уроках.

**Цель программы:** оказание учащимся психолого-педагогической и информационной поддержки в формировании жизненного и профессионального самоопределения

**Задачи:**

- формирование у учащихся ценностного отношения к трудовому становлению;
- обеспечение развития у школьников отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда;
- формирование у обучающихся готовности к принятию осознанного решения при проектировании своего образовательно-профессионального маршрута по завершении обучения в основной школе;
- приобщение детей к работе со справочной и энциклопедической литературой.

Формы представления результатов: беседы, анкетирование, описание профессии, викторина.

Профессиональная ориентация в школе призвана решать задачу формирования личности работника нового типа, способного выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда, что обеспечит более эффективное использование кадрового потенциала страны и рациональное регулирование рынка труда.

Программа профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования должна помочь формированию у обучающихся готовности к выбору направления профильного образования и способности ориентироваться в сложном мире труда.

У подростков важно формировать осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает для подростка как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей. Программа курса «Ориентация в мире профессий» помогает расширить представления детей о мире профессий и научит детей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Программа курса «Ориентация в мире профессий» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся пятого класса. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

## ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ

Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Работа построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей.

Игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Средства, формы и методы работы:

- наглядность, игры и упражнения, практическая работа;
- проводятся групповые занятия;
- конструирование, наглядный и практический метод, связь с окружающей средой, опора на жизненный опыт и собственные ощущения;
- индивидуальная, фронтальная и групповая.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Содержание программы курса «Ориентация в мире профессий», формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

**Личностные** результаты освоения обучающимися внеурочной образовательной программы «Ориентация в мире профессий» можно считать следующее:

овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;

формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

**Метапредметные** результаты:

**Регулятивные** универсальные учебные действия: предвосхищать результат; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

*Познавательные* универсальные учебные действия: ставить и формулировать проблемы; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ; установление причинно-следственных связей.

#### СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КУРСА 34 часа

##### **Вводное занятие (1 час)**

Беседа, знакомство с понятием «профессия», «специальность»

##### **Многообразие мира профессий (1 час)**

Просмотр презентации, отгадывание загадок

##### **Профессии, которые нас окружают (1 час)**

Рисование

##### **Профессии моего города, села (2 час)**

Просмотр презентации, беседа

##### **Профессии моих родителей (3 час)**

Беседа. Презентации.

##### **Профессии прошлого (2 час)**

Составляем список профессий прошлого, анкетирование, презентация

##### **Профессии будущего (1 час)**

Составляем список профессий прошлого, анкетирование, презентация

##### **Игротека «Угадай профессию» (1 час)**

Анаграммы, ребусы, викторина

##### **Мир интересных профессий (1 час)**

Просмотр презентации «необычные профессии», беседа

##### **Кем быть, каким быть? (3 час)**

Написание сочинения-рассуждения. Презентации.

##### **Профессии XXI века. Информационные и компьютерные технологии (1 час)**

Просмотр презентации

##### **Профессия «библиотекарь» (1 час)**

Экскурсия в библиотеку, интервью, фоторепортаж

##### **Профессия «Воспитатель» (1 час)**

Экскурсия , интервью, фоторепортаж

##### **Профессия «Продавец» (1 час)**

Экскурсия, интервью, фоторепортаж

##### **Профессия «Почтальон» (1 час)**

Экскурсия, интервью, фоторепортаж

##### **Профессия «Парикмахер» (1 час)**

Экскурсия, интервью, фоторепортаж

##### **Профессия «Медсестра» (1 час)**

Экскурсия, интервью, фоторепортаж

##### **Профессия «Пожарный» (1 час)**

Экскурсия, интервью, фоторепортаж

##### **Профессии авиации (диспетчер, пилот, стюардесса, радист, кассир) (5 час)**

Описание профессии, профессионально-важные качества, риски профессии

##### **Человек – техника. Человек – знак. Типы профессий (2 час)**

Просмотр презентации, беседа

##### **Человек – человек. Человек – техника. Типы профессий (1 час)**

Просмотр презентации, беседа

##### **Человек – художественный образ. Типы профессий (1 час)**

Просмотр презентации, беседа

**Календарно-тематическое планирование  
внеурочной деятельности «Ориентация в мире профессий» в 5 классе  
на 2024–2025 учебный год**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Примечание</b>
1	<b>Вводное занятие</b>	1	
2	<b>Многообразие мира профессий</b>	1	
3	<b>Профессии, которые нас окружают</b>	1	
4	<b>Профессии моего города</b>	1	
5	<b>Профессии моего села</b>	1	
6	<b>Профессии моих родителей</b>	1	
7	<b>Профессии моих родителей</b>	1	
8	<b>Умения. Качества. Навыки для профессий</b>	1	
9	<b>Профессии прошлого</b>	1	
10	<b>Современные профессии</b>	1	
11	<b>Профессии будущего</b>	1	
12	<b>Игротека «Угадай профессию»</b>	1	
13	<b>Мир интересных профессий</b>	1	
14	<b>Кем быть, каким быть?</b>	1	
15	<b>Кем быть, каким быть? Умения. Качества. Навыки для выбранной профессии</b>	1	
16	<b>Кем быть, каким быть? Умения. Качества. Навыки для профессий</b>	1	
17	<b>Профессии XXI века. Информационные и компьютерные технологии</b>	1	
18	<b>Профессия «Библиотекарь»</b>	1	
19	<b>Профессия «Воспитатель»</b>	1	
20	<b>Профессия «Продавец»</b>	1	
21	<b>Профессия «Почтальон»</b>	1	
22	<b>Профессия «Парикмахер»</b>	1	
23	<b>Профессия «Медсестра»</b>	1	
24	<b>Профессия «Пожарный»</b>	1	
25	<b>Профессия «Диспетчер»</b>	1	
26	<b>Профессия «Пилот»</b>	1	
27	<b>Профессия «Стюардесса»</b>	1	
28	<b>Профессия «Радиот»</b>	1	
29	<b>Профессия «Кассир»</b>	1	
30	<b>Тестирование. Профориентационная методика Дом. Дерево. Человек</b>	1	
31	<b>Человек – техника. Человек – знак. Типы профессий.</b>	1	
32	<b>Человек – человек. Человек – природа. Типы профессий</b>	1	
33	<b>Человек – художественный образ. Типы профессий.</b>	1	
34	<b>Заключительное итоговое занятие. Подведение итогов</b>	1	

## ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

### Интернет-ресурсы:

<https://school-science.ru/1/8/28647> - разнообразный мир профессий

<http://postupi.info/city/76/prof> - список профессий

<https://nauka.boltai.com/topics/13-ischeznuvshih-professij/> - 13 исчезнувших профессий

<https://info-profi.net/professii-budushhego/> - профессии будущего

<https://info-profi.net/interesnye-professii/> - интересные профессии

<https://school-science.ru/5/8/33646> - профессии XXI века. Наш

выбор

### Материально-техническое обеспечение

1. Проектор.
2. Экран.
3. Ноутбук.
4. Бумага для рисования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430385

Владелец Пастарняк Надежда Дмитриевна

Действителен с 17.04.2024 по 17.04.2025