

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской
области
Администрация Камышинского муниципального района Волгоградской
области
МКОУ Нижнедобринская СШ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ШМО предметов
гуманитарного цикла

 Смирнова О.В.

Протокол №1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ
Нижнедобринская СШ

 Пастарняк Н.Д.

Приказ № 110 от 30.08.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

для обучающихся 5 класса

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная адаптированная рабочая программа по русскому языку для обучающихся 5 класса с ОВЗ (ТНР) разработана на основе примерной программы по русскому языку для 5- 9 классов и авторской программы для общеобразовательных школ (авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский «Просвещение») в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования или федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования; учебным планом МКОУ Нижнедобринская СШ на 2024 – 2025 учебный год.

Сроки реализации программы

Программа реализуется в течение одного учебного года (2024 – 2025 гг.) Федеральный базисный план отводит 175 часов для образовательного изучения русского языка в 5 классе из расчёта 5 часов в неделю.

I. Пояснительная записка

Рабочая адаптированная общеобразовательная программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1,) МКОУ Нижнедобринская СШ на 2024 – 2025 учебный год.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся с нарушениями интеллекта, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обучающихся обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Изучая русский язык, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий, а также являются основой формирования базовых учебных действий. Базовые учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться и способности к организации своей деятельности.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для школьников с нарушениями интеллекта основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Основной **целью** обучения русскому языку является - формирование у учащихся устной и письменной речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма, как показателя общей культуры человека.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения русскому языку являются:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности, и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Весь процесс обучения грамоте носит воспитывающий и развивающий характер. Он обеспечивается соответствующей системой упражнений, наблюдениями за окружающим миром и их анализом, игровой деятельностью.

II. Общая характеристика учебного предмета.

Программа по учебному предмету «Русский язык» составлена для учащихся 5-9 классов.

Целью программы является:

-формирование речи как средства общения, способа коррекции познавательной деятельности учащихся и их лучшей адаптации после окончания школы.

Задачи:

- выработать прочные навыки грамотного письма на основе усвоения элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- повысить уровень общего развития;

- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - развивать нравственные качества школьников, сформировать практические умения и навыки написания деловых бумаг;
 - учитывать индивидуально-типические особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Исходя из структуры и содержания курса, общих задач обучения русскому языку и особенностей учащихся с проблемами в развитии, можно определить **специальные задачи в обучении грамматике и правописанию**:
- формирование грамматических понятий; орфографических умений и навыков
 - выработка умений использовать синтаксические структуры в связной речи;
 - грамотно писать, оформлять деловые бумаги.

Решение дидактических задач будет способствовать решению коррекционно-развивающих задач: развитию всех сторон речи (фонетической, лексической, морфологической, синтаксической), коррекции психических процессов, мыслительных операций, ЭВС. Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Решение воспитательных задач тесно взаимодействуют с решением общеобразовательных и коррекционно-развивающих задач.

Материал программы расположен по принципу постепенного усложнения и увеличения объёма сведений.

Программа представлена 6 темами:

1. Повторение.
2. Звуки и буквы.
3. Слово.
4. Части речи
5. Предложение.
6. Связная речь.

Программа предусматривает наряду с изучением нового материала небольшими порциями постоянное закрепление и повторение изученного. **Планирование 5 класса** начинается с повторения основного материала обучения в начальной школе, причем повторение предполагает постепенное расширение, углубление ранее изученных знаний.

В 5 классе предусмотрено знакомство с именем существительным, изучение основных грамматических признаков имени существительного, его правописания в единственном числе, закрепление сведений о звуковой системе языка, расширение знаний о составе слова.

Программа **6-го** класса предусматривает повторение темы о составе слова, обобщение знаний о ранее пройденных частях речи, обогащает знания о глаголе, прилагательном. Программа **для 7 класса** предусматривает повторение темы о составе слова, обобщение знаний о ранее пройденных частях речи. Вводит понятие о местоимении, обогащает знания о глаголе. В **8-м классе** повторяется ранее пройденный материал, расширяются сведения об изученных частях речи. В **9 классе** предлагаются для изучения новые грамматические категории – имя числительное и наречие.

Важная роль в изучении русского языка отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования базовых (регулятивных, познавательных (символично-моделирующих)) учебных действий с языковыми единицами.

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной творческой работы.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний.

В результате освоения предметного содержания русскому языку у учащихся должны сформироваться как предметные, так и базовые учебные действия, а также способы познавательной деятельности. Такая работа может эффективно осуществляться только в том случае, если ребёнок будет испытывать мотивацию к деятельности, для него будут не только ясны рассматриваемые знания и алгоритмы действий, но и представлена интересная возможность для их реализации.

Учитель имеет право самостоятельного выбора технологий, методик и приёмов педагогической деятельности, однако при этом необходимо понимать, что необходимо эффективное достижение целей, обозначенных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Овладение даже элементарными понятиями требуют от ребёнка с интеллектуальными нарушениями достаточно высокого уровня развития. Для пробуждения у учащихся интереса к русскому языку необходимо использовать дидактические игры, игровые приемы, занимательные упражнения, создаются увлекательные для детей ситуации. Используются предметные пособия: схемы, чертежи, рисунки и, иллюстративные таблицы и пособия.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

II. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями Стандарта оценке подлежат **личностные и предметные** результаты освоения АООП обучающимися с нарушениями интеллекта.

Личностные результаты освоения АООП включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. К личностным результатам относятся:

5-9 классы:

1. Осознаёт себя гражданином России, имеющего определённые права и обязанности.
2. Гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
3. Адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.
4. Уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности.
5. Активно включается в общепользующую социальную деятельность.
6. Осознанно относится к выбору профессии.
7. Бережно относится к культурно – историческому наследию родного края и страны.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность к их применению.

Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*

Русский язык		5 класс
	- пишет под диктовку текст (55-60 слов); - различает звуки и буквы (гласные и согласные), обозначает их на письме с помощью учителя; - подбирает группы родственных слов (несложные случаи); - проверяет написания безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова с помощью учителя; - обозначает мягкость согласных буквой Ъ; - разбирает слова по составу с помощью учителя; - выделяет имя существительное как часть речи, определяет род и число, определяет одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные с помощью учителя; - понимает значение прилагательных в речи, определяет род прилагательных; - различает действия, обозначаемые глаголами, определяет время глаголов с помощью учителя;	- пишет под диктовку текст (55-60 слов); - различает звуки и буквы (гласные и согласные), обозначает их на письме; - подбирает группы родственных слов (несложные случаи); - проверяет написания безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова; - обозначает мягкость согласных буквой Ъ; - разбирает слова по составу самостоятельно; - выделяет имя существительное как часть речи, определяет род и число, одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные; - понимает значение прилагательных в речи, определяет род прилагательных; - различает действия, обозначаемые глаголами, определяет время глаголов ; - строит простое распространённое предложение; - связно высказывается устно, письменно; - пользуется школьным орфографическим словарём; - восстанавливает деформированные предложения и текст - называет буквы по алфавиту.

-строит простое распространённое предложение с помощью учителя; - связно высказывается устно, письменно с помощью учителя; - пользуется школьным орфографическим словарём с помощью учителя; - восстанавливает деформированные предложения и текст с помощью учителя -называет буквы по алфавиту.

Контроль за усвоением знаний. В 5 - 9 классах текущий контроль за усвоением знаний и умений осуществляется в виде небольших самостоятельных работ. Небольшие самостоятельные работы планируется проводить практически на каждом уроке. Промежуточный контроль проводится по пройденной теме, по итогам(1,2, 3, 4 четверти). Формой контроля являются контрольные работы, которые состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.). Основные виды контрольных работ- списывания и диктанты с заданиями.

Промежуточная аттестация проводится 1 раз в конце учебного года в форме контрольного диктанта с грамматическим заданием в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ Нижнедобринская СШ

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основывается на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, т.к. они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний.

Основными критериями оценки планируемых предметных результатов являются следующие:

- соответствие / несоответствие науке и практике;
- полнота и надежность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты оцениваются с точки зрения **достоверности**, как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию **полноты** предметные результаты оцениваются как *полные, частично полные и неполные*.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции *наличия / отсутствия помощи и ее видов*:

- задание выполнено полностью самостоятельно;
- выполнено по словесной инструкции;
- выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При оценивании предметных результатов используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале, которая уточнена и наполнена следующим содержанием. Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные» - оценка «3», «хорошие» - оценка «4», «очень хорошие» (отличные) – оценка «5».

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками, если он верно выполняет:

«удовлетворительные» - оценка «3» - от 35% до 50%заданий;

«хорошие» - оценка «4» — от 51% до 65%заданий.

«очень хорошие» (отличные) – оценка «5» - свыше 65%.

При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбираются такие, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

По завершению реализации АООП в соответствии с Положением об итоговой аттестации в МБОУ «Партизанская средняя общеобразовательная школа им. П.П. Петрова» проводятся два испытания:

первое — комплексная оценка предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе — оценка знаний и умений по выбранному профилю труда.

Результаты итоговой аттестации оцениваются с использованием традиционной системы отметок по 5-балльной шкале.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоземotionalного статуса.

Оценкa достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего оценивания, так и в ходе промежуточного оценивания (по итогам учебного года), итогового по окончании 9 класса. Результаты текущего и промежуточного оценивания фиксируются в классном журнале, промежуточного оценивания (по итогам учебного года) — в личном деле обучающегося.

Оценка предметных результатов обучающихся предусматривает выявление **индивидуальной динамики** качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

V. Содержание учебного предмета.

5 класс

Повторение. Звуки и буквы. Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Алфавит.

Предложение. Текст. Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь.

Части речи. Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные, нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые. Изменение имен существительных по числам. Род имён существительных, умение различать род.

Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи. Определение рода прилагательных. Правописание окончаний прилагательных.

Глагол. Значение глаголов в речи. Изменение глаголов по временам.

Предложение. Текст Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом И. Знаки препинания при однородных членах. Восстановление деформированных предложений.

Повторение. Разбор слов по составу. Различение частей речи. Определение изученных грамматических признаков существительного, прилагательного, глагола.

VI. Тематическое планирование уроков.

6. 1. Тематическое планирование по предмету «Русский язык» 5 класс. 5 ч. в неделю, 136 ч. в год.

№ п.п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:			Виды деятельности учащихся
			практические работы (деловое письмо)	диктанты	изложения, сочинения	
	Тема 1					
	Повторение. Звуки и буквы. Текст	21	1	1		Различать звуки речи. Называть буквы в алфавите. Определять ударные и безударные гласные. Давать характеристику согласным: мягкие-твердые, звонкие-глухие. Обозначать мягкость согласных на письме буквами <i>и, е, ю, я, ъ</i> . Проверять безударные гласные в словах. Понимать несовпадение звука и буквы в слове.
	Тема 2					
	Предложение. Текст	25	1	1	1	Выделять предложения в тексте. Различать распространенное и нераспространенное предложение. Находить главные и второстепенные члены в предложениях. Находить в тексте повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Уметь восстанавливать деформированные предложения и текст.
	Тема 3					
	Состав слова	32	2	2	1	Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Осуществлять последовательность действий при выделении в слове корня. Различать приставку и предлог по их значению. Систематизировать знания о составе слова в виде схемы, таблицы. Определять ударение в словах. Применять правила проверки безударных гласных в корне и согласных в корне слова.
	Тема 4					
	Части речи. Текст	15	-	-	-	Различать названия предметов, действий и признаков предмета. Выучить правила понятий имя существительное, глагол, прилагательное. Различать части речи (существительное, глагол, прилагательное) в предложениях
	Тема 5					
	Имя существительное	24	-	1	1	Определять существительные по вопросам и значению. Различать одушевленные и неодушевленные существительные. Различать собственные и нарицательные существительные.

						Изучить правило написания собственных имен существительных. Изменять существительные по числам. Определять род существительного
	Тема 6					
	Имя прилагательное	16	1	1	-	Понимать значение прилагательных в речи. Находить в предложениях словосочетания прилагательного и существительного. Определять род прилагательного.
	Тема 7					
	Глагол	15	-	1	-	Определять в тексте по вопросам глагол. Определять время глаголов.
	Тема 8					
	Предложение. Текст	15	-	-	1	Определять в предложениях главные и второстепенные члены. Дополнять предложения однородными членами. Различать распространенные и нераспространенные предложения.
	Тема 9					
	Повторение	12	-	1	-	Повторить разбор слов по составу. Повторить грамматические признаки существительного, глагола, прилагательного. Восстанавливать деформированное предложение и текст
	ИТОГО:	175	5	8	4	

Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» 5 класс 5 часов в неделю – 175 часов в год

№ п/п темы	Наименование темы, уроков	Виды учебной деятельности	Усвоение предметных знаний	БУД
1. Повторение. Звуки и буквы. Текст				
1	Гласные и согласные. Алфавит	Называть правильно буквы в алфавитном порядке. Называть гласные и согласные звуки	Алфавит, гласные, согласные звуки	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
2	Несовпадение звука и буквы в слове	Наблюдать за соотношением звука и буквы	Ударение в слове	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
3	Твердые и мягкие согласные перед И,Е,Е,Ю,Я	Различать на слух твердые и мягкие согласные	Согласные буквы и звуки	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
4	Мягкий знак на конце и в середине слова	Наблюдать за написанием мягкого знака в словах	Правописание мягкого знака	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
5	Правописание с разделительным мягким знаком	Упражняться в правописании мягкого знака в словах	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
6	Текст. Различение текста и не текста	Учиться различать текст	Алгоритм	Л-1,2; К-1,2,3,4;

			формирования текста	Р-1,2,3,4,5; П-2,4
7	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	Доказывать правильность написания согласных	Правила проверки согласных в словах	
8	Ударные и безударные гласные в слове	Умения расставлять ударение в словах	Ударение	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
9	Проверка безударных гласных в слове	Определять безударные гласные и применять правила проверки	Алгоритм проверки безударных гласных	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
10	Проверка безударных гласных в слове	Определять безударные гласные и применять правила проверки	Алгоритм проверки безударных гласных	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
11	Закрепление знаний. Безударные гласные в словах	Проверять безударные гласные в слове	Правописание безударных гласных	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
12	Работа с деформированным текстом	Восстановить деформированный текст	Деформированный текст	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
13	Упражнения по теме «Звуки и буквы»	Упражняться в правописании безударных гласных	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
14	Текст. Определение темы текста. Заголовок	Понимать смысл текста, уметь определять заголовок текста	Текст	
15	Текст. Определение темы текста. Заголовок	Понимать смысл текста, уметь определять заголовок текста	Текст	
16	Закрепление знаний. Звуки и буквы	Закрепить знания и умения правописания гласных и согласных	Гласные и согласные	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
17	Закрепление знаний. Звуки и буквы	Закрепить знания и умения правописания гласных и согласных	Гласные и согласные	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
18	Диктант по теме «Звуки и буквы» с грамматическим заданием	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
19	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
20	<i>Деловое письмо. Адрес</i>	Познакомиться с понятием «адрес»	Алгоритм написания адреса	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
21	Закрепление знаний	Определять безударные гласные и применять правила проверки	Алгоритм проверки безударных гласных	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
2. Предложение. Текст				
1	Выражение в предложении законченной мысли	Закреплять умения выделять предложение в тексте	Предложение	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
2	Распространение предложений	Связывать слова в предложении, изменяя их	Связь слов в предложении	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
3	Распространение предложений	Связывать слова в предложении, изменяя их	Связь слов в предложении	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4

4	Порядок слов в предложении	Составлять предложения	Алгоритм составления предложений	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
5	Р.р. Составление рассказа по серии картинок	Коллективное составление рассказа по серии картинок	План написания рассказа	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
6	Р.р. Составление рассказа по серии картинок	Коллективное составление рассказа по серии картинок	План написания рассказа	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
7	Р.р. Составление рассказа по серии картинок	Коллективное составление рассказа по серии картинок	План написания рассказа	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
8	Главные члены предложения. Подлежащее	Определять подлежащее в предложении	Подлежащее	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
9	Главные члены предложения. Подлежащее	Определять подлежащее в предложении	Подлежащее	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
10	Главные члены предложения. Сказуемое	Определять сказуемое в предложении	Сказуемое	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
11	Главные члены предложения. Сказуемое	Определять сказуемое в предложении	Сказуемое	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
12	Второстепенные члены предложения	Определять второстепенные члены предложения	Второстепенные члены	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
13	Второстепенные члены предложения	Определять второстепенные члены предложения	Второстепенные члены	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
14	Текущий контроль по итогам 1 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
15	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
16	Текст. Отличие предложений от текста. Деление текста на предложения	Делить текст на предложения	Текст, предложения	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
17	Наблюдение за знаками препинания в конце предложения	Находить конец предложений	Предложения	
18	Наблюдение за знаками препинания в конце предложения	Находить конец предложений	Предложения	
19	Вопросительные предложения	Находить в тексте вопросительные предложения	Вопросительные предложения	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
20	Восклицательные предложения	Находить в тексте восклицательные предложения	Восклицательные предложения	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
21	Повествовательные предложения	Находить в тексте повествовательные предложения	Повествовательные предложения	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
22	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	Находить в тексте разные по интонации предложения	Различные предложения по интонации	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4

23	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	Находить в тексте разные по интонации предложения	Различные предложения по интонации	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
24	Закрепление знаний. Предложение	Синтаксический разбор предложений	Алгоритм разбора	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
25	Закрепление знаний. Предложение	Синтаксический разбор предложений	Алгоритм разбора	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
3. Состав слова				
1	Корень и однокоренные слова	Познакомиться с однокоренными словами	Однокоренные слова	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
2	Общее и различия в значении однокоренных слов	Учиться выделять общий корень в словах	Однокоренные слова	
3	Включения однокоренных слов в предложения	Находить в предложении однокоренные слова	Однокоренные слова	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
4	Окончание – изменяемая часть слова	Выделять окончания в словах	Окончание	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
5	Установление связи между словами с помощью окончания	Изменять слова в предложения	Связь слов в предложении	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
6	Приставка как часть слова	Выделять в слове приставку	Приставка	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
7	Изменение значения слова в зависимости от приставки	Изменять слова с помощью приставки	Правописание приставки	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
8	Приставка и предлог	Различать приставку и предлог	Приставка и предлог	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
9	Суффикс как часть слова	Выделять суффикс в словах	Суффикс	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
10	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	Изменять слова с помощью суффикса	Суффикс	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
11	Диктант по теме «Предложение» с грамматическим заданием	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
12	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
13	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	Подбирать однокоренные слова	Однокоренные слова	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
14	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	Подбирать однокоренные слова	Однокоренные слова	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
15	Р.р. Изложение по плану и опорным словам	Написать изложение по плану и опорным словам	Изложение	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
16	Р.р. Изложение по плану и опорным словам	Написать изложение по плану и опорным	Изложение	Л-1,2; К-1,2,3,4;

		словам		Р-1,2,3,4,5; П-2,4
17	Закрепление знаний. Проверка безударных гласных в корне слова	Проверять безударные гласные в корне	Безударная гласная в корне	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
18	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	Ударные и безударные гласные в корне	Гласные в корне	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
19	Деловое письмо. Поздравление	Написать поздравление	Деловые бумаги: поздравление	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
20	Слово-корень с ударной гласной	Определять ударную гласную в корне	Ударная гласная в корне	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
21	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	Находить однокоренные слова	Однокоренные слова	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
22	Проверка безударных гласных в корне	Проверять безударную гласную в корне	Правило правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
23	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	Проверять согласные в корне	Правило правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
24	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	Проверять согласные в корне	Правило правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
25	Текущий контроль по итогам 2 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
26	Работа над ошибками	Работать по памятке	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
27	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	Тренироваться в написании согласных в корне	Правило правописания согласных	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
28	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов	Проверять согласные в корне слов	Алгоритм проверки согласных в корне	
29	Проверяемых гласные и согласные в корне	Проверять гласные и согласные в корне	Алгоритм проверки	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
30	Непроверяемые написания в корне	Запоминать написания непроверяемых орфограмм	Непроверяемые орфограммы	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
31	Единообразное написания корня в группе однокоренных словах	Выделять корень в однокоренных словах	Однокоренные слова	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
32	Упражнения по теме «Состав слова»	Повторять состав слова	Состав слова	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
4. Части речи. Текст				
1	Названия предметов, действий и признаков	Различать названия предметов, действий и признаков	Части речи	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
2	Понятие о частях речи. Существительное	Учиться ставить вопросы к имени	Имя	Л-1,2; К-1,2,3,4;

		существительному	существительное	Р-1,2,3,4,5; П-2,4
3	Глагол	Учиться ставить вопросы к глаголу	Глагол	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
4	Прилагательное	Учиться ставить вопросы к прилагательному	Прилагательное	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
5	Различие частей речи по вопросу и значению	Различать части речи по вопросам и значению	Части речи	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
6	Закрепление знаний. Различие частей речи по вопросу и значению	Закрепить умения различать части речи по вопросам	Части речи	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
7	Употребление разных частей речи в предложении и тексте	Определять части речи в предложениях и тексте	Части речи	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
8	Восстановление деформированных предложений	Восстановить деформированные предложения	Деформированные предложения	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
9	Работа с деформированным текстом	Восстановить деформированный текст	Деформированный текст	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
10	Работа с деформированным текстом	Восстановить деформированный текст	Деформированный текст	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
11	<i>Деловое письмо. Письмо товарищу</i>	Написать письмо товарищу	Алгоритм написания письма	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
12	Закрепление знаний. Различие частей речи по вопросу и значению	Закрепить умения различать части речи по вопросам	Части речи	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
13	Закрепление знаний. Различие частей речи по вопросу и значению	Закрепить умения различать части речи по вопросам	Части речи	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
14	Употребление разных частей речи в предложении и тексте	Определять части речи в предложениях и тексте	Части речи	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
15	Восстановление деформированных предложений	Восстановить деформированные предложения	Деформированные предложения	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
5. Имя существительное				
1	Значение существительных в речи	Определять существительные по вопросам и значению	Существительное	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
2	Одушевленные и неодушевленные существительные	Различать одушевленные и неодушевленные существит.	Одушевленные и неодушевл.сущ.	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
3	Диктант по теме «Части речи» с грамматическим заданием	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
4	Работа над ошибками	Работа по алгоритму	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
5	Собственные и нарицательные существительные	Различать собственные и нарицательные существительные	Собственные и нарицат. существит.	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4

6	Правописание имен собственных	Определять имена собственные	Правило правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
7	Понятие о единственном и множественном числе существительных	Различать единственное и множественное число	Число существительного	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
8	Употребление существительных в единственном и множественном числе	Изменять по числам имена существительные	Число существительного	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
9	Знакомство с понятием рода	Научиться определять род существительного	Род существительного	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
10	Существительные мужского рода	Учиться определять существительное мужского рода	Мужской род существительного	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
11	Существительные женского рода	Учиться определять существительные женского рода	Женский род существительного	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
12	Р.р. Составление рассказа по иллюстрации с помощью вопросов	Составить письменно рассказ по плану и иллюстрации	Сочинение	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
13	Р.р. Составление рассказа по иллюстрации с помощью вопросов	Составить письменно рассказ по плану и иллюстрации	Сочинение	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
14	Работа над ошибками	Работа по алгоритму	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
15	Существительного среднего рода	Учиться определять существительное среднего рода	Средний род существительного	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
16	Различение существительных по родам	Различать существительные по родам	Род существительных	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
17	Закрепление знаний. Род имени существительного	Закрепить знания по определению рода существительного	Род существительных	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
18	Грамматические признаки имени существительного	Определять грамматические признаки существительного	Грамматические признаки	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
19	Грамматические признаки имени существительного	Определять грамматические признаки существительного	Грамматические признаки	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
20	Закрепление знаний. Грамматические признаки существительного	Различать грамматические признаки существительного	Грамматические признаки	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
21	Закрепление знаний. Грамматические признаки существительного	Различать грамматические признаки существительного	Грамматические признаки	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
22	Работа с деформированным текстом	Восстановить деформированный текст	Деформированный текст	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
23	Закрепление знаний. Существительное	Находить в тексте имена существительные	Существительное	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
24	Закрепление знаний. Существительное	Находить в тексте имена существительные	Существительное	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
6. Имя прилагательное				

1	Значение прилагательных в речи	Понимать значение прилагательных в речи	Значение прилагательных	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
2	Различение признаков, обозначаемых прилагательными	Различать признаки прилагательных	Признаки прилагательных	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
3	Зависимость рода прилагательных от рода существительных	Определять словосочетания прилагательное и существит.	Род прилагательных	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
4	Текущий контроль по итогам 3 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
5	Работа над ошибками	Работа по алгоритму	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
6	Окончания прилагательных мужского рода	Определять мужской род прилагательного	Мужской род прилагательного	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
7	Окончания прилагательных женского рода	Определять женский род прилагательного	Женский род прилагательного	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
8	Окончания прилагательного среднего рода	Определять средний род прилагательных	Средний род прилагательных	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
9	Изменение прилагательных по родам	Определять род прилагательных	Род прилагательных	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
10	Изменение прилагательных по родам	Определять род прилагательных	Род прилагательных	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
11	Изменение прилагательных по родам	Определять род прилагательных	Род прилагательных	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
12	Грамматические признаки прилагательного	Определять признаки прилагательного	Признаки прилагательного	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
13	Грамматические признаки прилагательного	Определять признаки прилагательного	Признаки прилагательного	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
14	Закрепление знаний. Прилагательное	Определять признаки прилагательного	Признаки прилагательного	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
15	Закрепление знаний. Прилагательное	Определять признаки прилагательного	Признаки прилагательного	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
16	<i>Деловое письмо. Записка</i>	Познакомиться с запиской	Алгоритм написания записки	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
7. Глагол				
1	Значение глаголов в речи	Определять в тексте по вопросам глагол	Глагол	
2	Различие действий, обозначаемых глаголами.	Различать действия, обозначаемых глаголами	Глагол как часть речи	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
3	Настоящее время глаголов	Определять настоящее время глаголов	Настоящее время глагола	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4

4	Прошедшее время глаголов	Определять прошедшее время глаголов	Прошедшее время глагола	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
5	Будущее время глаголов	Определять будущее время глаголов	Будущее время глагола	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
6	Различение глаголов по временам	Различать время глагола	Время глаголов	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
7	Различение глаголов по временам	Различать время глагола	Время глаголов	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
8	Различение глаголов по временам	Различать время глагола	Время глаголов	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
9	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	Выделить главную мысль текста	Смысл текста	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
10	Грамматические признаки глаголов	Определять признаки глагола	Грамматические признаки глагола	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
11	Грамматические признаки глаголов	Определять признаки глагола	Грамматические признаки глагола	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
12	Закрепление знаний. Глагол	Закрепить знания о глаголе	Глагол	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
13	Закрепление знаний. Глагол	Закрепить знания о глаголе	Глагол	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
14	Диктант по теме «Имя существительное» с грамматическим заданием	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
15	Работа над ошибками	Работа по алгоритму	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
8. Предложение. Текст				
1	Главные члены предложения	Находить в предложениях главные члены	Главные члены предложения	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
2	Второстепенные члены предложения	Находить в предложениях второстепенные члены	Второстепенные члены	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
3	Второстепенные члены предложения	Находить в предложениях второстепенные члены	Второстепенные члены	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
4	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам	Ставить вопросы от главных к второстепенным членам	Главные и второстепенные члены	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
5	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам	Ставить вопросы от главных к второстепенным членам	Главные и второстепенные члены	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
6	Различение нераспространенных и распространенных	Различать нераспространенные и	Нераспространенные	Л-1,2; К-1,2,3,4;

	предложений	распространенные предлож.	и распротр.	Р-1,2,3,4,5; П-2,4
7	Различение нераспространенных и распространенных предложений	Различать нераспространенные и распространенные предлож.	Нераспространенные и распротр.	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
8	Распространение предложений	Дополнить предложения второстепенными членами	Распространенное предложение	
9	Знакомство с однородными членами предложения	Находить в предложениях однородные члены	Однородные члены предложения	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
10	Р.р. Изложение рассказа по вопросам и опорным словам	Письменный рассказ по вопросам и опорным словам	Изложение	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
11	Работа над ошибками	Работа по алгоритму	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
12	Дополнение предложения однородными членами	Дополнять предложения однородными членами	Однородные члены	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
13	Дополнение предложения однородными членами	Дополнять предложения однородными членами	Однородные члены	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
14	Восстановление деформированных предложений	Восстановить деформированные предложения	Деформированные предложения	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
15	Закрепление знаний. Предложение.	Синтаксический разбор предложений	Алгоритм разбора предложения	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
9. Повторение				
1	Состав слова	Разбирать слова по составу	Состав слова	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
2	Существительное	Определять грамматические признаки существительного	Существительное	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
3	Прилагательное	Определять грамматические признаки прилагательного	Прилагательное	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
4	Промежуточная аттестация по итогам года : контрольный диктант с грамматическим заданием	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
5	Работа над ошибками	Работа по алгоритму	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
6	Глагол	Определять грамматические признаки глагола	Глагол	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
7	Предложение	Выделять в тексте предложения	Предложение	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
9	Предложение	Выделять в тексте предложения	Предложение	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
10	Текст	Определять смысл текста	Смысл текста	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4

11	Текст	Определять смысл текста	Смысл текста	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4
12	Повторение. Закрепление знаний.	Работа по алгоритму	Правила правописания	Л-1,2; К-1,2,3,4; Р-1,2,3,4,5; П-2,4

VII. Материально –техническое обеспечение образовательного процесса.

Для достижения цели и реализации задачи обучения русскому языку поданной программе используется УМК:

Учебник «Русский язык» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор – составитель Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская; Москва «Просвещение»

Рабочая тетрадь №1 по русскому языку «Состав слова». Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение»

Рабочая тетрадь №2 по русскому языку «Имя существительное». Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение»

Рабочая тетрадь №3 по русскому языку «Имя прилагательное». Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение»

Рабочая тетрадь №4 по русскому языку «Глагол». Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение».

Диктанты по русскому языку для 5 - 7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителя. Автор – составитель Е.Я.Кудрявцева; Москва «Владос»,

Дидактические игры на уроках русского языка вспомогательной школы. Составители: А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская. Пособие для учителя. Москва «Просвещение»

Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение», 2002 г. Пособие для учителя.

Методика Обучения Русскому Языку Во Вспомогательной Школе. А.К.Аксёнова. Москва ,«Просвещение»,1994 Г.

Раздаточный Материал По Темам: « Имя Существительное», « Имя Прилагательное», «Глагол», « Местоимение», « Наречие», «Числительное».